

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

В МБДОУ 359 соблюдены все требования СанПиНа к организации учебно-воспитательного процесса с детьми. Структурная организация помещений групп, материалы, оборудование являются не случайным набором различных предметов, а важным компонентом той образовательной среды, в которой растет и развивается ребенок.

Имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
<b>1. Музыкальный зал</b>	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	82 кв.м.	Пианино, музыкальный центр, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов
<b>2. Физкультурный зал</b>	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	63 кв.м.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование
<b>4. Кабинет психолога</b>	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	12,1 кв.м.	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве
<b>5. Медицинский кабинет, Изолятор</b>	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии.	12 кв.м.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой мед. помощи и проведения прививок

	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми		
<b>5. Методический кабинет</b>	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	15,6 кв.м.	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт, аудиотека. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми
<b>6. Кабинет учителя-логопеда</b>	Для проведения индивидуальной работы с детьми по диагностике и коррекции.	12,1 кв.м.	Диагностический, дидактический материал. Библиотека логопедической литературы, игровой материал для проведения коррекции

Содержание предметно-развивающей среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребенок может найти себе занятий по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках дает возможность реализовать свои знания и пополнить их, творческие способности в разных видах деятельности. Дети и родители сами принимают участие в оформлении группы и подготовке ее к новому учебному году.

Для построения развивающей среды в МБДОУ № 359 были выделены следующие принципы:

1. **Принципа открытости** реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, в предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, магнит, весы и т.п.), ставят простейшие опыты.

Элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка.

Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах имеются выставки фотографий, хранятся семейные альбомы. Кроме этого каждая группа имеет свое название, например подготовительная группа № 7 «Красная шапочка», а № 1 «Чиполлино», которое также обыгрывается в предметной среде группы.

2. **Принцип гибкого зонирования** заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, театрализованной деятельностью и т.п. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. **Принцип стабильности** – динамичности развивающей среды. Предметно-развивающая среды группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, преобладания мальчиков или девочек в группе.

Развивающая среда может быть постоянной, создаваемой на длительный срок (оформление кабинетов, залов) и более динамичной, например оформление групповой комнаты на какой-то конкретный праздник. Ещё более динамичной являются развивающая среда занятий.

4. **Принцип полифункциональности** предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

В игровых уголках имеются модели, макеты, схемы, оборудованы зоны для умственного развития детей, где имеются дидактические игры по ТРИЗу, по познавательному развитию, по занимательной математике, различные виды конструкторов.

В общеразвивающих группах дошкольного возраста также соблюдены все аспекты организации разных видов деятельности детей для их:

1. **Интеллектуального развития:** развивающие, дидактические коллективные и индивидуальные игры, материалы для опытно-экспериментальной деятельности, познавательная и детская энциклопедическая и художественная литература;

Для занятий конструированием в ДОО имеются деревянные и пластмассовые конструкторы, деревянные настольные конструкторы, рекомендованные авторами программы "Развитие".



Для воспитания экологической культуры оборудованы уголки природы, отличающиеся друг от друга оригинальностью, мини-наборами по экологии, где дети имеют возможность не только ухаживать за растениями, но и экспериментировать, наблюдать за их состоянием в зависимости от условий жизнеобеспечения.

Для формирования элементарных математических представлений имеются модели для составления задач, наборы цифр, числовые карточки, рабочие тетради с заданиями, задачи-шутки, задачи головоломки, демонстрационный и раздаточный материал, алгоритмические и дидактические игры по математике.

Для развития у детей естественных элементарных представлений имеются географические карты, глобусы, магниты, компасы, модели года, таблицы, познавательная детская и методическая литература.

Для развития речи детей имеются картины по развитию речи, предметные картинки, схемы, модели, звуковые линейки, часы, демонстрационный и раздаточный материал, кассеты, диафильмы, детская художественная литература.

2. **Физического развития:** оборудование и игровой материал для самостоятельной физической активности. В зале имеются гимнастические стенки, доски, лестницы наклонные, скамейки, гимнастические дуги для ползания, мячи, обручи, палки, скамейки, баскетбольный щит, щит для метания в цель, волейбольные щиты, кегли, ленты, лыжи, маты и другой спортивный инвентарь.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные центры для индивидуальных занятий физкультурой.



3. **Художественно-эстетического восприятия:** собран разнообразный материал по изобразительной деятельности, народно-прикладному искусству продумано доступное представление детских работ в родительском уголке. Имеются мольберты, изобразительные материалы в достаточном количестве, иллюстрации картин художников, предметы декоративно-прикладного искусства и т.п.

Для занятий театрализованной деятельности в ДОУ имеются мини-театры с большим арсеналом кукольных персонажей, изготовленных руками родителей и педагогов. В наличии имеются плоскостные, пальчиковые, теневые, настольные и другие виды театров.

Музыкальная деятельность основывается на использовании детских музыкальных инструментов (трещотки, треугольники, металлофоны, маракасы, бубны), музыкально-дидактические игры. Учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, аудио и грамзаписи классических и детских музыкальных произведений способствуют музыкальному развитию детей.



В Бюджетном учреждении находится мини-музей «Русская изба».



4. **Игровой деятельности:** выделено пространство для установки игрового оборудования, игрушек, которые могут быть использованы в игре в качестве предметов-заменителей.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.



Таким образом, в общеразвивающих группах дошкольного возраста созданы все условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников и направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка и повышению качества предшкольной подготовки, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.