

Консультация для родителей на тему:
«Зачем необходимо развивать крупную моторику?»

Подготовила инструктор по ФК
Семинова А.С.



Давайте вспомним, что такое крупная моторика. Это движения крупных мышц тела: мускулатуры шеи, рук, ног, туловища. Крупная моторика развивается намного раньше мелкой. Начинается с развития мышц шеи: малыш учится держать и поворачивать голову. Затем он начинает подниматься на локтях, переворачиваться со спины на живот и обратно, садиться, ползать, ходить, наклоняться, приседать, прыгать. Крупная моторика – это и зрительно-моторная координация. Например, умение бросать или ловить мяч, лазать по лесенкам. Незрелая крупная моторика приводит к тому, что ребёнок тратит слишком много усилий для выполнения простых действий.

Недостаточная двигательная активность ведет к дефициту познавательной активности, знаний, умений, к возникновению состояния мышечной пассивности и снижению работоспособности. А взаимодействие различных движений формирует учебные навыки, обеспечивает развитие речи. Подвижный человек – активный человек, все успевает, меньше устает. По мнению психологов, маленький ребенок – деятель. Деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Ученые доказали, что активные дети опережают своих малоподвижных сверстников в развитии. Особенно это заметно в устной речи. Шустрые малыши имеют обширный словарный запас.

Прямая зависимость мыслительных процессов от физической активности объяснима. С точки зрения физиологии, передвигаясь, ребенок получает больше кислорода, который питает нервные клетки. Большое количество различных движений повышает деятельность речедвигательного анализатора и создает благоприятную основу для восстановления нарушенной речевой функции.

На страницах различных книг, посвященных развитию детей, мы достаточно часто встречаем термин «моторика», и даже получаем общее представление, что это

такое. Но, тем не менее, немногие отдают себе отчет, насколько важна для ребенка эта моторика. Одной из важных задач развития моторики является координация движений целостной системы тела ребенка и частных систем координации движений (рука — зрение, зрение — слух, рука — зрение — слух, слух — речь и др.), способствующих установлению связей между умениями видеть, слышать, чувствовать, двигаться, говорить.

Моторика (лат. motor — **приводящий в движение**) — двигательная активность организма, его органов или систем (частей). Моторику делят на крупную(общую) и мелкую.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. Развивается мелкая моторика естественным образом, начиная с младенческого возраста на базе общей моторики. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки переключивания из руки в руку, так называемый «пинцетный захват» и т. д., к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисточку и ложку. В дошкольном и раннем школьном возрасте моторные навыки становятся более разнообразными

Процессу совершенствования мелкой моторики необходимо уделять немалое внимание. От того, насколько ловкими и проворными к 5-6 годам станут пальчики ребенка, зависят успехи его в дальнейшем обучении. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Даже такие простые упражнения, как «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая» и другие – не просто развлечения для малышей. Развитие мелкой моторики ребенка неразрывно связано и с развитием его речи. Мелкая моторика и точное произношение звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь.

Однако не следует забывать о том, что необходимо так же развитие крупной моторики. Крупная моторика – это своеобразная основа, на которую по мере взросления накладываются движения мелкой моторики.

Крупная (общая) моторика – это разнообразные движения рук, ног, тела, то есть любая физическая активность человека, связанная с перемещением тела в пространстве, и осуществляемая за счет работы крупных мышц тела: прыжки, бег, наклоны, ходьба и так далее. Если говорить простыми словами, то крупная моторика - это движение крупных мышц нашего тела. Данный тип моторики закладывается в первые недели жизни ребенка. Вначале новорожденный учится управлять мышцами, отвечающими за движения глаз. Затем совершенствуются мышцы шеи, позволяющие ребенку двигать головой. В течение первых двух месяцев жизни у младенца начинают работать практически все группы мышц, благодаря чему он учится приподниматься на локтях, поднимать голову, переворачиваться со спины на живот и т.д. Развитие общей моторики детей влияет на интенсивность формирования следующих психофизических процессов: умение держать равновесие; способность управлять мелкими движениями

рук; скорость реакции движений. Кроме того, чем лучше у ребенка развита крупная моторика, тем более согласованно работают его полушария мозга, что оказывает положительное воздействие на память, внимание, мышление и интенсивность созревания речевых навыков.

Зачем развивать крупную моторику? Для того чтобы ваш ребенок умел бегать и прыгать наравне со сверстниками и не скучал на детской площадке.

Но неверно думать, что ребенок самостоятельно научится всем движениям. Надо постоянно выполнять с ним различные упражнения, помогать малышу осваивать новые движения. Движения не только укрепляют опорно-двигательный аппарат, развивают моторику и координацию, они обеспечивают непрерывный синтез белковых соединений в мышцах, способствуя нормальному росту.

Нарушения координации движения являются основным признаком затруднения в обучении речевому процессу. Это касается как общей, так и мелкой моторики. Так, легче овладеть речью тому ребенку, у которого лучше развиты моторные навыки. И наоборот, ребенок, общее моторное развитие которого отстает от возрастной нормы, будет испытывать при обучении речевому процессу большие трудности

Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Развитие речи – это основной показатель развития детей и главное условие успешности организации разнообразной детской деятельности. Недостатки речи обнаруживаются особенно четко при обучении в школе и могут привести к неуспеваемости, порождают неуверенность в своих силах.

У детей дошкольного возраста с нарушением речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Как показывает изучение анамнеза детей с речевой патологией, особенности моторного развития наблюдаются у них с самого раннего возраста: позже возрастных нормативных сроков начинают удерживать голову, сидеть, стоять и т.д., у них с запозданием формируются локомоторные функции (лазание, ходьба, прыжки и др.). Родители таких детей отмечают задержку у них формирования манипулятивных действий с игрушками, трудности в овладении навыками самообслуживания и т.д.

Развивая и улучшая движения, можно корректировать речевые нарушения и бороться с недоразвитием речи.