

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №359»  
городского округа Самара

---

443087, г. Самара пр. Карла Маркса, 340 тел. 953-07-35; 956-22-15

**Сценарий непосредственно образовательной деятельности  
в старшей группе №2 МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара  
на тему: «Сундучок Эмоций»**

Составила воспитатель: Акимова Марина Григорьевна

Самара, 2016 г

**Цель:** закрепление знаний детей об основных эмоциях человека (радость, обида, удивление, злость).

**Задачи:**

1. способствовать осознанию, пониманию эмоций;
2. повысить устойчивость эмоциональных состояний;
3. помочь укрепить уверенность в себе, развить самосознание;
4. помочь ребенку отреагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (обида, злость препятствующие его полноценному личностному развитию);
5. обогатить эмоциональную сферу ребенка.

**Форма проведения:** подгрупповая

**Материалы и оборудование к занятию:** картина «Семья»; пушистый шарик; карточки с изображением эмоции «радость», «обида», «злость», «удивление»; карточки с изображением мультгероев в эмоциональном состоянии «Удивление»; волшебная палочка; подарки для детей; аудиозапись «Рыжая кошка»; фланелеграф; проектор.

### **Ход деятельности**

**Приветствие**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть! Какое у вас настроение? Сегодня я пришла в детский сад и увидела, что с картины «Семья» пропали эмоции с лица людей, а рядом с картиной записка:

*«Мне было очень грустно, и я забрала все эмоции. Я их положила в волшебный сундучок и превратила в разные предметы. Расколдовав предметы, вы сможете вернуть все эмоции людей на картину».*

*Подпись: Шапокляк.*

**Воспитатель:** Вот ребята этот волшебный сундучок, в котором собрались разные эмоции. Здесь спрятались радость, обида, удивление. Только потрогав предметы, мы сможем разгадать, какие эмоции спрятаны внутри и расколдовать картину.

Дети стоят в кругу. *Воспитатель достает первый предмет - пушистый шарик.*

**Воспитатель:** Мы будем, передавая шарик друг другу, называть свое имя и то, чему мы радуемся. Я начну, меня зовут ....., я очень радуюсь, когда на улице солнечная погода (дети называют свое имя и то, чему они радуются).

**Воспитатель:** Вы нашли на картине человека, у которого на лице данная эмоция? Прикрепите карточку с эмоцией.

Ребёнок выбирает карточку с нужной эмоцией и прикрепляет на картину.

*Второй предмет достает из сундучка ребёнок - волшебную палочку.*

**Воспитатель:** Что это за предмет?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Это волшебная палочка, если ей провести по какому-либо предмету он оживёт.

Воспитатель просит ребёнка провести палочкой по проекторной доске и на экране появляются сломанные игрушки.

**Воспитатель:** Ребята в вашей группе есть сломанные игрушки. Их кто-то сломал, когда сердился. Так как у нас есть волшебная палочка, я с её помощью превращу каждого из вас в выбранную игрушку.

*Воспитатель дотрагивается до каждого ребенка волшебной палочкой и проводит беседу. Вопросы:*

-Расскажите кто вы?

-Кто с вами чаще играл в саду?

-Как вы попали в детский сад?

-Хорошо ли вам здесь было?

-Что вы чувствовали, когда с вами играли?

-А когда с вами не играли, о чем вы думали?

-Какое место в группе у вас самое любимое?

-Что вы почувствовали, когда вас сломали?

**Воспитатель:** А давайте волшебным образом проверим. Я взмахну палочкой, досчитаю до трёх, и вы на счёт три замрётёте, показав, что у вас сломалось? (игра проводится 2 раза)

Воспитатель предлагает ребёнку превратить обратно вас всех в мальчиков и девочек, дотронувшись до каждого волшебной палочкой.

**Воспитатель:** Что вы чувствовали, когда были сломанными игрушками? А когда вы чувствуете обиду в вашей жизни? Покажите, как это выглядит? Какое выражение на лице будет у вас?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Вы нашли на картине человека, у которого на лице данная эмоция? Прикрепите карточку с эмоцией.

Ребёнок выбирает карточку с нужной эмоцией и прикрепляет на картину.

**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы игрушки перестали обижаться?

**Ответы детей.**

*Воспитатель предлагает вместе с детьми починить игрушки во второй половине дня.*

**Воспитатель:** Игрушки всё ещё расстраиваются, давайте развеселим игрушки.

**Физкультминутка: «Рыжая кошка».**

Дети под слова в песни выполняют различные движения.

*Третий предмет достаёт из сундучка ребёнок – конверт (В конверте лежат карточки с изображением мультгероев в эмоциональном состоянии «Удивление»).*

Ребёнок открывает конверт, воспитатель просит его разложить карточки на столе.

Воспитатель с детьми подходят к столу и разглядывают карточки.

**Воспитатель:** Ребята, какую эмоцию изображают наши герои?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Когда вы удивляетесь? Посмотрите, на карточки изображены различные эмоции людей. Найдите картинку, где человек удивляется. А как вы думаете, почему он удивляется?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Покажите, как вы умеете удивляться. Зажмурьтесь. Теперь быстро откройте глаза, посмотрите друг на друга и удивитесь.

**Воспитатель:** Что или кто вас может удивить? Вспомните, когда вы удивлялись?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Постарайтесь, удивленно сказать фразу «Сегодня шел дождь», «Какая прекрасная погода» (дети выполняют задание).

**Воспитатель:** Вы нашли на картине человека, у которого на лице данная эмоция? Прикрепите карточку с эмоцией.

Ребёнок выбирает карточку с нужной эмоцией и прикрепляет на картину.

**Воспитатель:** Посмотрите, что произошло с заколдованной картиной?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А сейчас ребята, нарисуйте ту эмоцию, которая вам понравилась больше всего сегодня. Перед тем, как начнёте рисовать, подумайте, какая она, какого цвета карандаши вам понадобятся. Вспомните, что вы видели, когда испытывали эти эмоции или кого вы хотели бы видеть в этот момент. Может быть, кто-то нарисует «Портрет радости», а кто-то «Портрет обиды».

**Дети рисуют под тихую музыку.**

**Воспитатель спрашивает, что нарисовали дети.**

**Воспитатель:** Теперь мы много знаем об эмоциях: радости, удивлении, обиде, злости. Знаем, как можно справиться со страхом, обидой, гневом.

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего нам нужны разные эмоции и наши знания о них? Давайте улыбнемся друг другу. Вы молодцы! И я хочу с вами поделиться своими эмоциями, это радость. Вот эти шарики вам дарю и радостью своей с вами делюсь.

**Сюрпризный момент.** Воспитатель дарит детям шарики с различными смайликами.