

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара
Протокол № 5
от 20.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 359»
городского округа Самара
на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель:
Коротина Мария Сергеевна
педагог - психолог

Самара, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	7
1.3.1. Возраст от 2 до 3 лет	8
1.3.2. Возраст от 3 до 4 лет	9
1.3.3. Возраст от 4 до 5 лет	10
1.3.4. Возраст от 5 до 6 лет	10
1.3.5. Возраст от 6 до 7 лет	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по психолого - педагогическому сопровождению образовательного процесса	12
2.1.1. Диагностическая и аналитическая работа	13
2.1.2. Развивающая и коррекционная работа	14
2.1.3. Психопрофилактическая работа	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога	18
3.2. Материально-техническое обеспечение	18
Приложение 1	22
Годовой план работы психологической службы на 2021 – 2022 учебный год	22
Приложение 2	27
Циклограмма рабочего времени	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с окружающими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания индивидуальности ребенка.

Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения - создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной сферы детей дошкольного возраста.

Основанием для разработки рабочей программы выступают следующие нормативно-правовые документы:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребёнка. Принята генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990

Федеральные:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Семейный кодекс РФ (в ред. Федеральных законов РФ от 15.11.1997 №140-ФЗ, от 27.06.1998 №94-ФЗ и 02.01.2000 №32-ФЗ)
- Закон РФ от 20.07.2000 №103-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (с изменениями от 13.01.2001) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Приказ МО РФ №636 от 22.10.1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением

- Инструктивно-методической письмо МО РФ от 14.03.2000 №65/23–16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Письмо МО РФ от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Методическое письмо МО РФ от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях»
- Этический кодекс педагога - психолога службы практической психологии образования России. Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003 г., г. Москва.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), 17.06.2003
- Письмо МО РФ от 27.06.03 №28-51-513-16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письмо МО РФ от 17.02.04 №14-51-36-13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Минобрнауки РФ. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 14.03.2014 №16/1067
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Региональные:

- Письмо Главного управления Образования Администрации Самарской области от 22.07.1998 №1515 «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»

- Приказ Минобнауки Самарской области от 24.08.2007 №97-од «Об утверждении Положения о службе психологического обеспечения образования в системе Министерства образования и науки Самарской области»

- Положение о психолого - педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения

- Приказ Минобнауки Самарской области от 06.02.2014 № 42-од «Об обеспечении введения ФГОС ДО в Самарской области»

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №193», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 5 – е издание 2019 г. (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорощевой), локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: диагностическая и аналитическая работа, развивающая и коррекционная работа, психопрофилактическая работа, включая психологическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов МБДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1.Цели и задачи реализации программы

Педагог - психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

Цель: создание психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, эмоционального комфорта и гармоничного развития личности ребенка.

Задачи:

1. Осуществлять комплексную психолого-педагогическую коррекцию познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности ребенка.
2. Оказывать консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам психологического аспекта в развитии и воспитании детей, поддерживать всестороннее развитие личности ребенка.

Организация деятельности: программа рассчитана на 3 года психологического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной фронт работы распространяется на старшие и подготовительные к школе группы, группы с детьми ОВЗ.

Основные циклы сопровождения:

- адаптация к детскому саду.
- подготовка к обучению в школе
- индивидуальная работа образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия); деятельности подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.); личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого

ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

-принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

-сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей в рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

- открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия».

Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.3.1. Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3.2. Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

1.3.3. Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.3.4. Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3.5. Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным, пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В работе с детьми:

- уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП;
- устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

В работе с педагогами:

- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей;
- овладение способами регуляции психоэмоционального состояния;
- повышение сплоченности коллектива.

В работе с родителями:

- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию, обучению и развитию ребенка с ОВЗ;
- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско-родительских отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является диагностическая и аналитическая работа, развивающая и коррекционная работа, психопрофилактическая работа, включая психологическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов МБДОУ.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Диагностическая и аналитическая работа

Цель данного вида работы является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей. Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Диагностическая работа производится педагогом-психологом не только в обязательном порядке (в соответствии с ООП ДО), но и при необходимости, включая запрос (родителей (законных представителей), педагогов, администрации).

По итогам проведения диагностических обследований составляются психолого-педагогические заключения, проводятся консультации для родителей педагогов. При необходимости, планируется дальнейшая коррекционно-развивающая работа.

Совместно с учителем-логопедом выявляются воспитанники, имеющие трудности в усвоении общеразвивающей программы МБДОУ, формируется пакет документов с рекомендациями о прохождении городской психолого - медико – педагогической комиссии для решения вопроса об оказании этой категории детей специализированной помощи с учетом нарушенных функций.

Для осуществления психодиагностики используется следующий методический инструментарий:

- **Адаптация детей к условиям детского сада** (Макшанцева Л.В. «Адаптация у младших дошкольников в детском саду» (модифицированная методика)
- **Исследование интеллектуального развития воспитанников** (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс - диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений»);

Прогрессивные матрицы Равена; Изучение свойств внимания и психомоторного темпа Тест Тулуз-Пьерона «Корректирующая проба»; Гештальт Бендер – тест; Мотивация учения детей подготовительных групп (модифицированная методика Т.А.Нежной) и др.)

- **Изучение уровня эмоционального развития воспитанников** (Тест тревожности Р.Теммл., М.Дорки., В.Амен. Методики выявления самооценки «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Т. Щур. «Дерево» Лампед Д.; Методика «ЦТО» Люшера; Методика «Паровозик»; Адаптированный вариант методики Александровской; Экспресс - методики и проективные методики «Рассказ», «Раскрась чувства», «Несуществующее животное», «Сюжетные картинки», «Два дома», «Рисунок семьи» и т.п.) и др.)
- **Анкетирование родителей (законных представителей)** (Опросник родительских отношений Варги - Столина – ОРО; Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера «Анализ семейных взаимоотношений»)
- **Анкетирование педагогов** («Тест эмоционального выгорания» В. Бойко; Анкета самооценки образа жизни педагога и др.)

2.1.2 Развивающая и коррекционная работа

Цель данной работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

Данная работа строится на принципах координации, преемственности и взаимодействия в образовательной деятельности, и представляет собой систему специально организованных коррекционно-развивающих игровых занятий, проводимых индивидуально с ребёнком, либо в подгрупповой работе, направленных на решение конкретных задач.

В рамках коррекционно-развивающей работы предусмотрены разработка индивидуальных карт развития для детей с ОВЗ (совместно с учителем-логопедом, учителем - дефектологом) и составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми данной категории.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Для коррекционно-развивающей деятельности, используются не только авторские программы, но и элементы таких программ как:

- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

- Куражева Н.Ю. «Цветик семицветик» (программа психолога – педагогического сопровождения «Коррекционно - развивающие занятия для детей дошкольного возраста»)
- Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми».
- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».
- Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет».
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- Елена Хилтунен «Воспитание чувств. Упражнение для маленьких детей в сенсомоторике».
- Ермакова И.А. «Развивающие игры и упражнения для дошкольного и младшего школьного возраста».
- Ткаченко Т.А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков»
- Т. М. Грабенко, Т. М. Зинкевич-Евстигнеева «Волшебная страна внутри нас».
- О. Хухлаева «Маленькие игры в большое счастье»
- М. Н. Ильина «Развитие интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр»
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с детьми (младшие, средние, старшие и подготовительные группы)
- Дополнительная программа социально – педагогической направленности «Архимед» для детей 6 – 7 лет (авторская программа)
- Дополнительная образовательная программа коррекционно – развивающей направленности: «Первый раз в первый класс» для детей 6 - 7 лет (авторская программа)
- Программа социально – психологической профилактической работы с детьми «Психологическая компетентность детей дошкольного возраста» (авторская программа)

Дидактический материал: Развивающие настольные игры из картона «Времена года», «Часть и целое», «Дольки», «Контурь», лото «Магазин», лото «Животные», «Забавные истории», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Летит, плывет, едет», «Узнай

меня», «Что лишнее», «Аналогии», «Логические таблицы», «Назови одним словом», «Я – хороший», «Мир эмоций», «Зоопарк настроения», «Уроки этикета», «Как правильно вести себя в школе» и др.

Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Уроки доброты», «Настроение» и др.

Мелкие игрушки по темам «Транспорт», «Животные», «Люди» и др.

Песочница с кинетическим песком, а также игрушки для проведения сеансов песочной терапии, натуральные камни и ракушки.

Основной формой развивающей и коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность подгрупповых занятий 20-30 минут. Периодичность занятий определяется педагогом-психологом в зависимости от степени выраженности проблемы (1-2 раза в неделю), занятия проводятся в течение учебного года.

2.1.3 Психопрофилактическая работа

Цель психологической профилактики является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Данный вид работы предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В течение учебного года проводится:

- работа по адаптации детей, педагогов, родителей к условиям новой социальной среде;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Профилактический и образовательный характер в условиях детского учреждения носит и психологическое просвещение. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и

педагогов. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Данный вид работы охватывается в основном групповыми формами воздействий. В течение учебного года педагогом - психологом проводятся консультации, оформляется стендовая информация.

В рамках реализации данного направления педагог - психолог заботится как о создании психологически благоприятного климата в МБДОУ, так и о комфортных условиях для всех участников воспитательно-образовательного процесса, при этом повышая психолого-педагогическую компетенцию родителей (законных представителей), педагогов и администрации МБДОУ.

Отдельное внимание заслуживает психологическое консультирование. В условиях детского сада обозначается как система коммуникативного продуктивного взаимодействия педагога - психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи, и носит рекомендательный характер.

Данное взаимодействие осуществляется не только по запросу администрации Бюджетного учреждения, включая педагогов, но и по запросу родителей (законных представителей). Результатом продуктивного взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно - профилактического и информационного характера. Одной из форм проведения психологического консультирования является индивидуальная консультация.

Вся информация, обсуждаемая на индивидуальных консультациях, строго конфиденциальна и фиксируются в журнале консультаций педагога-психолога.

Примерный перечень запросов педагогов и родителей (законных представителей), связанный с воспитанием и обучением детей дошкольного возраста:

- проблема адаптации к ДОУ (нарушение сна, питания; страхи; снижение веса; отрицательные эмоции в общении; нежелание ходить в детский сад)
- проблема общения (агрессивность в поведении; замкнутый и застенчивый ребенок; неуправляемый ребенок)
- Проблема в усвоении программного материала (неусидчивый ребенок; невнимательный ребенок; пассивен на занятии и т.п.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога.

Кабинет педагога - психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создавать возможности для развития познавательных процессов, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных занятий включает в себя: стол детский; стулья детские; игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; песочница с кинетическим песком; игрушки для проведения сеансов песочной терапии, натуральные камни и ракушки; шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр; технический материал для работы с детьми (цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, ластик, альбомные листы, пластилин и др.).

Консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога-психолога; офисные стулья; шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

3.2. Методическая литература:

1. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии/Авт.-сост. В.В. Юрчук.- Мн.: Элайда, 2000.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В., Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Науч. Редактор Волков Б.С.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

6. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
8. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье.- СПб.: Речь, 2014.
9. Моисеева Л.Г. Готовим руку к письму. – СПб.: Речь, 2004.
10. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.
11. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010.
12. Заостровцева М.Н., Перешеена Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
13. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под.ред. А.М. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
15. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ/ Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.
16. Кряжева Н.Л. Развитие коммуникативного мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
17. Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах/Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – Изд. 3-е, дораб. – Москва: Линка-Пресс, 2014.
18. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
19. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

21. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
22. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программа эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.2000
23. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психолога дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2002.
24. Бычкова Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников
25. Ветошева В.И., Митяева И.И. Путешествие в мир гармонии. Методические рекомендации по оптимизации психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста и их родителей: практическое пособие для педагогов – психологов детских образовательных учреждений. Сыктывкар, 2012. – 126 с.
26. М. Р. Григорьева Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками
27. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 160 с.
28. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. СПб: Наука и Техника, 2010. – 304 с., ил., CD.
29. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. 155 с.
30. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. 155 с.
31. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 – 7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. 155 с.
32. Калинина Р.Р. «В гостях у Золушки»
33. Лебедева М. Азбука развития эмоций ребенка: набор развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!». – Изд-во: Речь, 2011.
34. Панфилова «Игротерапия общения»
35. Солондаев В.К., Разина Т.В. Специальная психология: учебное пособие. Сыктывкар - Изд-во Сыктывкарского ун-та, 2011. – 184 с.
36. Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. – Издво: Речь, 2011.

37. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил.
38. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» - Москва, 1991.
39. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1997.
40. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» -Спб., 2003.
41. Минаева «Развитие Эмоций дошкольника»

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара

на 2021 – 2022 учебный год

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
<u>НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>				
1.	Утверждение годового плана работы на новый учебный год, графика работы, графика рабочего времени	Сентябрь	Психолог	Утвержденные руководителем документы
2.	Пролонгирование должностной инструкции.	Сентябрь	Психолог	Должностная инструкция
<u>ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</u>				
1.	Пополнение пакета диагностического инструментария	В течение года	Психолог	Методики
2.	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	В течение года	Психолог	План работы
3.	Оформление текущей документации (заполнения журнала учета видов работ; заполнение протоколов обследования, написание аналитических справок, заключений по результатам мониторинга и др.)	В течение года	Психолог	Журнал учета видов работ Отчетная документация
4.	Формирование электронной методической библиотеки, подборка материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по решению психологических проблем	В течение года	Психолог	Электронная библиотека Теоретический и практический материал
<u>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА</u>				
1.	Индивидуальная психологическая диагностика по запросам родителей (законных представителей)	В течение года	Психолог	
2.	Адаптация ребенка к детскому саду. Методика диагностики адаптации у младших дошкольников в группах №2, №7 и №9 (методика диагностики Макшанцева Л.В.).	Сентябрь	Психолог	Заключение отчет

3.	Обследование умственного развития воспитанников в средних группах №1, №4 и №8 (методика Е.А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»)	Октябрь - ноябрь	Психолог	Заключение
4.	Исследование уровня тревожности детей старших групп №3, №6, №11 и подготовительных к школе групп №5, №10 (тест тревожности, Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен).	Февраль	Психолог	Заключение
5.	Изучение уровня самооценки и уровня притязаний воспитанников старших групп №3, №6, №11 и подготовительных к школе групп №5, №10 (методика «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон или по методикам «Дерево» Дж. и Д. Лампен и методика самооценки А. В. Захаровой)	Февраль	Психолог	Заключение
6.	Выявление уровня развития перцептивно-моторной координации и невербального интеллектуального показателя у детей подготовительных к школе групп №5, №10 (Гештальт – Бендер – тест).	Декабрь	Психолог	Заключение
7.	Исследование интеллектуального развития воспитанников старших групп №3, №6, №11 и подготовительных к школе групп №5, №10 (прогрессивные матрицы Равена или методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»).	Январь	Психолог	Заключение
8.	Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха индивидуальная беседа с воспитанниками подготовительных к школе групп №5, №10	Март	Психолог	Заключение
9.	Мотивация учения детей подготовительных к школе групп №5, №10 (модифицированная	Март	Психолог	Заключение

	методика Т.А. Нежной)			
10.	Исследование внимания детей подготовительных к школе групп №5, №10 (Тест Тулуз - Пьерона)	Апрель	Психолог	Заключение
11.	Индивидуальное психологическое диагностирование особенностей развития дошкольников 3 – 7 лет по индивидуальным запросам педагогов, родителей (законных представителей)	В течение года	Психолог	Заключение, рекомендации
12.	Аналитический отчет о результатах работы за 2021 - 2022 учебный год.	Май	Психолог	Аналитический отчет
<u>РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</u>				
1.	Индивидуальная работа с детьми в младших группах в период адаптации к условиям детского сада (по запросу, при необходимости)	Сентябрь - декабрь	Психолог	Преодоление стрессовых состояний в период адаптации
2.	Индивидуальные (подгрупповые) занятия с детьми по рекомендациям Самарской психолого – медико-педагогической комиссии на основании заключений.	В течение года	Психолог	Комплексная психолого-педагогическая коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности и т.п.
3.	Групповые психопрофилактические занятия с детьми 4- 5 лет (по запросу педагогов, при необходимости)	В течение года	Психолог	Профилактика нарушений эмоциональной, коммуникативной сфер личности.
4.	Групповые (подгрупповые) занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Программа социально – педагогической профилактической работы с детьми «Психологическая компетентность детей дошкольного возраста»	В течение года	Психолог	Помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с негативными переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению.
5.	Групповые (подгрупповые) занятия с	В течение	Психолог	Повышение уровня

	детьми старшего дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа коррекционно – развивающей направленности: «Первый раз в первый класс» для детей 6 – 7 лет	года		психологической готовности детей старшего дошкольного возраста, профилактика возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада
6.	Индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет по развитию эмоциональной и познавательной сфер средствами песочной терапии	В течение года	Психолог	Снятие напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессивности, совершенствование коммуникативных, игровых навыков, развитие познавательных процессов.
<u>ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</u>				
1.	Работа в ППк МБДОУ (в соответствии с приказом), которая включает в себя: обследования детей, составление индивидуальных планов коррекционно - развивающей работы и т.п.	В течение года	Психолог	Определение дальнейшего образовательного маршрута; консультирование родителей по вопросам психологического аспекта в развитии и воспитании детей и т.п.
2.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу, при необходимости	В течение года	Психолог	По вопросам психологического аспекта в развитии и воспитании детей; по результатам обследования и др.
3.	Индивидуальное консультирование педагогов МДОУ, узких	В течение года	Психолог	Помощь в вопросах психологического

	специалистов (по запросу, при необходимости)			развития детей, выработка стратегии взаимодействия
4.	Участие в групповых родительских собраниях (по запросу педагогов групп, при необходимости)	В течение года	Психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей; рекомендации для родителей и т.д.
5.	Участие и выступления на педагогических часах, педсоветах МБДОУ (в соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад №359»)	В течение года	Психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и т.д.
6.	Участие в работе опорной площадки на базе ДОУ: «Семья ребенка с ОВЗ в современном пространстве. Новые подходы во взаимодействии» на два года (2020 - 2022)	В течение года	Психолог	
7.	Информация на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №359» (по запросу, при необходимости)	В течение года	Психолог	Консультации для родителей по вопросам развития и воспитанию дошкольников
8.	Работа в рамках консультационного пункта в МБДОУ в соответствии с планом работы	В течение года	Психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей; рекомендации для родителей и т.д.

ЦИКЛОГРАММА

**рабочего времени педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара
на 2021 – 2022 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК 12.30 – 19.00	ВТОРНИК 08.30 - 19.00	СРЕДА 12.30 – 19.00	ЧЕТВЕРГ 08.30 – 16.00	ПЯТНИЦА 08.30 – 19.00
<p>12.30 – 15.30 организационно – методическая работа</p> <p>15.30 – 16.30 индивидуальная, групповая работа с детьми</p> <p>16.30 – 17.00 перерыв</p> <p>17.00 – 19.00 работа с родителями - индивидуальное, групповое консультирование</p>	<p>08.30 – 12.00 индивидуальная, групповая работа с детьми</p> <p>12.00 – 12.30 перерыв</p> <p>12.30 – 15.30 организационно – методическая работа</p> <p>15.30 – 16.00 индивидуальная, групповая работа с детьми</p> <p>16.00 – 16.30 организационно – методическая работа</p> <p>16.30 – 17.00 индивидуальная, групповая работа с детьми</p>	<p>12.30 – 13.30 организационно – методическая работа</p> <p>13.30 – 14.30 консультирование сотрудников МБДОУ по запросу, по мере необходимости</p> <p>14.30 – 15.30 организационно – методическая работа</p> <p>15.30 – 16.00 индивидуальная, групповая работа с детьми</p> <p>16.00 – 16.30 перерыв</p> <p>16.30 – 17.00 индивидуальная, групповая работа с детьми</p> <p>17.00 – 19.00 организационно – методическая работа</p>	<p>08.30 – 12.00 индивидуальная, групповая работа с детьми</p> <p>12.00 – 12.30 перерыв</p> <p>12.30 – 15.30 организационно – методическая работа</p> <p>15.30 – 16.00 индивидуальная, групповая работа с детьми</p> <p>16.00 – 16.30 организационно – методическая работа</p> <p>16.30 – 17.00 индивидуальная, групповая работа с детьми</p>	<p>08.30 – 09.00 организационно – методическая работа</p> <p>09.00 – 12.00 индивидуальная, групповая работа с детьми</p> <p>12.00 – 12.30 перерыв</p> <p>12.30 – 15.30 организационно – методическая работа</p> <p>15.30 – 16.00 индивидуальная, групповая работа с детьми</p> <p>16.00 – 16.30 организационно – методическая работа</p> <p>16.30 – 17.00 индивидуальная, групповая работа с детьми</p>