

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара  
протокол № 5  
от 19.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №359»  
г. о. Самара  
Приказ № 8709 от 19.08.2022  
  
Е. В. Овчинникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**инструктора по физической культуре**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 359» городского округа Самара**  
**на 2022- 2023 учебный год**

**Инструктор по физической культуре:**  
**Бодягина Мария Александровна**

## Оглавление

Оглавление .....	2
I Целевой раздел .....	3
1.1 Обязательная часть .....	3
1.1.1 Пояснительная записка .....	3
а) Целевые ориентиры.....	3
б) Планируемые результаты освоения Программы: .....	5
в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..	7
Значимые характеристики особенностей развития детей 2-7 лет.....	8
II. Содержательный раздел .....	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Физическое развитие»; описание методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания .....	12
2.1.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. ....	18
2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ....	21
2.2. Совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми .....	25
2.2.1 Формы реализации Программы в ДОУ в области «Физическое развитие» .....	25
2.2.2. Досуговая деятельность инструктора по физической культуре с детьми.....	26
2.2.3. Тематика бесед о здоровом образе жизни с детьми дошкольного возраста....	27
2.3. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников. ....	27
2.3.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	28
2.3.2. Тематика консультаций и бесед с родителями по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.....	29
III. Организационный раздел.....	30
3.1. Обязательная часть.....	30
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ....	30
3.2. Информационно-методическое обеспечение программы .....	33
3.3 Учебная нагрузка .....	33
3.4 График проведения образовательно-воспитательной работы в области «Физическое развитие».....	34
3.5 Циклограмма работы инструктора по физической культуре .....	35

## **I Целевой раздел**

### **1.1 Обязательная часть**

#### **1.1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа (далее – программа) разработана для реализации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 359» городского округа Самара (далее - МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара). Период реализации рассчитан на 2019- 2020 учебный год.

Программа разработана и утверждена с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_) и примерной общеобразовательной комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 5-е изд. (инновационное), испр. и доп.- М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019.- 336 с.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

– Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Программа является нормативно-управленческим документом инструктора по физической культуре и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

#### **а) Целевые ориентиры**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования** и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

### К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с п. 4.7. ФГОС ДО целевых ориентиров Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## б) Планируемые результаты освоения Программы:

Возрастные этапы дошкольного детства	Достижения воспитанников в образовательной области «Физическое развитие»
К трем годам	Освоил простые физические упражнения. Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. Ходит и бегает не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Проявляет интерес к физкультуре и спорту. Участвует в подвижных играх. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры: моет руки, умывается. Умеет пользоваться носовым платком, горшком. Соблюдает элементарные правила поведения за столом.
К четырём годам	Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости. Ползает на четвереньках произвольным способом. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами. Катит мяч в заданном направлении. Бросает мяч двумя руками от груди. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит. Метает предметы вдаль. Самостоятельно (или после напоминания взрослого) выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, соблюдает элементарные правила поведения во время умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
К пяти годам	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям. Метает предметы разными способами. Отбивает мяч об землю двумя руками. Отбивает мяч об землю одной рукой. Уверенно бросает и ловит мяч. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений. Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя. Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды. Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме.
К шести годам	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях

	<p>и играх-эстафетах. Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Запрыгивает на предмет (высота 20 см). Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см. Прыгает в длину с места (не менее 80 см). Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге.</p> <p>Выполняет повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр. Следит за правильной осанкой. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Владеет элементарными навыками личной гигиены. Имеет навыки опрятности. Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>
К семи годам	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см. Прыгает в длину с места не менее 100 см. Прыгает в длину с разбега до 180 см. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. Бросает предметы в цель из разных положений. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м. Метает предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения. Может следить за правильной осанкой. Применяет навыки личной гигиены, культурно-гигиенические навыки. Сформированы представления о здоровом образе жизни</p>

**Планируемые результаты освоения Программы, в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемое в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребёнка,

- построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года

**Контроля физического состояния детей дошкольного возраста, разработанная Т.А. Тарасовой:**

- Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места, метание легкого мяча на дальность);
- Выносливость(сгибание туловища);
- Быстрота(бег на 10 м., на 30 м. челночный бег).

**Определение исходного уровня переключения произвольного внимания и координации движения проводится диагностика Н. Н. Заваденко:**

- Постукивания носком стопы (справа, слева);
- Хлопки ладонью по колену (справа, слева)
- Удары указательного пальца о большой палец (справа, слева);
- Последовательные удары 2-5 пальцев о большой палец (справа, слева).

**Определение исходного уровня динамического и статического равновесия и гибкости проводится диагностика В.И. Ляха, проба Ромберга:**

- Проба Ромберга (ступни ставятся рядом, глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы разведены). Усложненная проба Ромберга (пятка приставлена к носку, глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы разведены);
- Стояние на правой/ноге (руки опущены вниз, правая/левая нога поднята и согнута в колене);
- Ходьба на носках, руки опущены вниз;
- Ходьба на пятках, руки опущены вниз;
- Ходьба приставными шагами вперед. Пятка ставится к носку, руки разведены в стороны;
- Наклон туловища из положения стоя;
- Поднимание рук вверх в положении лежа на животе;
- Разведение ног в стороны.

**в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.**

ДОУ посещают дети с 3 до 7 лет; всего функционирует 11 групп.

Группы:

с 2 до 3 лет – раннее развития (1 группа) – общеобразовательная

с 3 до 4 лет - младшая; (2 группы) - общеобразовательная

с 4 до 5 лет - средняя; (3 группы) - общеобразовательная

с 5 до 6 лет - старшая; (3 группы)- общеобразовательная

с 6 до 7 лет – подготовительная к школе (2 группы) – общеобразовательная

Все группы однородны по составу.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей 2-7 лет.**

Значимые характеристики особенностей развития детей соответствуют программе дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 5-е изд. (инновационное), испр. и доп.- М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019.- 336 с.

**От 2 до 3 лет** стр. 139-140

**От 3 до 4 лет** стр. 162-163

**От 4 до 5 лет** стр. 189-191

**От 5 до 6 лет** стр. 222-224.

**От 6 до 7 лет** стр. 260-262.

### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.



Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

#### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая

реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение приобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Физическое развитие»; описание методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание рабочей программы инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области), а именно:

- физическое развитие.

## **Физическое развитие.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи.**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### **Физическая культура**

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процесс двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.



Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**2.1.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Возрастные группы	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	По количественному составу Групповая, подгрупповая, индивидуальная				
	По деятельности				
<b>Формы</b>	- Образоват. ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); -развлечения; - утренняя гимнастика.	- Образоват. Ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - праздники, развлечения;- утренняя гимнастика	- Образоват. Ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - праздники, развлечения; - утренняя гимнастика	- Образоват. Ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - праздники, развлечения; - утренняя гимнастика	- Образоват. Ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); -развлечения; - утренняя гимнастика
<b>Методы, способы</b>	- Игровая ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая игра - Развитие	- Игровая ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая игра - Презентация	- Игровая ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая игра - Презентация - ИКТ	- Игровая ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор - Презентация - ИКТ - Чтение художественной литературы и познавательной литературы - Дидактическая игра - Ситуация практического	- Игровая ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор - Презентация - Видеоинформация - ИКТ - Чтение художественной литературы и познавательной литературы - Дидактическая игра

	движений	– Развитие движений – Проблемная ситуация	– Видеоинформация – Развитие движений – Проблемная ситуация	выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Проект – Развитие движений – Проблемная ситуация – Игры-эстафеты	– Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Проект – Развитие движений – Проблемная ситуация – Игры-эстафеты
<b>Средства</b>	– Доска с ребристой поверхностью – Набор кеглей (большие) – Мяч резиновый – Лента цветная короткая – Цветные платочки – Флажки	– Массажные коврики – Мячи большие, средние, малые – Обручи – Атрибуты для проведения подвижных игр – Дуги для пролезания, подлезания, перелезания – Ленты цветные короткие – Кегли (большие) – Цветные платочки – Кольцеброс – Ориентиры – Маски для подвижных игр	– Массажные коврики – Мячи большие, средние, малые – Обручи – Скакалка короткая – Атрибуты для проведения подвижных игр – Дуги для пролезания, подлезания, перелезания – Ленты цветные короткие – Кегли обычные – Кольцеброс – Вертикальные/горизонтальные мишени – Мешочек с малым грузом	– Массажные коврики – Мячи большие, средние, малые – Обручи – Скакалка короткая – Гантели фабричные легкие – Гантели утяжеленные – Дуги для пролезания, подлезания, перелезания – Ленты цветные короткие – Цветная лента на колечке – Кегли – Кольцеброс; – Вертикальные/горизонтальные мишени – Тематические плакаты «Виды спорта» – Городки – Шашки, – Дидактические игры спортивной тематики	– Массажные коврики – Мячи большие, средние, малые – Обручи – Скакалка короткая – Гантели фабричные легкие – Гантели утяжеленные – Дуги для пролезания, подлезания, перелезания – Ленты цветные короткие – Цветная лента на колечке – Кегли – Кольцеброс; – Вертикальные/горизонтальные мишени – Тематические альбомы «Виды спорта» – Городки – Шашки, – Дидактические игры со спортивной тематикой – Схемы выполнения

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентиры</li> <li>– Тематические альбомы, плакаты «Спорт»</li> <li>– Маски для подвижных игр</li> <li>– Кольцеброс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Схемы выполнения движений</li> <li>– Мешочек с малым грузом</li> <li>– Мешочек большой с грузом</li> <li>– Ориентиры</li> <li>– Атрибуты для проведения подвижных игр</li> <li>– Маски для подвижных игр</li> <li>– Кольцеброс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>движений</li> <li>– Мешочек с малым грузом</li> <li>– Мешочек большой с грузом</li> <li>– Ориентиры</li> <li>– Атрибуты для проведения подвижных игр</li> <li>– Маски для подвижных игр</li> <li>– Кольцеброс</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

## 2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
3-4 года	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.</p> <p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество</p>	<p>Характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга. В течение года детям можно предлагать</p>

			выполнение несложных совместных приложений по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, к концу младшей группы сверстник становится более предпочитаемым партнером для ребенка, чем взрослый.
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаясь доказать собственную правоту.	Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие	Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во

	<p>ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>чувства сопричастности общему делу.</p>	<p>взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.</p>
6-7 лет	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.</p>	<p>К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.</p>

## Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка – короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность – активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые беседы с элементами движений;</li> <li>-ситуативный разговор;</li> <li>-проблемная ситуация;</li> <li>-беседа;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-</li> <li>рассматривание</li> <li>-физкультурные досуги;</li> <li>-спортивные состязания;</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>-проектная деятельность.</li> </ul>	-игра разной подвижности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поддерживать любые успехи детей;</li> <li>-моделирование ситуаций с участием персонажей;</li> <li>-поощрение самостоятельности;</li> <li>-создание ситуаций выбора;</li> <li>-создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>-привлечение детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желания во время НОД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение самостоятельности;</li> <li>-привлечение детей к украшению группы к различным мероприятиям;</li> <li>-создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>-опосредованное руководство игрой (приём телефона, введение второстепенного героя).</li> </ul>



## 2.2. Совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми

### 2.2.1 Формы реализации Программы в ДОУ в области «Физическое развитие»

Формы реализации	Периодичность				
	Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическая культура в помещении (НОД)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе (НОД)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Досуги, развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Спортивные праздники	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная двигательная активность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 2.2.2. Досуговая деятельность инструктора по физической культуре с детьми

Месяц	Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	«Щедрая осень»	«Щедрая осень»	«Щедрая осень»	«Щедрая осень»	«Щедрая осень»
Октябрь	«Красный, жёлтый, зелёный»	«Красный, жёлтый, зелёный»	«Красный, жёлтый, зелёный»	«Красный, жёлтый, зелёный»	«Красный, жёлтый, зелёный»
Ноябрь	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
Декабрь	«Мы мороза не боимся»	«Мы мороза не боимся»	«Мы мороза не боимся»	«Мы мороза не боимся»	«Мы мороза не боимся»
Январь	«Зимнее приключение»	«Зимнее приключение»	«Зимнее приключение»	«Зимнее приключение»	«Зимнее приключение»
Февраль	«Аты-баты шли солдаты»	«Аты-баты шли солдаты»	«Аты-баты шли солдаты»	«Аты-баты шли солдаты»	«Аты-баты шли солдаты»
Март	«Юные спортсмены»	«Юные спортсмены»	«Юные спортсмены»	«Юные спортсмены»	«Юные спортсмены»
Апрель	«Ярмарка игр»	«Ярмарка игр»	«Ярмарка игр»	«Ярмарка игр»	«Ярмарка игр»
Май	«В стране здоровья»	«В стране здоровья»	«В стране здоровья»	«В стране здоровья»	«В стране здоровья»

### 2.2.3. Тематика бесед о здоровом образе жизни с детьми дошкольного возраста

№	Дата	Тема беседы	Ответственный
1	Сентябрь	«На зарядку – становись!»	Инструктор по физической культуре М.А. Бодягина
2	Октябрь	Зоркие глаза	Инструктор по физической культуре М.А. Бодягина
3	Ноябрь	О пользе витаминов	Инструктор по физической культуре М.А. Бодягина
4	Декабрь	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Инструктор по физической культуре М.А. Бодягина
5	Январь	Правильное питание	Инструктор по физической культуре М.А. Бодягина
6	Февраль	Спорт – это здоровье	Инструктор по физической культуре М.А. Бодягина
7	Март	«Чистота – залог здоровья»	Инструктор по физической культуре М.А. Бодягина
8	Апрель	Здоровым быть – себя любить	Инструктор по физической культуре М.А. Бодягина
9	Май	Продукты для здоровья	Инструктор по физической культуре М.А. Бодягина

### 2.3. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников.

Основные направления:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность,

в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.

3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.

4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

### 2.3.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Непосредственные формы	Опосредованные формы
<b>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</b>	
Консультации групповые Беседы коллективные, индивидуальные	Взаимодействие посредством электронной почты.
<b>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</b>	
Родительские собрания, заседания Управляющего совета, Дни открытых дверей, педагогический всеобуч.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<b>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</b>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек. Альбомов с актуальной для родителей информацией
<b>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</b>	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<b>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</b>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

**2.3.2. Тематика консультаций и бесед с родителями по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста**

№	Дата	Тема	Ответственный
1.	Октябрь	Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту.	Инструктор по физической культуре М.А. Бодягина
2.	Февраль	Движение – это жизнь!	Инструктор по физической культуре М.А. Бодягина
3.	Апрель	Спортивный уголок дома.	Инструктор по физической культуре М.А. Бодягина
4.	Июнь	Особенности закаливания детей в домашних условиях.	Инструктор по физической культуре М.А. Бодягина

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть.

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	Спортивный зал (набор оборудования для проведения практических занятий, музыкальный центр)  Групповые комнаты (Уголок со спортивным оборудованием)

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей через использование авторских дополнительных общеобразовательных программ:

Физическое развитие воспитанников	Физкультурно-оздоровительная направленность: Общеразвивающая программа «Детский стретчинг» для детей 5-7 лет. Автор Бодягина М.А.
	Туристско-краеведческая направленность: программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (Первый год обучения)
	Туристско-краеведческая направленность: программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (Второй год обучения)

### Паспорт спортивного зала

№	Оборудование	Количество (шт.)
1.	Скамейка гимнастическая	3
2.	Скамейка малая	2
3.	Доска ребристая	1
4.	Лестница гимнастическая	2 пролёта
5.	Приставная лестница	2
6.	Приставная доска	2
7.	Палка гимнастическая L 71 см	30
8.	Палка гимнастическая L 106 см	5
9.	Палка гимнастическая L 132 см	3
10.	Палка гимнастическая с флажком L 53 см	3
11.	Обруч D 60 см	26
12.	Обруч D 70 см	12
13.	Мяч D 8 см	15
14.	Мяч D 13 см	25
15.	Мяч D 15 см	25
16.	Дуга h 40см	3
17.	Дуга h 40см	3
18.	Мат гимнастический 115см x 60см	2
19.	Мат гимнастический 150см x 95см	1
20.	Мягкий модуль - дуга	2
21.	Мягкий модуль - бревно	2
22.	Мягкий модуль - бруски 15см x30см x10см	20
23.	Мягкий модуль - бруски 30см x30см x10см	2
24.	Мягкий модуль - прямоугольник h 10 см	5
25.	Мягкий модуль – прямоугольник h 4 см	10
26.	Мягкий модуль – круги D 14 см	7
27.	Мягкий модуль - круги D 28 см	8
28.	Мягкий модуль – туннель h40 см	1
29.	Мягкий модуль - куб	3
30.	Мягкий модуль - круг	2
31.	Мягкий модуль – квадрат 58см x58см x28см	1
32.	Мягкий модуль - цель для метания	1
33.	Ориентир – конус оранжевый	6
34.	Ориентир – пирамида большая	6
35.	Ориентир – пирамида малая	6
36.	Ориентир - полусфера	10
37.	Дорожка корректирующая: пластмассовая	3
38.	Дорожка корректирующая: песок, камни, канат, пуговицы	1
39.	Дорожка корректирующая: самодельная	1
40.	Кольцо	15
41.	Скакалка	12
42.	Шнур (разные)	5

43.	Верёвка	14
44.	Кегля	50
45.	Флажок	23
46.	Погремушка	48
47.	Канат L 380 см	1
48.	Мешочек с песком	50
49.	Батут	2
50.	Бензocolонка (игровая)	2
51.	Гантели пластмассовые	30
52.	Головоломка Танграмм	2
53.	Детская змейка	2
54.	Детский игровой коврик	2
55.	Доска гладкая с зацепами	2
56.	Жезл	2
57.	Жилетка	14
58.	Знаки дорожного движения	2 набора
59.	Кирпичик	2
60.	Кольцеброс	2
61.	Корзина для забрасывания мячей	2
62.	Пешеходный переход	2
63.	Светофор	2
64.	Стойка для прыжков в высоту	2
65.	Уголок спортивного инвентаря	4
66.	Шарики для бассейна	4 набора
67.	Канат для перетягивания	1
68.	Страховка для батута	2
69.	Щит баскетбольный на стену	2
70.	Головоломка «Пирамида»	2
71.	Сухой бассейн	2
72.	Щит для метания в цель	2
73.	Игровой парашют	1
74.	Детские флажки	30
75.	Лента атласная на деревянной палочке	60
76.	Кегли	4 набора
77.	Кольцеброс игра	2
78.	Массажная дорожка	1
79.	Островок набор	1
80.	Ракетки с воланом	3
81.	Ракетки с мячом	3
82.	Пирамида 45 см	3
83.	Пирамида гигант 60 см	3
84.	Скакалка 2,4 м	1



### 3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
2.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	1
3.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	1
4.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	2
5.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	1
6.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	1
7.	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	1
8.	Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.	1
9.	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.	1
10.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.	1
11.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.	1
12.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.	1
13.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.	1
14.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.	1

### 3.3 Учебная нагрузка

Физическое воспитание	Возрастная группа				
	Группа раннего развития 2-3 года	младшая 3-4 года	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная к школе 6-7 лет
Длительность НОД (мин.)	10	15	20	25	30
Количество в неделю	3	3	3	3	3
Общее время ( мин.)	30	45	60	75	90

**3.4 График проведения образовательно-воспитательной работы в области  
«Физическое развитие»**

<b>День недели</b>	<b>Время ОД</b>	<b>№ возрастной группы</b>
<b>Понедельник</b>	8:50-9:05	младшая группа № 5
	9:15-9:30	младшая группа № 10
	9.40-10.00	средняя группа № 7
	10.10-10.35	старшая группа № 8
	10.45-11.15	подготовительная группа № 11
	<b>На прогулке</b>	старшая группа № 4
<b>Вторник</b>	9.00-9.10	вторая группа раннего развития № 2
	9:20-9:45	старшая группа № 1
	9.55-10.25	подготовительная группа № 3
	10.35-11.05	подготовительная группа № 6
	<b>На прогулке</b>	средняя №9, старшая № 8
		<b>Физкультурный досуг</b> <b>I неделя</b> средняя группа №7, №9 <b>II неделя</b> младшая группа №5, №10 <b>III неделя</b> подготовительная группа №3, №6, № 11 <b>IV неделя</b> старшая группа №4, №1, №8
<b>Среда</b>	9.00-9.20	средняя группа № 7
	9:30-9:50	средняя группа № 9
	10.00-10.25	старшая группа № 1
	10.35-10.55	подготовительная группа № 11
	<b>На прогулке</b>	младшие № 5, № 10, подготовительная №3, № 6
<b>Четверг</b>	9:00-9:15	младшая группа № 5
	9.25-9.40	младшая группа № 10
	9.50-10.15	старшая группа № 4
	10.25-10.50	старшая группа № 8
	<b>На прогулке</b>	средняя № 7, подготовительная группа № 11
<b>Пятница</b>	8:50-9:00	вторая группа раннего развития № 2
	9:10-9:30	средняя группа № 9
	9.40-10.05	старшая группа № 4
	10.15-10.45	подготовительная группа № 6
	10.55-11.25	подготовительная группа № 3

### 3.5 Циклограмма работы инструктора по физической культуре

<b>Понедельник</b> 8.00 – 14.00	<b>Вторник</b> 8.00 – 14.00	<b>Среда</b> 8.00 – 14.00	<b>Четверг</b> 8.00 – 14.00	<b>Пятница</b> 8.00 – 14.00
8.00-8.40- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ групп № 2, № 5, № 10 8.40-8.50- подготовка спортивного зала к ОД 8.50 -9.05 – ОД в мл. гр. № 5 9.15 - 9.30 – ОД в мл. гр. № 10 9.40 – 10.00 - ОД в ср.гр. № 7 10.10 – 11.35 – ОД в ст. гр № 3 10.45 – 11.15 – ОД в подгот. к школе группе №11 11.25 -12.00- влажная уборка спортивного зала 12.00-13.30 – работа с документацией, оснащение педагогического процесса 13.00 – 14.00 – консультации с воспитателями подготовительных к школе групп	8.00-8.40- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ групп № 7, № 9 8.40-9.00- подготовка спортивного зала к ОД 9.00 -9.10 – ОД в 1 мл. гр. №2 9.20 - 9.45 – ОД в ст. гр. №1 9.55 – 10.25 - ОД в пдг. гр. №3 10.35 –11.05 – ОД в пдг. г. №6 11.15 -11.45 – влажная уборка спортивного зала 11.45-13.00 – подготовка к конкурсам профессионального мастерства 13.00 – 14.00 – консультации с воспитателями старших групп	8.00-8.40- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ групп № 1, № 4, № 8 8.40-9.00- подготовка спортивного зала к ОД 9.00-9.20 – ОД в ср. гр №7 9.30. - 9.50 – ОД в ср. гр №9 10.00 – 10.25 – ОД в ст.гр.№1 10.35 – 11.05 – ОД в пдг.гр. №11 11.15 -11.45 – влажная уборка спортивного зала 11.45-13.00 – подготовка к педагогическим советам, семинарам, конференциям 13.00 – 14.00 – консультации с воспитателями средних групп	8.00-8.40- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ групп № 3, № 6, № 11 8.40-8.55- подготовка спортивного зала к ОД 9.00 -9.15 – ОД в мл. гр. №5 9.25. - 9.40 – ОД в мл. гр. №10 9.50 – 10.15 - ОД в ст. гр. №4 10.25 – 10.50 – ОД в ст. гр. №8 11.00 -11.30 – влажная уборка зала 11.30-12.30 – работа над картами индивидуального развития, АОП 12.30 – 13.00 - работа с документацией 13.00 – 14.00 – консультации с воспитателями младших групп	8.00-8.40- составление плана индивидуальной работы с детьми с ОВЗ на следующую неделю 8.40-8.55- подготовка спортивного зала к ОД 8.55 -9.10 – ОД в мл. гр. №5 9.15. - 9.30 – ОД в мл. гр. №4 9.35 – 9.55 - ОД в ср. гр. №7 10.00 – 10.25 – ОД в ст. гр. №8 10.30 – 11.00 – ОД в подгот. к школе группе №6 11.00 -11.30- влажная уборка спортивного зала 11.30-12.30 – разработка плана индивидуальной работы 12.30 – 13.30 - методическая работа, самообразование 13.30 – 15.00 – консультации с воспитателями второй группы раннего развития

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
8.00 – 8.40 – подготовка и проведение утренней гимнастики (по графику) 8.40 – 8.50 – подготовка спортивного зала к ОД 8.50 – 9.00 – ОД в гр. № 2 9:10-9:25 - ОД в гр. № 7 9:35-9:55 - ОД в гр. № 4 10:05-10:25 – ОД в гр. № 8 10:35-11:05 – ОД в гр. № 5 11.05-11.15 – сквозное проветривание зала 11.15 – 11.55 – индивидуальная работа с воспитанниками подгот. к школе групп 11.50 – 12.10 – влажная уборка инвентаря 12.30 – 13.00 – обед 13.00 – 13.30 – работа с документацией, оснащение педагогического процесса. 13.30 – 14.30 – консультации с воспитателями групп.	8.00 – 8.40 – подготовка и проведение утренней гимнастики (по графику) 8.40 – 9.00 – подготовка спортивного зала к ОД 9.00 – 9.15 – ОД в гр. № 9 9:30-9:55 - ОД в гр. №6 10:20-10:50 – ОД в гр. №10 10.50-11.00 - сквозное проветривание зала 11.00 – 11.45 – индивидуальная работа с детьми с ОВЗ 11.45 – 12.00 – влажная уборка инвентаря 12.00-12.30 – работа с документацией, оснащение педагогического процесса. 12.30 – 13.00 – обед 13.00 – 14.50 – консультации с воспитателями групп. 14.50 – 15.45 – подготовка к физкультурным досугам 15.45 – 16.15 – физкультурный досуг (по графику) 16.15 – 16.30 – уборка спортивного зала	8.00 – 8.40 – подготовка и проведение утренней гимнастики (по графику) 8.40 – 9.00 – подготовка спортивного зала к ОД 9.00 – 9.20 – ОД в гр. № 1 9:30-9:50 - ОД в гр. № 4 10.00-10.25 – ОД в гр. №3 10:35-10:55 – ОД в гр. №6 10.55 – 11.05 – сквозное проветривание зала 11.05 – 11.45 – индивидуальная работа с воспитанниками старших групп 11.45-12.00 – Влажная уборка инвентаря 12.00 – 12.30 – работа с документацией, оснащение педагогического процесса. 12.30-13.00 – обед 13.00 – 14.30 – подготовка к педагогическим советам, семинарам, конференциям.	8.00 – 8.40 – подготовка и проведение утренней гимнастики (по графику) 8.40 – 8.50 – подготовка спортивного зала к ОД 8.50 – 9.00 – ОД в гр. № 2 9:10-9:25 - ОД в гр. №7 9:35-9:55 - ОД в гр. № 8 10:05-10:30 – ОД в гр. № 11 10:40-11:10 – ОД в гр. № 5 11:15-11:25 – сквозное проветривание зала 11.25 – 12.15 – индивидуальная работа с воспитанниками средних групп 12.15 – 12.30 – влажная уборка инвентаря 12.30-13.00 – обед 13.00 – 13.30 – работа с документацией, оснащение педагогического процесса. 13.30 – 14.30 – консультации с воспитателями групп.	8.00 – 8.40 – подготовка и проведение утренней гимнастики (по графику) 8.40 – 8.50 – подготовка спортивного зала к ОД 8.50 – 9.05 – ОД в гр. № 9 9:15-9:35 - ОД в гр. № 1 9:45-10:10 - ОД в гр. № 3 10:20-10:45 – ОД в гр. №11 10:55-11:25 - ОД в гр. № 10 11.05-11.25 – влажная уборка инвентаря 11.25 – 11.55 – индивидуальная работа с воспитанниками младших групп 11.55-12.05 – сквозное проветривание зала 12.05 – 12.30 – работа с документацией, оснащение педагогического процесса. 12.30-13.00 – обед 13.00-14.00 – разработка технологических карт (занятий, развлечений, досугов, праздников). 14.00 – 14.30 – консультации с воспитателями групп.

