

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №359»
городского округа Самара

443087, г.Самара пр.Карла Маркса,340 тел.953-07-35; 956-22-15
e-mail: mbdou359@mail.ru

**ПРОТОКОЛЫ ЗАСЕДАНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 359»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сентябрь 2017 г.

Содержание

1. Протокол №1 от 13.09.2017 г. на тему: «Антикоррупционная политика в ДОУ».....	3
2. Протокол №2 от 31.10.2017 г. на тему: «Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольника».....	6
3. Протокол №3 от 29.01.2018 г. «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей».....	17
4. Протокол №4 от 30.03.2018 г. на тему: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия».....	23
5. Протокол №5 от 29.05.2017 г. на тему: «Наши достижения и перспективы на будущее».....	33
6. Протокол №6 от 30.08.2017 г. на тему: «Готовность к новому учебном году».....	37

Протокол №1

заседания педагогического совета

Тема: «Антикоррупционная политика в ДОУ»

от 13.09.2017 г.

Председатель: Пятилетова Л.А.

Секретарь: Федюнина И.В.

Присутствовало – 26 человек

Отсутствовало – 0 человек

Повестка дня:

1. Знакомство с приказом от 27.01.201 г. №64-од и приложением к нему методическими рекомендациями «О порядке привлечения и использования средств физических и юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара в сфере образования».

Заведующий Пятилетова Людмила Александровна

2. Знакомство с письмом прокуратуры самарской области Руководителю Департамента образования Администрации городского округа Самара от 04.08.2017 г.

Заведующий Пятилетова Людмила Александровна

3. Знакомство с локальными нормативными актами Работодателя по вопросам охраны конфиденциальной информации и предупреждению ответственности за её разглашение.

Заведующий Пятилетова Людмила Александровна

1. Слушали:

Людмила Александровна познакомила педагогов с приказом от 27.01.201 г. №64-од приложением к нему методическими рекомендациями «О порядке привлечения и использования средств физических и юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара в сфере образования». Особое внимание заведующий обратила на пункты:

п. 2.3. Не допускать привлечения к оказанию платных образовательных услуг педагогического работника, осуществляющего деятельность в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника;

п. 3.4. Не допускать принуждения со стороны работников образовательного учреждения и родительской общественности к внесению добровольных пожертвований родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников образовательного учреждения;

п. 3.5. Запретить работникам образовательного учреждения сбор наличных денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников образовательного учреждения;

п.3.8. ежегодно доводить до 30 сентября настоящий приказ до сведения родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников образовательного учреждения.

(Копия приказа 27.01.201 г. №64-од и приложение к нему прилагается с подписями педагогов).

2. Слушали:

Заведующий познакомила педагогический коллектив с письмом прокуратуры самарской области Руководителю Департамента образования Администрации городского округа Самара от 04.08.2017 г.

3. Слушали:

Людмила Александровна познакомила педагогов с локальными нормативными актами Работодателя по вопросам охраны конфиденциальной информации, а также предупреждению ответственности за её разглашение.

Решение

1. Всем педагогам познакомиться с методическими рекомендациями «О порядке привлечения и использования средств физических и юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара в сфере образования», а также выполнять все пункты рекомендаций.

Срок: в течение года

Ответственные: педагоги

2. Всем педагогам помнить о предупреждении ответственности за её разглашение и подписать дополнительное соглашение с Работодателем о неразглашении конфиденциальной информации.

Срок: до 22.09.2017 г.

Ответственные: педагоги

Председатель:

Л.А. Пятилетова

Секретарь:

И.В. Федюнина

Протокол №2

заседания педагогического совета

Тема: «Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольника»

от 31.10.2017 г.

Председатель: Пятилетова Л.А.

Секретарь: Федюнина И.В.

Присутствовало – 24 человек

Отсутствовало – 2 человек

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.

Заведующий: Пятилетова Людмила Александровна

2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в свете реализации программы «От рождения до школы» и «Мир открытий».

Заведующий: Пятилетова Людмила Александровна

3. Коммуникативная игра «Вы еще не знаете, что я люблю».

Воспитатель: Семинова Александра Сергеевна

4. Определение основных направлений социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника.

Воспитатель: Захарова Любовь Васильевна

5. Психологический комфорт группы как фактор успешной социализации ребенка.

Педагог-психолог: Коротина Мария Сергеевна

6. Практическая часть:

- 6.1. Решение педагогических проблемных ситуаций.

Воспитатель: Яковлева Наталья Павловна

- 6.2. Приемы активизации детской деятельности.

Воспитатель: Регета Елена Константиновна

7. Выработка совместного проекта решения с указанием сроков и ответственных.

Старший воспитатель: Федюнина Ирина Владимировна

1. Слушали:

Заведующего Пятилетову Людмилу Александровну с отчётом по выполнению решения предыдущего педагогического совета.

2. Слушали:

После отчёта Людмила Александровна выступила с сообщением н тему: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в свете реализации программы «От рождения до школы» и «Мир открытий»».

Людмила Александровна отметила, что проблема социально-коммуникативного развития особенно актуальна сегодня. Современное общество нуждается в активных и инициативных, общительных молодых людях, способных реформировать устоявшие жизненные уклады.

Поэтому в государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных « на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и

взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в социокультурном пространстве в ходе приобщения человека к культурным ценностям, в процессе их присвоения и сотворения.

И в конце своего сообщения Людмила Александровна отметила, что по словам известного психолога Л.С. Выготского: Социально-коммуникативное развитие – результат «врастания» ребенка в субкультуру». Ребенок не только присваивает, но и творит культуру.

3. Слушали:

Семинову Александру Сергеевну, которая предложила поиграть педагогам в Коммуникативную игру «Вы еще не знаете, что я люблю».

4. Слушали:

Захарову Любовь Васильевну с сообщением на тему: «Определение основных направлений социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника».

Любовь Васильевна отметила, что социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

Оно осуществляется под влиянием разных факторов как совокупности условий, обстоятельств, явлений, оказывающих влияние на вхождение ребенка в мир социальных отношений. К основным факторам социально-коммуникативного развития дошкольников относятся:

- наследственность как совокупность генетически заданных характеристик;
- социокультурная и образовательная среда как совокупность предметов, объектов, явлений социального окружения;
- социальная активность как способ самосовершенствования, творческой самореализации индивида и целенаправленное воспитание.

5. Слушали:

Педагога – психолога Коротину Марию Сергеевну с сообщением: «Психологический комфорт группы как фактор успешной социализации ребенка».

Мария Сергеевна уточнила, что цель социального воспитания детей дошкольного возраста - формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного

– к достижениям культуры как результат человеческого труда; уважительного - к истории семьи, детского сада, страны;

Толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям, и др.). Технология социального воспитания предусматривает реализацию его содержания в определенной последовательности: от приобщения к социокультурным ценностям – к их культуру-творчеству в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, изобразительной и двигательной.

В соответствии с ФГОС ДО эффективность педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей, предопределяется реализацией ряда условий, в числе которых:

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- Наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным и социокультурным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умение детей работать в группе сверстников.

Эффективность социального воспитания детей дошкольного возраста обеспечивается учетом основных закономерностей социального развития:

- Цели социального воспитания определяются в соответствии с социальным заказом, потенциалом возрастного развития дошкольника, методологическими основаниями процесса социального воспитания.

- Содержание социального воспитания зависит от правомерного подбора видов и элементов социальной культуры в соответствии с возрастными возможностями детей, а воспитательные результаты - не от объема информации по разным видам социальной культуры, а от степени ее доступности, значимости, эмоциональной притягательности для детей.

- Технологии социального воспитания предопределяются соответствием средств, форм и методов взаимодействия педагога с детьми, особенностями их личностного и психического развития.

- Многообразие используемых средств, методов и форм социального воспитания предопределяет гармонизацию когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер социально-коммуникативно развития, обеспечиваемую в процессе участия ребенка в разных видах деятельности.

- Диагностика личностных социальных достижений ребенка оказывает более эффективное влияние на качество социального воспитания, чем диагностика общих достижений.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социально ребенок развивается под воздействием взрослого, который вводит ребенка в социум. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольников во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь им в обретении собственного опыта. Наша задача как педагогов использовать широкий спектр современных педагогических технологий для успешного коммуникативного и социального воспитания.

6. Практическая часть:

6.1. Слушали Яковлеву Наталью Павловну

Решение педагогических проблемных ситуаций.

- Разбор ситуаций.

1. Ситуация

А) Воспитательница детского сада во время экскурсии по зоопарку познакомила ребят с различными животными – с их повадками, образом жизни, внешним видом и т.д. По возвращении в группу она внесла в комнату игрушки зверей, с которыми познакомились дети, ожидая, что они начнут играть «в зоопарк». Но, дети, ни в тот, ни в последующие дни «в зоопарк» не играли. Почему?

Б) Воспитательница повторила экскурсию и познакомила детей не только с животными, но и с работой людей в зоопарке: кассир продает билеты, контролер их проверяет и пропускает посетителей, уборщики убирают клетки с животными, ветеринар лечит животных, экскурсоводы рассказывают посетителям о животных. После этой экскурсии дети самостоятельно начали играть.

2. Ситуация.

А) Во время поездки на дачу дети получили много ярких впечатлений о железной дороге: они первый раз видели поезд, сами садились в вагоны, слышали по радио объявления об отправлении поезда и т.п. Впечатление от поездки было довольно сильным: дети увлеченно рассказывали о поездке, рисовали поезда, но игра не возникла. Почему?

Б) Тогда с детьми была проведена еще одна экскурсия на железнодорожный вокзал. Во время экскурсии детей познакомили с тем, как начальник станции встречает каждый прибывший поезд, как происходит разгрузка багажа, как машинист и помощник осматривают исправность поезда, как проводники убирают вагоны и обслуживают пассажиров. После этой экскурсии сразу возникла игра.

Наталья Павловна сделала вывод: Д.Б. Эльконин: Действительность, в которой живет ребенок, может быть условно разделена на две взаимосвязанные, но вместе с тем различные сферы. Первая - это сфера предметов, вторая – сфера деятельности людей и их отношений. Это свидетельствует о том, что ролевая игра особенно чувствительна к сфере деятельности людей и отношений между ними.

6.2. Слушали Регету Елену Константиновну.

Приемы активизации детской деятельности.

- Метод анализа и синтеза

(на картинке изображен повар с инструментом на фоне кухни. Какие приемы для повышения познавательной активности может применить педагог?)

- Метод сравнения.

(по контрасту и подобию; врач и учитель)

- Вопрос к ребенку.

(чем отличается лошадь от коровы? Чем похожи лошадь и корова?)

- Прием классификации.

(прием классификации: «Разложи картинки на две группы. В одну отбери все, что нужно для работы парикмахеру, а в другую - врачу»).

- Усложнение заданий.

(увеличение количества объектов для группировки, усложнения основания для классификации).

- Метод моделирования и конструирования.

(повышению познавательной активности способствует сочетание в данном методе словесного объяснения, практической реализации и игровой мотивации. Например устройство супермаркета - обговорить расположение прилавков, размещение кассира, охранника. Можно предложить детям нарисовать схему или проект торгового зала).

В дошкольном возрасте очень важно развивать у детей коммуникативные способности. Это необходимо для того, чтобы малыш был адаптирован к жизни в социуме, имел активную и ответственную социальную позицию, смог реализовать себя, всегда мог найти общий язык с любым человеком и завести друзей. Это умение самопрезентовать себя. А мы умеем себя презентовать? Очень важно, чтобы взрослые, работающие с детьми подавали пример в легкости общения, нахождения общих тем и поддержания разговора.

Упражнение «Мой образ»

Цель: помочь участникам игры переключаться, активизироваться, расширять представление о себе.

Мы живем в мире людей и мире вещей. И знаем о качестве вещей, например то, что хрустальная ваза может разбиться, а шерстяная вещь согреет от холода. То же и с людьми. Важно знать о своих качествах и уметь о них говорить другим. Сейчас представьте, что вы попали на необитаемый остров в виде предмета, животного, птицы, стихии.

Определите в качестве кого?

Из чего сделаны, какого цвета, свойства?

Какими свойствами и качествами обладаете?

Каково ваше предназначение?

(5 минут, работа на карточках, вытягиваются по очереди несколько карточек и автор рассказывает, например: я настольная лампа, разноцветная, пластмассовая, очень прочная. Я здесь для того, чтобы светить всем желающим).

Упражнение «Я в лучах солнца».

Цель. Определить степень отношения к себе, поиск и утверждение положительных качеств.

В центре размещается круг - общее солнце. Каждый участник на листе бумаги (в виде луча) записывает имя и качества, характеризующие этого

человека. Каждый свой луч разлагивает по кругу. При анализе учитывается количество названных качеств (позитивное восприятие себя).

Коммуникативное развитие способствует изменению и развитию его эмоциональной сферы, ребенок начинает сознавать и лучше контролировать свои эмоции. Развитию эмоциональной сферы ребенка способствуют разнообразные игровые педагогические технологии: игры, ситуации.

- «Угадай» (действие по жесту, сказочного героя, животного, профессию и др.)
- «Зеркало» (один выполняет действие, все повторяют. То же в парах)
- «Произнести текст с разными эмоциями: грустно, радостно, зло, нежно, хитренько ит.д.»

Важное значение в налаживании добрых взаимоотношений имеют игры-мирилки:

«Дорожка дружбы»

По дорожке я шагаю – гнев на волю впускаю.

Не хочу я грустным быть и сердитым тоже.

Нас с друзьями помирить «Дорожка дружбы сможет».

7. Выборка совместного решения.

Решение

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

2. Активизировать познавательную деятельность детей на социальное развитие личности через организацию экскурсий, использования ИКТ.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

3. Провести анализ развивающей среды каждой группы и пополнить игровые уголки игрушками и предметами-заместителями.

Срок: до 01.05.18

Ответственные: педагоги

4. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

5. В работе с детьми по социально-коммуникативному развитию использовать игровые технологии, планировать коммуникативные игры на создание эмоционального комфорта детей в течении дня.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

Председатель:

Л.А. Пятилетова

Секретарь:

И.В. Федюнина

Протокол №3

заседания педагогического совета

Тема: «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей» (в форме круглого стола)

от 29.01.2018 г.

Председатель: Пятилетова Л.А.

Секретарь: Федюнина И.В.

Присутствовало – 25 человек

Отсутствовало – 1 человек (по болезни)

Повестка дня:

1. Вступительное слово заведующего «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ».

Заведующий Пятилетова Людмила Александровна

2. Формирование здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью – основные ориентиры в сохранение здоровья ребёнка.

Старший воспитатель Федюнина Ирина Владимировна

3. Повышение двигательной активности детей на прогулке зимой через:

3.1. Организацию игр и игровых упражнений в ходьбе, метании с детьми на участке зимой с использованием снежных построек;

Инструктор по ФИЗО Леонова Наталья Сергеевна

3.2. Проведение прогулок-походов с детьми по участку детского сада.

Воспитатель Артюшина Надежда Николаевна

4. Практическая часть:

Домашнее задание:

4.1. Презентация воспитателями прогулочных участков с

изображением зимних построек (старшие, подготовительные к школе группы);

Воспитатели:

Семинова Александра Сергеевна

Саяпина Инна Ивановна

Тюдина Наталья Владимировна

4.2. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» посещение валеологического ресторана под девизом «Пусть вашим лекарством будет пища!» (младшие, средние группы).

Воспитатели:

Регета Елена Константиновна

Акимова Марина Григорьевна

5. Выработка совместного проекта решения с указанием сроков и ответственных.

Заведующий Пятилетова Людмила Александровна

1. Слушали:

Сообщение заведующего Пятилетовой Людмилы Александровны о выполнении решений предыдущего педагогического совета.

Далее Людмила Александровна перешла к теме настоящего педагогического совета. Она рассказала, что приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и весёлым! Ведь как говорили древние греки: «В здоровом теле здоровый дух». О здоровье необходимо заботиться с юных лет. И это главная задача педагогов и родителей. Здоровье детей является абсолютной ценностью и включает в себя три уровня - биологическое, социальное и психологическое. В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние детей дошкольного возраста. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья, число здоровых дошкольников уменьшилось в пять раз и составляет лишь около 30 % от числа детей, поступающих в школу. И родители, и воспитатели хотят видеть детей здоровыми, весёлыми, физически хорошо развитыми. Давайте будем решать эту проблему

совместными усилиями. Ребенок испытывает влияние и семьи, и детского сада, поэтому так важно дополнять друг друга в воспитании.

2. Слушали:

Старшего воспитателя Федюнину Ирину Владимировну с сообщением на тему: «Формирование здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью – основные ориентиры в сохранение здоровья ребёнка».

Ирина Владимировна отметила, что "Здоровье дороже богатства" – утверждал французский писатель Этьен Рей, который жил в конце 19 века. Точно также утверждают и многие из нас. О здоровье говорят, о здоровье спорят, здоровья желают. С самого раннего детства каждый из нас осознаёт важность разумного отношения к своему здоровью...

Также старший воспитатель пояснила, что в планировании физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, как правило, выделяют три основных блока.

1. Специально организованная деятельность;
2. Совместная деятельность взрослого и детей;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Далее она озвучила работу по каждому пункту (Сообщение прилагается).

3. Повышение двигательной активности детей на прогулке зимой:

3.1. Слушали:

Инструктора по физической культуре Леонову Наталью Сергеевну с сообщением на тему: «Организация игр и игровых упражнений в ходьбе, метании с детьми на участке зимой с использованием снежных построек».

Наталья Сергеевна отметила, что двигательная активность – это естественная потребность в движении. Ее удовлетворение является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Движение – это врожденная, жизненная необходимость и потребность

человека. Полное удовлетворение ее особенно важно в дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Явно недостаточно внимания уделяется самостоятельной двигательной деятельности детей. Поэтому особо актуальной для педагогов является чёткая организация рациональной двигательной активности детей, формирование здорового образа жизни и воспитание осознанного отношения к проявлению своей двигательной активности.

Также инструктор по физической культуре напомнила, что в детском саду используются разные формы работы по физическому воспитанию, направленные на повышение ДА детей. В данной работе рассматриваются вопросы организации рациональной ДА детей, её педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке с использованием снежных построек. Ведь именно прогулка является самым благоприятным временем для реализации потребностей детей в движениях. Особую роль для укрепления здоровья ребенка, его физического развития играет построение такой развивающей двигательной среды, которая должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребенка в группе, особенностями проведения прогулок является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом их состояния здоровья, уровня двигательной подготовленности и двигательной активности. Именно поэтому двигательная среда должна быть насыщена таким оборудованием, которое способствует развитию игры и самостоятельной ДА детей (Сообщение прилагается).

3.2. Слушали:

Воспитателя Артюшину Надежду Николаевну с сообщением на тему: «Проведение прогулок-походов с детьми по участку детского сада».

Надежда Николаевна отметила, что прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на

свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития.

Воспитатель рассказала, что в дошкольном учреждении используют разные виды прогулок. Условно их можно классифицировать следующим образом:

1. По месту проведения:

- на территории участка детского сада;
- за пределами территории детского сада (возможны в старших группах, на небольшие расстояния).

2. По содержанию:

- традиционная, включающая в себя трудовую деятельность детей (уборка листьев, снега и т.д.), подвижные и тихие игры и т.д.;
- тематическая: состоящая из наблюдений и бесед на конкретную тему (животные, облака, деревья, городской транспорт и т.д.), может представлять собой уличную театральную постановку, квест с преодолением несложных препятствий – требует заранее подготовленного сценария;
- целевая: организованный выход за пределы территории детского сада, на небольшое расстояние (до 2 км);
- экскурсия (как правило, музейная): должна проводиться хотя бы 1 раз в месяц, начиная со средней группы;
- поход: может проводиться 1-2 раза в год в старших группах;
- туристические прогулки.

4. Практическая часть:

4.1. Слушали:

Педагог старшей группы №3 Семинова Александра Сергеевна, старшей группы №6 Саяпина Инна Ивановна, подготовительной к школе группа №10

Тюдина Наталья Владимировна подготовили домашнее задание «Презентация воспитателями прогулочных участков с изображением зимних построек».

4.2. Слушали:

Педагоги средней группы №8 Регета Елена Константиновна и младшей группы №2 Акимова Марина Григорьевна подготовили домашнее задание мастер-класс на тему: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» посещение валеологического ресторана под девизом «Пусть вашим лекарством будет пища!».

5. Выборка совместного решения.

Решение

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья детей.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

2. Педагогам применять нетрадиционные методы и формы по организации прогулок с детьми.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

3. Педагогам придерживаться рекомендации инструктора по физической культуре.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

5. Педагогам придерживаться рекомендаций педагога-психолога Коротиной М.С.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

Председатель:

Л.А. Пятилетова

Секретарь:

И.В. Федюнина

Протокол №4

заседания педагогического совета

Тема: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»

от 30.03.2018 г.

Председатель: Пятилетова Л.А.

Секретарь: Федюнина И.В.

Присутствовало – 23 человек

Отсутствовало – 3 человек (по болезни)

Повестка дня:

1. Выступление заведующей ДООУ по теме: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»

Заведующий: Пятилетова Людмила Александровна

2. Вовлечение родителей в жизнь группы, как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход

Воспитатель: Абаимова Людмила Николаевна

3. Тест по выявлению затруднений в общении с родителями / Умение учитывать потребности семьи, мнения и интересы родителей; Гибкость стиля общения; умение сопереживать родителям; Умение использовать активные методы и формы общения с родителями/

Педагог-психолог: Коротина Мария Сергеевна

4. Результаты тематической проверки "Сотрудничество с родителями воспитанников. Включение инновационных форм взаимодействия»

Ст. воспитатель: Федюнина Ирина Владимировна

5. Практическая часть:

Опыт работы педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников:

5.1. Проведение «Маминой школы»

Воспитатели: Чванова Анна Сергеевна

Семинова Александра Сергеевна

5.2. Работа по самообразованию «Работа с семьями воспитанников по возрождению лучших семейных традиций». Первые результаты, прогнозы на будущее.

Воспитатель: Яковлева Наталья Павловна

6. Деловая игра «Педагогическое мастерство»

6.1. "Дерево - мудрости»

6.2. «Мозговой штурм»

Ст. воспитатель, педагоги

7. Выработка совместного проекта решения с указанием сроков и ответственных.

Старший воспитатель: Федюнина Ирина Владимировна

1. Слушали:

Заведующего Пятилетову Людмилу Александровну с отчётом по выполнению решения предыдущего педагогического совета. Далее Людмила Александровна напомнила, что педагогический совет посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения, вовлечению родителей в жизнь ДООУ, созданию единого пространства для решения воспитательно-образовательных задач. Мир постоянно информационно усложняется.

Заведующий рассказала, что сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме.

Главная тенденция обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе "воспитатель - родитель", требует усилий от педагогического коллектива ДООУ.

Хорошо, что уже в настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

Педагоги прошлого - К. Д. Ушинский, Е. Н., Л. Н. Толстой и другие - говорили о необходимости приобретения родителями педагогически знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом современным родителям призваны оказать помощь педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями: через интернет, печатные издания и пр. Но только воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в различных формах. И наша сегодняшняя работа, расширить ваши знания о взаимодействии с семьями воспитанников, выявить трудности и поделиться имеющимся положительным опытом работы.

2. Слушали:

Воспитателя Абаимову Людмилу Николаевну с сообщением на тему: «Вовлечение родителей в жизнь группы, как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход»

Людмила Николаевна отметила, что в настоящее время, помимо финансовых и прочих материальных отношений, участие родителей в жизни группы во многом остается условным. Проблема не только в занятости или пассивности мам и пап, но и в самих педагогах. Некоторые не желают ежедневно видеть родителей в группе, объясняя это тем, что дети ведут себя

неадекватно (без родителей они лучше), что не нужен контролер (и так одни проверяющие), что другие дети начинают капризничать, что родители не умеют общаться с детьми и они только испортят весь воспитательно-образовательный процесс. Кроме того, существует реальная проблема нехватки времени у родителей, ощущение собственной несостоятельности у некоторых педагогов и поэтому родители не желательные гости в группе, - все это в совокупности может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений.

Проблемы действительно есть, но их суть не в том, что родители не нужны или дети не адекватны, а в том, что мы, педагоги, не готовы и не умеем использовать их присутствие во благо детям, себе и самим родителям. Правильнее не отказываться, а учиться это делать, понимая, что участие родителей в жизни детского сада идет на пользу всем - детям, воспитателям, родителям, престижу профессии и детского сада.

Также Людмила Николаевна рассказала, что необходимо помнить, кому принадлежит ведущая роль в организации общения - конечно воспитателю. Чтобы выстроить его, важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Все это приводит нас к понятию «профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников». Далее Людмила Николаевна пояснила, это что означает.

Многие педагоги испытывают затруднения в общении с родителями воспитанников. Кто-то считает, что во всем виноваты родители, которым нет дела до детей и их развития, которые не хотят, чтобы их ребенок вырос

хорошим. Согласится с этим сложно. Родителям не всегда хватает времени для общения, есть и категории трудных родителей, но важно другое.

Нужно педагогам увидеть причины трудностей — не только в родителях, но и в себе (Сообщение прилагается).

3. Слушали:

Педагог-психолог Коротина Мария Сергеевна провела тест для самооценки затруднений в общении с родителями.

Она предложила суждения, касающиеся практики общения с родителями в дошкольном учреждении. Кто согласен с суждением, подчеркните ответ «Да», если не согласны - ответ «Нет». Если какие-то суждения педагог не может оцепить однозначно, обведите их порядковый номер кружком.

Также Мария Сергеевна отметила, что опросник используется не для контроля, а для самоанализа профессиональных затруднений.

В заключении педагог-психолог подвела итог, что над профессиональной компетентностью педагогов в общении с родителями нужно постоянно работать (Тест прилагается).

Далее вниманию педагогов Мария Сергеевна предложила "Алгоритм взаимодействия с семьей" (С. В. Глебова "Детский сад - семья: аспекты взаимодействия").

Алгоритм взаимодействия с семьей – воспитатель

1-я стадия

Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

2-я стадия

Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

3-я стадия

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

4-я стадия

Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия

Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия

Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет

реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

4 вопрос

4. Слушали:

Старшего воспитателя Федюнину Ирину Владимировну, которая рассказала, что готовясь к сегодняшнему педагогическому совету была проведена тематическая проверка «Сотрудничество с родителями воспитанников. Включение инновационных форм взаимодействия». С результатами проверки Ирина Владимировна познакомила педагогов (см. справку по результатам тематической проверки).

5. Практическая часть.

5.1. Слушали:

Воспитателей старшей группы №3 Чванову А.С. и Семинову А.С. с опытом работы в проведении «Маминой школы» (Сообщение прилагается);

5.2. Слушали:

Воспитателя Яковлеву Н.Н., которая познакомила педагогов с опытом работы по самообразованию на тему: «Работа с семьями воспитанников по возрождению лучших семейных традиций». Первые результаты, прогнозы на будущее (Сообщение прилагается).

6. Деловая игра.

6.1. Слушали:

Старшего воспитателя Федюнину Ирину Владимировну, которая предложила педагогам игру «Дерево-мудрости», в процессе которой каждый участник делится одним из высказываний известных педагогов прошлого и современности, пословицами, поговорками, цитатами и пр. мудрыми мыслями о семейной воспитании и пр.

Далее педагоги зачитали:

Семейная мудрость:

Научи ребенка какому-нибудь ремеслу, иначе он будет несчастным.

(Грузинская пословица)

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А.С.Макаренко

Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

В.А.Сухомлинский

Дети – наш суд на миру, наше зеркало, в котором совесть, ум, честность, опрятность нашу – все наголо видать. Дети могут нами закрыться, мы ими – никогда.

В.П.Астафьев

6.2. Слушали:

Мозговой штурм

Ирина Владимировна предложила педагогам дать ответы на следующие вопросы:

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? (семье)

2. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)

3. В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей? (помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи)

4. В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями? (совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет

знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками)

5. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т.д.)

6. Назовите условия, при которых может снизиться компетентность педагога? (ограничения со стороны организма(снижение работоспособности, в силу возрастных причин, заболеваний), недостаточная мотивация для деятельности, недостаточность информированности)

7. Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности? (помощь коллег, наставников, создание мотивации для деятельности, чтение литературы, журналов, курсы повышения квалификации, участие в проблемных семинарах)

8. Назовите методы изучения семьи? (анкетирование, тестирование, беседа, патронаж, наблюдение за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение», диагностические рисуночные методы, и т.д.)

7. Выборка совместного решения.

Решение

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по взаимодействию с родителями.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

2. Педагогам применять нетрадиционные методы по работе с родителями, а также проводить нетрадиционные родительский собрания.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

3. Провести анализ родительских уголков в раздевалках на предмет их пополняемости и сменяемости.

Срок: до 06.04.18

Ответственные: педагоги

4. Всем педагогам принять единые требования для оформления протоколов родительских собраний

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

5. Педагогам придерживаться рекомендаций педагога-психолога Коротиной М.С.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

Председатель:

Л.А. Пятилетова

Секретарь:

И.В. Федюнина

Протокол №5
заседания педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара
«Наши достижения и перспективы на будущее»

от 29.05.2018 г.

Председатель: Пятилетова Л.А.

Секретарь: Федюнина И.В.

Присутствовало – 25 человек.

Отсутствовало- 1 человек

Повестка дня:

1. Творческий отчет заведующего по итогам работы прошедшего года.
Заведующий: Пятилетова Людмила Александровна
2. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2017-2018 учебный год.
Старший воспитатель: Федюнина Ирина Владимировна
3. Отчет воспитателей всех групп по выполнению основных разделов программ и технологий.
Воспитатели всех групп
4. Отчет учителя-логопеда за год.
Учитель-логопед: Баженова Елизавета Леонидовна
5. Отчет педагога - психолога за год.
Педагог-психолог: Коротина Мария Сергеевна
6. Знакомство с летним планом на 2018 г.
Старший воспитатель: Федюнина Ирина Владимировна

1. Слушали:

Заведующего Пятилетову Людмилу Александровну с сообщением «Выполнение решения предыдущего педагогического совета». Затем Людмила Александровна познакомила педагогов с отчётом о работе ДОУ за прошедший год. Она отметила, что поставленные задачи перед коллективом выполнены.

Педагоги ДООУ добились хороших результатов в освоении детьми основных разделов программы.

2. Слушали:

Старшего воспитателя Федюнину Ирину Владимировну с анализом воспитательно - образовательной работы за 2017-2018 учебный год.

(Отчёт прилагается)

3. Слушали:

По третьему вопросу с результатами работы за год выступили воспитатели:

Средней группы №1- Абаимова Людмила Николаевна

Кулеева Светлана Юрьевна;

Младшей группы №2- Акимова Марина Григорьевна

Константинова Людмила Алексеевна;

Старшей группы №3- Семинова Александра Сергеевна

Чванова Анна Сергеевна;

Подготовительной к школе группы №4- Бугрова Лариса Юрьевна

Доровик Юлия Михайловна;

Подготовительной к школе группы №5- Артюшина Надежда Николаевна

Смирнова Александра Алексеевна;

Старшей группы №6- Саяпина Инна Ивановна;

Мартиросова Лиана Рачиковна;

Младшей группы №7-Яковлева Наталья Павловна;

Средней группы №8- Регета Елена Константиновна

Захарова Любовь Васильевна;

Младшей группы №9- Жукова Ирина Александровна

Кузнецова Татьяна Викторовна;

Подготовительной к школе группы №10- Тюдина Наталья Владимировна;

Старшей группы №11- Сверчкова Марина Николаевна

Попова Елена Александровна.

(Отчёты прилагаются)

Старший воспитатель Федюнина Ирина Владимировна отметила интересную работу педагогов Акимовой М.Г., Яковлевой Н.П., Быковой Е.Г., Леоновой Н.С., Коротиной М.С., Баженовой Е.Л., Артюшиной Н.Н.

4. Слушали:

Учителя - логопеда Баженову Елизавету Леонидовну с отчётом о работе логопедического пункта за 2017-2018 учебный год.

(Отчёт прилагается)

5. Слушали:

Педагога-психолога Коротину Марию Сергеевну с отчётом о работе психологической службы за 2017-2018 учебный год.

(Отчёт прилагается)

6. Слушали:

Старший воспитатель Федюнина Ирина Владимировна познакомила педагогов с летним планом работы на 2018 год.

Задачи:

1. Продолжать работу по охране жизни и здоровья детей через организацию системы физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания детей, учитывая принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

2. Развивать творческую инициативу детей, используя проблемные ситуации, творческие задачи, словесные игры и упражнения.

3. Разнообразить работу по формированию экологических навыков, воспитание положительного отношения к природе у детей дошкольного возраста через организацию детской проектной деятельности на тему: «Мир природы».

4. Осуществление педагогического и медицинского просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Решение

1. Заслушав отчёт заведующего по итогам работы за 2017-2018 учебный год постановили:

1.1. Отметить творческую работу педагогов: Акимовой М.Г., Яковлевой Н.П., Быковой Е.Г., Леоновой Н.С., Коротинной М.С., Баженовой Е.Л., Артюшиной Н.Н.

2. Заслушав отчёты педагогов ДОУ за прошедший учебный год постановили, считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

3. Принять летний план на 2018 год. Всему коллективу со всей ответственностью подойти к решению задач летнего плана работы.

Срок: с 01.06.2018 по 31.08.2018 г.;

Отв.: педагоги ДОУ, ст. воспитатель Федюнина И.В.

Председатель: _____ Л.А. Пятилетова

Секретарь: _____ И.В. Федюнина

Протокол №6
заседания педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара
«Готовность к новому учебному году»

от 30.08.2018 г.

Председатель: Пятилетова Л.А.

Секретарь: Федюнина И.В.

Присутствовало – 25 человек.

Отсутствовало- 1 человек (больничный лист)

Повестка дня:

1. О результатах оздоровительной работы летом.

Заведующий: Пятилетова Людмила Александровна

2. Обсуждение годового плана.

Старший воспитатель: Федюнина Ирина Владимировна

3. Обсуждение и утверждение графика организованной образовательной деятельности, режима дня, циклограммы работы педагогов.

Заведующий: Пятилетова Людмила Александровна

4. Обсуждение рабочих программ педагогов на 2018-2019 учебный год.

Старший воспитатель: Федюнина Ирина Владимировна

5. Обсуждение комплексно-тематического планирования на учебный год.

Старший воспитатель: Федюнина Ирина Владимировна

1. Слушали:

Заведующего Пятилетову Людмилу Александровну с сообщением «Выполнение решения предыдущего педагогического совета». Затем Людмила Александровна познакомила педагогов с отчётом о работе ДОУ за

летний оздоровительный период. Она отметила, что поставленные задачи перед коллективом выполнены. Людмила Александровна познакомила педагогов с приказом, где выразила всем педагогам благодарность за работу в летний оздоровительный период.

2. Слушали:

С годовым планом работы педагогов познакомила старший воспитатель Федюнина Ирина Владимировна. Она отметила, что все запланированные мероприятия помогают выполнить задачи годового плана и повысить профессиональный уровень педагогов.

3. Слушали:

Заведующего Пятилетову Людмилу Александровну. Она познакомила педагогов с режимом организованной образовательной деятельности, режимом дня на холодный период времени, циклограммой работы педагогов.

4. Слушали:

Педагогов с отчетом о составлении рабочих программ по своему возрастному диапазону.

5. Слушали:

Федюнину Ирину Владимировну с проектом комплексно-тематического планирования.

Голосовали «за» - единогласно

Решение:

1. Отметить работу всего коллектива как положительную.

2. Принять годовой план работы МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара на 2018-2019 учебный год.

Ответственный: старший воспитатель.

3. Принять комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.

Ответственный: старший воспитатель.

4. Принять рабочие программы педагогов на 2018-2019 учебный год.

Отв.: педагоги ДОУ, ст. воспитатель Федюнина И.В.

Срок: до 05.09.2018 г.

Председатель: _____ Л.А. Пятилетова

Секретарь: _____ И.В. Федюнина