

**Лист экспертной оценки
образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 359» городского округа Самара
(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); • наименование организации указано по Уставу (полностью); • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1); • место и год разработки Программы. 	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6).	
3	Имеется лист «Содержание».	
4	Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы.	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть. 1. Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2); б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3); в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДООУ соответствии с Уставом. 	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы: <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15; – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП 	

	стр.17-20 п.16.	
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений; 2. По каждому направлению представлены: <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи; – принципы и подходы; – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению; – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению; – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой. 	
2. Содержательный раздел		
2.1	<p>Обязательная часть.</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹; – способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25; – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ГУ (стр.25)). 	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8).</p>	
2.3	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОУ; – образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ; – ключевые правила ДОУ; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ; 	

¹ Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). <p>Воспитывающая среда ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОУ) <p>События ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность. <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 	
2.4	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)</p>	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	
2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4	
3. Организационный раздел		
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ОП ДО ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Рекомендации:

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 2023 г.

Чек-лист соответствия
адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ФАОП ДО ОВЗ

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: ✓ наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы) ✓ наименование организации указано по Уставу ✓ ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа) ✓ место и год разработки Программы	
2	Структура Программы соответствует ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в ДОУ (приказ №1022 от 24.10.2022)	
1. Целевой Раздел		
1.1	1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) специфические принципы и подходы к формированию Программы в) характеристика развития воспитанников с ОВЗ	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы ✓ Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП в группе детей с ОВЗ ✓ Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
1.3	✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ✓ Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, в пяти образовательных областях + Парциальные программы	
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми с ОВЗ	
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.1.4	Программа коррекционной работы	

2.1.4	Рабочая программа воспитания	
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3	Кадровое и финансовое обеспечение реализации Программы	
3.1.4	Материально – техническое обеспечение Программы	
3.1.5	Календарный план воспитательной работы	
3.1.6	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	
3.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
4. Дополнительный раздел		
4.1	Отсутствие в АОП ссылки на дополнительные образовательные программы	
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

АНАЛИЗ качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1.	Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ			
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	общая оценка -		
2.1	<u>Титульный лист</u> - полное наименование учредителя, образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф утверждения программы, с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа; - название и направленность программы; - возраст учащихся; - срок её реализации; - Ф.И.О., должность разработчика (-ов) программы; -название города и год утверждения программы.			
2.2	<u>Оглавление</u>			
2.3	<u>Пояснительная записка</u> - аннотация с краткой характеристикой предмета или вида деятельности; - направленность Программы; - актуальность Программы; - новизна Программы; - педагогическая целесообразность Программы; - цель, задачи Программы; - возраст детей, участвующих в её реализации; - формы обучения; - ожидаемые результаты; - критерии и способы определения результативности; - формы подведения итогов реализации Программы.			
2.4	<u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, название модуля, количество часов (теорию и практику).			
2.5	<u>Учебно-тематический план программы (далее - УТП)</u> отражает последовательность изучаемых тем, составлен в			

.	соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается перечень разделов (модулей) и тем, их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в УТП указывается из расчёта на одну группу. В столбце «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (модуля) и средства контроля.			
2.6	<u>Содержание программы</u> Содержание разделов (модулей) и тем программы излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера, как в УТП. Должно быть представлено тезисное описание каждой темы согласно УТП. По каждой теме кратко описываются виды деятельности на занятии: теория (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и практика (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.).			
2.7	<u>Ресурсное обеспечение программы</u> -учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими и дидактическими материалами, поддерживающими процесс обучения) может включать описание форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы; -материально-технические условия реализации программы: характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.			
2.8	<u>Список литературы и Интернет - ресурсов</u> оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100– 2018.			
2.9	<u>Приложение к программе:</u> -календарный учебный график			
	Итоговая оценка:			

Для приложения 3:

0 - показатель не представлен

1- частично соответствует

2- соответствует в полном объёме

Качество Программы развития

КРИТЕРИИ	Представлен в полной мере/ Частично / Отсутствует
1.Наличие титульного листа Программы развития как локального нормативного акта ОУ	
2. Наличие Паспорта программы развития с важнейшими разделами	
3.Наличие введения, раскрывающего специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования	
4. Концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования	
4.1. «Вызовы» развитию ОУ	
4.2. Миссия ОУ	
4.3. Цели и задачи развития ОУ, ориентированы на развитие качества дошкольного образования	
4.4. Целевые показатели развития ОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	
5. Анализ потенциала развития ОУ по реализации стратегии развития образования	
5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ	
5.2. Детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года	
5.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ	
6. Наличие целевых программ («дорожных карт») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	
7. Наличие авторских проектов ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	
8. Наличие механизма мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам (контроль, коррекция, отчетность)	
9. Наличие финансового плана реализации Программы развития ОУ	

Рекомендации:

Заключение:

ориентирована / не ориентирована (нужное подчеркнуть) на развитие качества дошкольного образования, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации.

Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
Листы оценивания по шкалам комплексной оценки качества дошкольного образования
Оценочный лист

Наблюдатель _____
 ДОУ _____
 Группа _____

Код наблюдателя _____
 Код ДОУ _____
 Код группы _____

Дата наблюдения ____
 Число детей с выявленными ОВЗ: _____

Вид(ы) ограниченных возможностей:
 физич./сенсорн. познават./речев.
 соц./эмоц. др. _____

Педагог(и) _____

Код педагога _____

Дни рождения детей, участвующих в программе:
 самого младшего __/__/__/
 самого старшего __/__/__/

Время				
Кол-во персонала				
Кол-во детей				

Время начала наблюдения ____ ч. ____ мин.

Время окончания наблюдения __ ч. __ мин.

Какие пространства в этой группе используются для игр, развивающих крупную моторику?

Какие виды пространства, выделенные для игр, развивающих крупную моторику, используются наиболее часто (в помещении или на улице)?

Максимально возможное число детей в группе _____

Число детей в группе _____

Максимальное число детей в группе во время наблюдения

Есть ли у кого-нибудь из детей пищевая аллергия? _____

Есть ли у некоторых семей предпочтения в выборе продуктов питания? _____

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Внутреннее помещение	1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.2 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.4 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>		7.3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
	3.5 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>						

2. Мебель для повседневного ухода игр и учения	1	2	3	4	5	6	7	5.2 Мебель детского размера? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">_____ + _____ = _____</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <div style="text-align: center;">Количество мебели детского размера</div> <div style="text-align: center;">Количество детей</div> <div style="text-align: center;">% мебели детского размера</div> </div>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет но</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> </div>								
3. Обустройство пространства для игр и учения	1	2	3	4	5	6	7	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>да нет но</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет но</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет но</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет но</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> </div>								
4. Места для уединения	1	2	3	4	5	6	7	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> </div>								
5. Визуальное оформление пространства для детей	1	2	3	4	5	6	7	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </div> </div>								
6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику	1	2	3	4	5	6		
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>да нет</p> </div> </div>								

1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

7.Оборудование для развития крупной моторики	1	2	3	4	5	6	7																																																				
	<table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>3.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>5.1</td><td>да</td><td>нет</td><td>но</td> <td>7.1</td><td>да</td><td>нет</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>7.</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	но	7.1	да	нет	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	но	7.1	да	нет																																															
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																															
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																															
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																		

А. Общая оценка по подшкале (показ. 1-7) __ В. Количество оценочных показателей ____

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, средний балл (А+В) __

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

4. Прием пищи/перекусы	1	2	3	4	5	6	7																																																												
	<table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>3.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>5.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>7.1</td><td>да</td><td>нет</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td>5.5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет																																																								
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											
						5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																											

9.Пользование туалетом/пеленание	1		3	4	5	6	7																																																
	<table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>3.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>5.1</td><td>да</td><td>нет</td> <td>7.1</td><td>да</td><td>нет</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td>3.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
1.1	да	нет	3.1	да	нет	5.1	да	нет	7.1	да	нет																																												
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																												
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																															

10.Гигиена	1	2	3	4	5	6	7																														
	<table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td>да</td><td>нет</td><td>но</td> <td>3.1</td><td>да</td><td>нет</td><td>но</td> <td>5.1</td><td>да</td><td>нет</td><td>но</td> <td>7.1</td><td>да</td><td>нет</td> </tr> <tr> <td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td> <td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td> <td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td> <td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>								1.1	да	нет	но	3.1	да	нет	но	5.1	да	нет	но	7.1	да	нет		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
1.1	да	нет	но	3.1	да	нет	но	5.1	да	нет	но	7.1	да	нет																							
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							

Наблюдение за мытьем рук:

После прихода в группу или после возвращения с улицы:

После игр с песком или пачкающими сухими материалами:

1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	До / после игр с водой или при совместном использовании влажных материалов: После контакта с различными выделениями или открытыми ранами: После контакта с животными или грязными предметами:
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

11.Безопасность	1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	1			
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						

1.1, 3.1. Угрозы безопасности

	серьёзные	незначительные
В помещении		
На улице		

А. Общая оценка по подшкале (показ. 8-11) ___ В. Количество оценочных показателей ___

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ, средний балл (А+В) _____

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ

12.Помощь детям в расширении словарного запаса	1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

5.2. Объясняется значение слова (2 примера):

7.3. Подробное объяснение (2 примера):

13.Побуждение детей к общению	1	2	3	4	5	6	7
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						

5.4. Побуждение к социальным контактам с другими детьми (не со взрослыми) (2 примера):

7.1. Примеры вопросов персонала для получения более развернутых и подробных ответов (2 примера):

7.3. Разговор между персоналом и детьми вне учебной деятельности (1 пример):

14.Использование книг персоналом	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

7.1. Использование книг, связанных с текущей деятельностью в группе (1 пример):

7.2. Персонал и дети обсуждают содержание книг (1 пример):

3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								7.1. Персонал проявляет активную заинтересованность работой детей с материалами для развития мелкой моторики (наблюдение за 2 детьми):
18.Искусство	1	2	3	4	5	6	7	Позитивная вовлеченность персонала в занятия искусством с детьми (1 пример): 5.1. Виды материалов для занятия искусством (перечислить пример(-ы) для каждого вида): <ul style="list-style-type: none"> • Для рисования: • Краски: • для коллажей: • 3D- материалы: • Инструменты: 5.3. Персонал и дети говорят об искусстве (2 примера): 7.3. Персонал подписывает работы детей (1 пример):
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> 1 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
19.Музыка / движение	1	2	3	4	5	6	7	Виды материалов для занятий музыкой (3 примера для 3.1; 10 примеров для 5.1): <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты • музыка для прослушивания (исполняется персоналом или детьми): 7.2. Персонал обращает внимание на рифмованные слова в песнях и т.п. (1 пример): 7.3. Дети экспериментируют с рифмами в песнях (1 пример):
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но 2 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
20.Кубики	1	2	3	4	5	6	7	Виды кубиков (v-были обнаружены при наблюдении): _____ цельные _____ большие полые 7.2. Связь между письменной речью и игрой в кубики (1 пример, могут учитываться элементы оформления группы): 7.3. Персонал обращает внимание детей на математические понятия, связанные с кубиками (1 пример):
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> 1. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
21.Ролевые игры	1	2	3	4	5	6	7	5.1. Темы, представленные в реквизите (2 примера): 5.3. Наблюдение 2 разговоров: 7.1. Разнообразие (4 примера): 7.2. Разговор с использованием чисел в ролевой игре (1 пример):
1.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 д <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
22. Природа / наука		1	2	3	4	5	6	7	<p>3.1./ 5.1. Виды материалов природа / наука (5 примеров из двух видов для 3.1; 15 примеров из пяти видов для 5.1.):</p> <p>живые существа: _ природные объекты: инструменты: песок / вода: научно – популярные книги, книжки с картинками (требуется 5 книг):</p> <p>3.2. Разговор о природе / науке любая форма (1 пример):</p> <p>5.2. Разговор о природе / науке ведётся, когда дети используют материалы (1 пример):</p> <p>5.3. Формирование представлений о бережном отношении и уважении к окружающей среде (1 пример):</p> <p>7.2. Помощь в уходе за живым уголком / растениями, разговор на эту тему (1 пример):</p>
1. <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
23. Материалы для занятий математикой математическая деятельность		1	2	3	4	5	6	7	<p>3.1./ 5.1. Виды материалов, математика / счёт (2 примера из каждого вида для 3.1; суммарно 10 примеров (по 3 из каждого вида) для 5.1.):</p> <ul style="list-style-type: none"> счёт / сравнения по количеству: измерения / сравнение размеров, частей целого: знакомство с формой предмета: <p>3.2. Персонал даёт объяснения и задаёт вопросы:</p> <p>5.2. Персонал участвует в игре с материалами для занятий математикой, задаёт вопросы, обеспечивает обратную связь, выражает заинтересованность (3 примера):</p> <p>7.2. Вопросы, развивающие мышление при игре с материалами для занятий математикой (1 пример):</p> <p>7.3. Воспитатель вносит свой вклад в занятия математикой (1 пример):</p>
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
24. Математика в повседневной деятельности		1	2	3	4	5	6	7	<p>3.1. / 5.1. Счет / математические термины используются при переходах и в режимных моментах (1 пример для 3.1.; 2 примера для 5.1.):</p> <p>3.2. / 5.2. Разговор с использованием математических терминов во время игры с не относящимися к математике материалами (1 пример для 3.2.; 2 примера для 5.2.):</p> <p>3.3. Использование математических терминов в разговоре о режимных моментах (1 пример): через пять минут мы заходим в группу.</p> <p>7.1. Связь цифр / геометрических форм с их использованием в окружающей среде</p>
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но						
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						

								<p>(1 пример):</p> <p>7.2. Математические рассуждения детей (1 пример):</p> <p>7.3. Более сложные задачи для детей постарше (1 пример):</p>																																																																						
<p>25. Понимание графически изображенных чисел</p>	1	2		4	5	6	7	<p>3.3. Персонал обращает внимание детей на числа, изображенные на игровых материалах (1 пример):</p> <p>3.4. Персонал соотносит графически изображенное число с числом предметов или картинок (1 пример):</p> <p>5.1, 7.1. Доступны игровые материалы, графически изображенные числа и предметы для счёта (3 примера для 5.1.; 5 примеров для 7.1.):</p> <p>5.3, 7.3. Детям показывают, как использовать предметы с графически изображенными на них числами и объясняют их значение (1 пример для 5.3.; 2 примера для 7.3.):</p> <p>7.4. Соотносят графически изображенное число с числом пальцев на руках (1 пример):</p>																																																																						
<table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>да</td><td><input type="checkbox"/></td><td>нет</td></tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>да</td><td><input type="checkbox"/></td><td>нет</td></tr> <tr> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>да</td><td><input type="checkbox"/></td><td>нет</td></tr> <tr> <td>5.</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>да</td><td><input type="checkbox"/></td><td>нет</td></tr> <tr> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>7.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table>	1.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			3.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			5.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			7.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
1.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
3.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет																																																																										
3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
5.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет																																																																										
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
7.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет																																																																										
7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
<p>26. Содействие принятию многообразия</p>	1	2	3	4	5	6	7	<p>3.1, 5.2. Наличие в представленных материалах культурного разнообразия: Книги___ Картинки___ Куклы___ и другие материалы для игры_____</p> <p>Всего (3 примера для 3.1.; 10 примеров для 5.2.):</p> <p>5.1. Два типа ролевой игры, обыгрывающей разнообразие:</p> <p>5.3. Типы представленного разнообразия (отметить, если есть):</p> <p>Этн. группа___ Культура___ Возраст___ Пол___ ОВЗ___</p> <p>7.1. Включение разнообразия в учебную деятельность (1 пример):</p> <p>7.3. Разговор в дружелюбной манере о преимуществе сходства и различий (1 пример):</p>																																																																						
<table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>да</td><td><input type="checkbox"/></td><td>нет</td></tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>да</td><td><input type="checkbox"/></td><td>нет</td></tr> <tr> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>да</td><td><input type="checkbox"/></td><td>нет</td></tr> <tr> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>да</td><td><input type="checkbox"/></td><td>нет</td></tr> <tr> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table>	1.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			3.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			5.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			7.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
1.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
3.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет																																																																										
3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
5.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет																																																																										
5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
7.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет																																																																										
7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
<p>27. Использование технических средств</p>	1	2	3	4	5	6	7	<p>5.4. Персонал активно вовлечен в использование технических средств? (1 пример):</p>																																																																						
<table border="0"> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>да</td><td><input type="checkbox"/></td><td>нет</td></tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>да</td><td><input type="checkbox"/></td><td>нет</td><td>но</td></tr> <tr> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>да</td><td><input type="checkbox"/></td><td>нет</td><td>но</td></tr> <tr> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td>да</td><td><input type="checkbox"/></td><td>нет</td></tr> <tr> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table>	1.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			3.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	но	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				5.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	но	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				7.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
1.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет																																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
3.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	но																																																																									
3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>																																																																									
3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
5.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	но																																																																									
5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>																																																																									
5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>																																																																									
5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
7.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет																																																																										
7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																												
<p>А. Общая оценка по подшкале (показ. 17-27) ___ В. Количество оценочных показателей _____</p>																																																																														

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) ____

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

28.Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	1	2	3	4	5	6	7	
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
29.Индивидуальный подход к учению и обучению	1	2	3	4	5	6	7	
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
30.Взаимодействие персонала и детей	1	2	3	4	5	6	7	
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
31.Взаимодействие детей друг с другом	1	2	3	4	5	6	7	
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
32.Дисциплина	1	2	3	4	5	6	7	

1.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	3.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	5.1	<input type="checkbox"/>	д	<input type="checkbox"/>	нет	7.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет
1.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		3.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		3.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		5.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		7.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		3.4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		5.4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						

А. Общая оценка по подшкале (показ. 28-32) ____ В. Количество оценочных показателей ____

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) _____

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

33. Смена деятельности (переходы) и время ожидания	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---

1.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	3.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	5.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	7.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет
1.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		3.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		3.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		5.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		7.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												2				

34. Свободная игра	1	2	3	4	5	6	7
--------------------	---	---	---	---	---	---	---

1.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	3.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	5.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	7.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет
1.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		3.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		3.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		5.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		7.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		3.4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		5.4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						

35. Групповые занятия: игры и обучение	1	2	3		5	6	7
--	---	---	---	--	---	---	---

1.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	3.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	5.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет	7.1	<input type="checkbox"/>	да	<input type="checkbox"/>	нет
1.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		3.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		7.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		5.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		7.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		3					5.4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						

А. Общая оценка по подшкале (показ. 33-35) _ В. Количество оценочных показателей ____

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, средний балл (А+В) _____

Общая и средняя оценка

	<u>Оценка</u>	<u>Количество оценочных показателей</u>	<u>Средний балл</u>
Предметно-пространственная среда	_____	_____	_____
Присмотр и уход за детьми	_____	_____	_____
Речь и грамотность	_____	_____	_____
Виды активности	_____	_____	_____
Взаимодействие	_____	_____	_____
Структурирование программы	_____	_____	_____
ИТОГО	_____	_____	_____

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

№	Показатели	Описание	Критерии оценивания
1	Материалы и оборудование, позволяющие обеспечить разнообразную (игровую, познавательную, исследовательскую, творческую) активность детей, соответствуют основной образовательной программе ДОУ	Группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели, специфику образовательной деятельности данного учреждения или группы, отражённую в части ОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3)
2	Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	Соответствие подтверждается сертификатами	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3)
3	Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей	Комплектование групп соответствует приложениям 1, 2, 3, 4 данных рекомендаций с учётом возрастных особенностей детей	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3)
4	Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3)
5	У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой.	В группе имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3)

6	<p>В ДОУ имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей</p>	<p>Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов и пр.</p>	<p>0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3)</p>
7	<p>В ДОУ организован свободный доступ детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды</p>	<p>Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы</p>	<p>0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3)</p>
8	<p>В ДОУ осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.); – познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.); – самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.); – двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.); – настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.); 	<p>В группе имеется для этого необходимое оборудование и материалы</p>	<p>0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 21)</p>

	– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);		
9.	<p>В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей (приложение 1А)</p> <p>В группах имеется необходимое оборудование для организации двигательной деятельности детей (приложение 2А)</p> <p>В группах имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей (приложение 3А)</p> <p>В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей (приложение 4А)</p> <p>В группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада (приложение 5А)</p>	<p>Оборудование и материалы имеются в наличии и находятся в свободном доступе для детей.</p> <p>Среда ДОУ постоянно пополняется необходимым оборудованием</p>	<p>0 б. – в группе имеется менее 30 % перечисленного оборудования,</p> <p>1 б. – в группе имеется менее 50 % перечисленного оборудования, имеется оборудование, не отражённое в перечне,</p> <p>2 б. – в группе имеется менее 80 % перечисленного оборудования, имеется оборудование, не отражённое в перечне, обеспечивающее реализацию ОП ДО</p> <p>3 б. – группа оборудована перечисленными материалами и оборудованием на 100 %, имеется оборудование, не отражённое в перечне, обеспечивающее реализацию ОП ДО</p> <p>(максимальное количество баллов – 3 по каждому показателю)</p>

С учётом всех показателей ДОУ максимально может набрать 57 баллов.

Результативность мониторинга можно определить по следующим критериям:

от 0 до 18 баллов – предметно-пространственная среда не соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 19 до 37 баллов – предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 38 до 52 баллов – предметно-пространственная среда в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 53 до 57 баллов – предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Перечень материалов и оборудования
для организации игровой деятельности (Приложение 1А)**

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам				
		Возрастная группа				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10
3	Автомобили (среднего размера)	5	5			
4	Акваскоп				1	1
5	Альбомы по живописи и графике			6	6	6
6	Балансиры разного типа				1	1
7	Бинокль/подзорная труба				1	1
8	Бирюльки			1	1	1
9	Большой детский атлас				1	1
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1	1
11	Браслет на руку с четырьмя бубенчиками	5				
12	Бубен маленький	1				
13	Бубен средний	1				
14	Весы детские			1	1	1
15	Ветряная мельница (модель)			1	1	1
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1
17	Головоломки-лабиринты				1	1
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект			1		
19	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	1			
20	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			1	1	1
21	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	1			
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1			
23	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	1			
24	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1	1		
25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	1			
26	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами			1		
27	Детский атлас (крупного формата)				1	

28	Детский набор музыкальных инструментов				1	1
29	Дидактическая доска с панелями – комплект			1	1	1
30	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	1	1
31	Домино			1		
32	Домино логическое			1	1	1
33	Домино логическое с разной тематикой			1	1	1
34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1		
35	Доска с ребристой поверхностью	1	1			
36	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	1		
37	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	1	1
39	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	1	1
40	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			1		
41	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1			
42	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			1	1	1
43	Игра-набор «Городки»			1	1	1
44	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	1			
45	Игровой комплект для изучения основ электричества				2	2
46	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	1			
47	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	3			
48	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	1			
49	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	1			
50	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), четырёх цветов	1	1			
51	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект			1	1	
52	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	1	1	1
54	Игры-головоломки объемные				1	1
55	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	1	1
56	Календарь погоды настенный			1	1	1
57	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	1	2		
58	Каталки – с палочкой или шнурком	1	1			
59	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	1	1
60	Коврик массажный	1	1	1	1	1
61	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт			1	1	1

62	Коллекция бумаги			1	1	1
63	Коллекция минералов				1	1
64	Коллекция растений (гербарий)			1	1	1
65	Коллекция семян и плодов				1	1
66	Коллекция тканей			1	1	1
67	Кольцеброс настольный			1	1	1
69	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1	1
70	Коляска-люлька для кукол			1	1	1
71	Комплект «Первые конструкции»	1	1			
72	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра				1	1
73	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста			1	1	1
74	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1		
75	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков				1	1
76	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету		1	1		
77	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1
78	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1	1	1
79	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических				1	1
80	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный		1	1		
81	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный			1	1	1
82	Комплект конструкторов шарнирных				1	1
83	Комплект костюмов по профессиям			1	1	1
84	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами			1	1	1
85	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»			1	1	1
86	Конструктор магнитный – комплект			1	1	1
87	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1		
88	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект			1	1	1
89	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5			1	1	1
90	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», сложение / вычитание в пределах 10				1	1
91	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	1			
92	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа				1	1
93	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1			
94	Куклы (крупного размера)	2	2	2	1	1
95	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2	2
96	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками		2	2	2	2
97	Кукольная кровать	1	1	1	1	1

98	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1	1	1
99	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1			
100	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1			
101	Кухонная плита/шкафчик (крупная)			1		
102	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1			
103	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	1		
104	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1		
105	Лодка (среднего размера)	1	1	1		
106	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	1		
107	Лук со стрелами			1	1	1
108	Магнитная доска настенная	1	1	1		
109	Матрешка пятикукольная				1	1
110	Матрешки трехкукольная	5	2			
111	Механическая заводная игрушка разных тематик			5	5	5
112	Модуль-основа для игры «Кухня»				1	1
113	Модуль-основа для игры «Магазин»			1	1	1
114	Модуль-основа для игры «Мастерская»			1	1	1
115	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»			1	1	1
116	Модуль-основа для игры – Поликлиника				1	1
117	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			1		
118	Мозаика разной степени сложности				1	1
119	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами			1		
120	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1			
121	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм				1	1
122	Мольберт двухсторонний	1	1	1	1	1
123	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1
124	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6	6
125	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	1			
126	Мяч надувной	2	2			
127	Мяч прыгающий					3
128	Мяч футбольный	1	1	1	1	1
129	Набор «Железная дорога»			1	1	1
130	Набор «Лото: последовательные числа»				1	1
131	Набор «Парковка» (многоуровневая)			1	1	1
132	Набор «Мастерская»			1	1	1
133	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов			1	1	1
134	Набор «Аэродром» (трансформируемый)			1	1	1
135	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)			1	1	1

136	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением			1		
137	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам				1	1
138	Набор военной техники (мелкого размера)			1	1	1
139	Набор волчков (мелкие, разной формы)			1		
140	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			1		
141	Набор деревянных игрушек-забав				1	1
142	Набор для забивания: молоточек с втулочками		1			
143	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	1			
144	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов				1	1
145	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс				1	1
146	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	1		
147	Набор для составления узоров по схемам				1	1
148	Набор для уборки с тележкой	1	1	1		
149	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	1			
150	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1		
151	Набор знаков дорожного движения			1	1	1
152	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	5	5
153	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1	1
154	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях				1	1
155	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта			1	1	1
156	Набор из двухсторонних досок для обучения письму				1	1
157	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1
158	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	1			
159	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов				1	1
160	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1			
161	Набор интерактивный коммуникативный игровой			1	1	1
162	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект		1	1		
163	Набор картинок для иерархической классификации				1	1
164	Набор карточек по народному ремесленному делу				1	1
165	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач				2	2
166	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения				1	1
167	Набор карточек с изображением предмета и названием			1	1	1
168	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями			1		
169	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями				1	1

170	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)				1	1
171	Набор кубиков с буквами			1	1	1
172	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)			1		
173	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами			1	1	
174	Набор кубиков среднего размера	1	1			
175	Набор кукольной одежды – комплект			2	2	2
176	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	2	2
177	Набор кухонной посуды для игры с куклой			1	1	1
178	Набор материалов Монтессори	20	20	20	20	20
179	Набор машинок разного назначения, для детей от 2 до 4 лет	1	1			
180	Набор мебели для кукол			1	1	1
181	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1	1
182	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1
183	Набор мягких модулей	1	1	1	1	1
184	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1	1
185	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки			1	1	1
186	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	1			
187	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)			1	1	1
188	Набор пазлов – комплект	1	1	1	1	1
189	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			1	1	1
190	Набор парикмахера	1	1	1	1	1
191	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики		1			
192	Набор парных картинок на соотнесение – комплект			1		
193	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				1	1
194	Набор парных картинок типа лото из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект			1		
195	Набор печаток			1	1	1
196	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)			1		
197	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела				1	1
198	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект			1		
199	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами				1	1
200	Набор пробирок большого размера			1	1	1
201	Набор проволочных головоломок				1	1
202	Набор продуктов для магазина			1	1	1

203	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями			1	1	1
204	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1	1
205	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)			1		
206	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	1	1
207	Набор репродукций картин великих сражений				1	1
208	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1	1
209	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	1	1
210	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	1	1
211	Набор самолетов (среднего размера)			3	3	3
212	Набор солдатиков (мелкого размера)			1	1	1
213	Набор солдатиков (среднего размера)	1	1			
214	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму				4	4
215	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1	1
216	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур				3	3
217	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект			1	1	1
218	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)			1		
219	Набор фантастических персонажей				1	1
220	Набор фигурок «Семья»			1	1	1
221	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1
222	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1
223	Набор фигурок людей разных профессий			1	1	1
224	Набор фигурок людей разных рас			1	1	1
225	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями			1	1	1
226	Набор чайной посуды	1	1	1	1	1
227	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	1		
228	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур				1	1
229	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2 до 3 лет)	1	1			
230	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов				1	1
231	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)			1	1	1
232	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)			1		
233	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр				1	1

234	Наборы моделей: деление на части (2–16)				1	1
235	Наборы моделей: деление на части (2–4)			1		
236	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы				1	1
237	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде			1	1	1
238	Наглядные пособия символики России			1	1	1
239	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1		
240	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	1	1
241	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1	1			
242	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект				1	1
243	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект			1		
244	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		1	1	1
245	Настольный футбол или хоккей				1	1
246	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1	1		1
247	Обруч (малого диаметра)	2	2	3	5	5
248	Обруч плоский			2		
249	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации			1	1	1
250	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1	1			
251	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	1			
252	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка			1		
253	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1	1			
254	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1	1	1
255	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами			1	1	
256	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2			
257	Планшет «Дни недели»			1		
258	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой			1	1	
259	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм			1		
260	Подъемный кран (крупного размера)			1	1	
261	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1		
262	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект			4	4	4
263	Приборы домашнего обихода – комплект			1	1	1
264	Развивающее панно			1	1	1
265	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)			1		
266	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	1			

267	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект			1		
268	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект			1	1	1
269	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)			1		
270	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект				1	1
271	Ракета (среднего размера)	1	1	1	1	1
272	Рамка с одним видом застежки – комплект	1	1			
273	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект			1		
274	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1	1			
275	Рамки и вкладыши тематические				1	1
276	Руль игровой	1	1	1	1	1
277	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	1			
278	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1			
279	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект			1		
280	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				1	1
281	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий			1		
282	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1	1
283	Скакалка детская	3	3	5	5	5
284	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1	1			
285	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	1			
286	Скорая помощь (машина, среднего размера)			1	1	1
287	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	1			
288	Стержни с насадками (для построения числового ряда)				1	1
289	Стойка-равновеска (балансир)			1		
290	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1	1
291	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	1		
292	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	1			
293	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	20	1			
294	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект			1	1	
295	Танграм				1	1
296	Тележка-ящик (крупная)	2	2	2	2	2
297	Телескопический стаканчик с крышкой			1	1	1
298	Телефон игровой	1	1	1	1	1

299	Увеличительная шкатулка			1	1	1
300	Установка для наблюдения за насекомыми				1	1
301	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1	1	1
302	Физическая карта мира (полушарий)				1	1
303	Часы игровые			1	1	1
304	Часы магнитные демонстрационные				1	1
305	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые			1		
306	Чашка Петри				1	1
307	Чековая касса игровая			1	1	1
308	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)				1	1
309	Шахматы			1	1	1
310	Шашки			1	1	1
311	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1	1
312	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1	1	1
313	Штурвал игровой			1		
314	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1	1	1
315	Юла или волчок	2	2			
316	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1	1			
317	Комплекты книг для детей соответствующих возрасту	1	1	1	1	1

**Перечень материалов и оборудования
для организации двигательной деятельности детей (Приложение 2А)**

№	Наименование	Количество	Наличие в группе
1.	Балансиры разного типа	1	да
2.	Бревно гимнастическое напольное	2	
3.	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20	
4.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2	
5.	Доска гладкая с зацепами	2	
6.	Доска наклонная	1	
7.	Доска с ребристой поверхностью	2	да

8.	Дуга большая	5	
9.	Дуга малая	5	
10.	Канат для перетягивания	1	
11.	Коврик массажный	2	да
12.	Кольцеброс настольный	1	да
13.	Кольцо мягкое	10	
14.	Кольцо плоское	10	
15.	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	1	
16.	Куб деревянный малый	5	
17.	Кубы для ОФП	5	
18.	Лента короткая	20	
19.	Мат гимнастический складной	1	
20.	Мат с разметками	2	
21.	Мяч баскетбольный	3	
22.	Мяч утяжеленный (набивной)	10	
23.	Мяч футбольный	2	да
24.	Набор мячей (разного размера, резина)	3	да
25.	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	да
26.	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20	
27.	Настенная лесенка (шведская стенка)	1	
28.	Обруч (малого диаметра)	10	да
29.	Портативное табло	11	
30.	Прыгающий мяч с ручкой	3	
31.	Разноцветные цилиндры	6	
32.	Ролик гимнастический	10	
33.	Секундомер механический	2	
34.	Скакалка детская	5	да

35.	Скамейка гимнастическая	3	
36.	Стенка гимнастическая деревянная	1	
37.	Султанчики для упражнений	20	
38.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1	
39.	Флажки разноцветные (атласные)	30	
40.	Комплекты музыкальных дисков	1	1

**Перечень материалов и оборудования
для организации музыкальной деятельности детей (Приложение 3А)**

№	Наименование	Количество	Наличие в группе
1.	Барабан с палочками	2	
2.	Браслет на руку с четырьмя бубенчиками	2	да
3.	Бубен большой	3	
4.	Бубен маленький	5	да
5.	Бубен средний	2	да
6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10	
7.	Дудочка	2	
8.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	да
9.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10	
10.	Кастаньеты с ручкой	1	
11.	Кастаньеты деревянные	2	
12.	Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста	1	да
13.	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1	
14.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да
15.	Маракасы	5	
16.	Металлофон – альт диатонический	2	
17.	Металлофон 12 тонов	10	

18.	Музыкальные колокольчики (набор)	10	
19.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	1	да
20.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да
21.	Свистки с голосами птиц	2	
22.	Свистулька	1	
23.	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1	

**Перечень материалов и оборудования
для развития творческих способностей детей (Приложение 4 А)**

№	Наименование	Количество	Наличие в группе
1.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	да
2.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	да
3.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	да
4.	Изделия народных промыслов – комплект	1	да
5.	Комплект «Первые конструкции»	1	да
6.	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях	2	
7.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	да
8.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	да
9.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	да
10.	Мольберт двухсторонний	10	да
11.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	да
12.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	2	да
13.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	да
14.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	да
15.	Перчаточные куклы – комплект	1	да
16.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	да

**Перечень материалов и оборудования
для развития детей на участке детского сада (Приложение 5 А)**

№	Наименование	Кол-во
1	Баскетбольные стойки	2
2	Бревно гимнастическое наземное	2
3	Волейбольные стойки	2
4	Гимнастические комплексы	1
5	Дом игровой	1
6	Комплекс «Автогородок»	1
7	Модель (различной тематики) – МАФ	2
8	Песочница со ступенью	1
9	Хоккейные ворота переносные	2
10	Шведская стенка металлическая	1

Качество условий реализации образовательной деятельности

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС				
1.	РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению			
2.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО			
3.	Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ			
4.	Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и др.			
5.	РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности			
6.	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала			
7.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса			
8.	В ДОУ используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого			
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ				
1.	ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией			
2.	В ДОУ имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей			
3.	В ДОУ имеются административные помещения, методический кабинет			
4.	В ДОУ имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог			
5.	В ДОУ имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет			
6.	Территория ДОУ оформленная, имеются оборудованные участки для прогулки			
7.	Обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов и пр.), позволяющих расширить образовательное пространство			
8.	Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов:			

	<ul style="list-style-type: none"> • расходные материалы; • подписки на периодические и электронные ресурсы; • методическая литература; • техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; • средства обучения и воспитания; • спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование; • услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» 			
9.	Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы			
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО				
1.	В ДОУ имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФООП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях			
2.	Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			
3.	В ДОУ имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФООП ДО			
4.	Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			
5.	В ДОУ имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФООП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях			
6.	Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений			
7.	Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе			

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – частично соответствует	2 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	----------------------------	-----------------------------------

Лист экспертной оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОУ
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 359» городского округа Самара

(наименование организации)

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Результат оценки (балл)
1. Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого развития, определено место для чтения и рассматривания книг	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в минигруппах	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио)	
2. Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности	В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, игровой деятельности	Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях, оборудованы игровые зоны	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности	

<p>3. Приспособленность для познавательной деятельности</p>	<p>Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития</p>	<p>Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы, соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития, (например, познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.)</p>	<p>Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы</p>	
<p>4. Ориентированность на творческое развитие</p>	<p>Наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); имеются картины и репродукции произведений искусства. Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического развития</p>	<p>Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)</p>	<p>Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей</p>	
<p>5. Ориентированность на повышение физической активности</p>	<p>Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом</p>	<p>В двигательном центре представленные материалы и атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты</p>	

6. Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды	Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка (ковровое покрытие, подушки, ширмы и др.)	Наличие мягкой мебели в группе	Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности)	
	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения	Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей	Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств	
	В оформлении пространства группы используются продукты детской деятельности	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений)	
	Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности	Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учетом сезонных изменений.	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)	
	Предусмотрено наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)	Предусмотрено наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда	Предусмотрено наличие специализированных кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центры робототехники и конструирования и др.)	

	<p>Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом</p>	<p>Обеспечена сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).</p>	<p>Имеется присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); наличие в групповых и прочих помещениях МДОУ оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
	<p>Предусмотрено наличие специально приспособленной мебели для детей с ОВЗ (при наличии)</p>	<p>Предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками</p>	<p>Предусмотрено наличие в помещениях МДОУ достаточно места для специального оборудования.</p>	
<p>Итого по критерию (средний балл):</p>				

Выводы:

Рекомендации: _____

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия		
			0	1	2
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ОП ДО, АОП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ОП ДО, АОП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО			
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)			
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)			
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в			

	работников	соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки			
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Приложение 11)			
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений			
	Итоговая оценка:				

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – частично соответствует	2 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	-----------------------------------	--

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	
1.9	Учитель-дефектолог	человек	
1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек /%	

	педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
	Трудовые действия			
1.	Участие в разработке образовательной программы дошкольного образования ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования			
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации			
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста			
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению			
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов			
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его			

	особых образовательных потребностей			
	Необходимые умения			
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками, самообслуживание, игровая, общение со взрослыми и сверстниками, речевая, познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность и конструирование, двигательная, элементарная трудовая деятельность, музыкальная, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ			
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
	Необходимые знания			
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте			
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте			
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования			
	Другие характеристики			
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
	Итоговая оценка:			

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – частично соответствует	2 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	----------------------------	-----------------------------------

Приложение № 12

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.			
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).			
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.			
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.			
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.			
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.			
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.			
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			
9.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации			
10.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.			
11.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ			
12.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ			
	Итоговая оценка:			

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – частично соответствует	2 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	----------------------------	-----------------------------------

**Карта оценки образовательной деятельности по пяти направлениям развития
(речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое)**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 359» городского округа Самара

(наименование организации)

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Результат оценки (балл)
1. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода	1.1 Предусмотрена деятельность для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	
	1.2 Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	
	1.3 Предусмотрена деятельность по развитию у воспитанников представлений об окружающем мире	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	
	1.4 Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их потребностей, возможностей и интересов	
	1.5 Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле,	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников	

	своём теле, по выполнению различных действий и движений	по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников	представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ	
Средний балл:				
2 поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	2.1 Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, имеются способы поддержки детской инициативы и самостоятельности	Используются вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности	
Средний балл:				
Итого по критерию (средний балл):				

Выводы:

Рекомендации:

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Создание условий для проведения образовательного процесса	
1.1.	Использование наглядности и раздаточного материала	
1.2.	Рациональность размещения детей	
1.3.	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности	
2.	Методика проведения образовательного процесса:	
2.1.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	
2.2.	Обоснованность и правильность отбора методов, приёмов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям	
2.3.	Использование заданий с опорой на несколько анализаторов	
2.4.	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)	
2.5.	Организация партнёрского сотрудничества: педагог-ребёнок, ребёнок-ребёнок	
2.6.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей	
2.7.	Умение доступно преподнести новый материал	
2.8.	Умение педагога точно формулировать вопросы к детям	
2.9.	Осуществление индивидуального подхода	
2.10.	Умение провести педагогическую оценку деятельности детей, качество этой оценки	
2.11.	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией	

Критерии оценки:

0 - показатель не представлен

1- показатель представлен частично

2- показатель представлен полностью

Низкий уровень: 0-10 баллов,

Средний уровень: 11-19 баллов,

Высокий уровень – 20-28 баллов.

Карта качества содержания и процессов образовательной деятельности

№	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
I. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ				
	Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому			
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям:				
	социально-коммуникативное развитие			
	познавательное развитие			
	речевое развитие			
	художественно-эстетическое развитие			
	физическое развитие			
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:				
	познавательное развитие в рамках реализации программы «С чистым сердцем»			
	Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру			
ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО				
	В ДОУ используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов			
	При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение			
	Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей			
	Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей			
	При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей			
	При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи			
	При реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			

	При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности			
Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик				
	Образовательная деятельность организуется в ДОУ как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей			
	Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе			
	Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности			
	Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени			
	Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21			
	Педагоги организуют различные культурные практики			
Применение способов и направлений поддержки детской инициативы				
	Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня			
	В ДОУ созданы различные центры активности			
	Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях			
	Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей			
Организация взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников				
	Педколлектив ДОУ обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей			
	Деятельность педколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное			
	Направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах			
	Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога			
	В ДОУ разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи			
Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР)				
	КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации			
	КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий			

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 2 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	
3.	Взаимодействие с социумом	
	Итоговая оценка:	

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – частично соответствует	2 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -		
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)			
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей			
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -		
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)			
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)			
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -		
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину			
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -		
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			

2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка			
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность			
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -		
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс			
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)			
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -		
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).			
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
	Итоговая оценка:			

КАРТА
анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей			
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы			
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы			
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия			
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ			
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)			
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания			
8.	«Открытость» ДОУ для родителей			
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.			
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций			
	Итоговая оценка:			

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -		
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)			
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)			
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)			
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)			
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)			
2.	Организация сотрудничества	общая оценка -		
1	С социальными партнерами заключены договоры			
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями			
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом			
4	Проводится более 6 мероприятий в год			
	Итоговая оценка:			

Анализ

качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)

№ п / п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.				
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.				
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.				
4.	Владение специальным	Отсутствие	0 - показатель не представлен;				

	оборудованием и оснащением	затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).				
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.				
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.				
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.				
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.				

Приложение № 19

ФИО воспитателя _____

ФИО ребенка _____

Младшая группа

Дата рождения _____

Первый диагностический срез

(сентябрь/октябрь)

Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы

Итог: _____

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы

Итог: _____

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы

Итог: _____

Двигательная инициатива

(на основе наблюдения за различными формами двигательной деятельности ребенка)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок с удовольствием участвует в играх,	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, почему у него не получаются	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, каким образом можно	Нет

организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Изредка	те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Изредка	выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы

Итог: _____

ФИО воспитателя _____
 Младшая группа _____
 Второй диагностический срез
 (декабрь/январь)
 Дата заполнения _____

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.</p> <p>Итог: _____</p>					
Инициатива как целеполагание и волевое усилие					
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.</p> <p>Итог: _____</p>					

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____

Двигательная инициатива

(на основе наблюдения за различными формами двигательной деятельности ребенка)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок с удовольствием участвует в играх,	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, почему у него не получаются	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, каким образом можно	Нет

организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Изредка	те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Изредка	выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы

Итог: _____

ФИО воспитателя _____
 Младшая группа _____
 Третий диагностический срез
 (май/июнь)
 Дата заполнения _____

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.</p> <p>Итог: _____</p>					
Инициатива как целеполагание и волевое усилие					
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.</p> <p>Итог: _____</p>					

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.</p> <p>Итог: _____</p>					

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.</p> <p>Итог: _____</p>					
Двигательная инициатива					
(на основе наблюдения за различными формами двигательной деятельности ребенка)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	

Ребенок с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.</p> <p>Итог: _____</p>					

ФИО воспитателя _____
 Средняя группа
 Первый диагностический срез
 (сентябрь/октябрь)
 Дата заполнения _____

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.					
Итог: _____					
Инициатива как целеполагание и волевое усилие					
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.					
Итог: _____					

Коммуникативная инициатива (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.</p> <p>Итог: _____</p>					
Познавательная инициатива (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.</p> <p>Итог: _____</p>					
Двигательная инициатива (на основе наблюдения за различными формами двигательной деятельности ребенка)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения	Нет

появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Изредка	стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Изредка	более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____

ФИО воспитателя _____
 Средняя группа
 Второй диагностический срез
 (декабрь/январь)
 Дата заполнения _____

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. Итог: _____					
Инициатива как целеполагание и волевое усилие					
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. Итог: _____					

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Двигательная инициатива

(на основе наблюдения за различными формами двигательной деятельности ребенка)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок с удовольствием участвует в играх,	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, почему у него не получаются	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, каким образом можно	Нет

организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Изредка	те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Изредка	выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.</p> <p>Итог: _____</p>					

ФИО воспитателя _____
 Средняя группа
 Первый диагностический срез
 (май/июнь)
 Дата заполнения _____

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне. Итог: _____					
Инициатива как целеполагание и волевое усилие					
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне. Итог: _____					

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне.

Итог: _____

Двигательная инициатива

(на основе наблюдения за различными формами двигательной деятельности ребенка)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок с удовольствием участвует в играх,	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, почему у него не получаются	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, каким образом можно	Нет

организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Изредка	те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Изредка	выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне.

Итог: _____

ФИО воспитателя _____
 Старшая группа _____
 Первый диагностический срез
 (сентябрь/октябрь)
 Дата заполнения _____

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. Итог: _____					
Инициатива как целеполагание и волевое усилие					
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. Итог: _____					
Коммуникативная инициатива					

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Двигательная инициатива

(на основе наблюдения за различными формами двигательной деятельности ребенка)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка

предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)		движений, подражая взрослому.		различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы</p> <p>Итог: _____</p>					

ФИО воспитателя _____
 Старшая группа _____
 Второй диагностический срез (январь/февраль)

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы. Итог: _____					
Инициатива как целеполагание и волевое усилие					
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы. Итог: _____					
Коммуникативная инициатива					

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____

Двигательная инициатива

(на основе наблюдения за различными формами двигательной деятельности ребенка)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка

предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)		движений, подражая взрослому.		различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.</p> <p>Итог: _____</p>					

ФИО воспитателя _____
 Старшая группа _____
 Финальный диагностический срез (май/июнь)

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Двигательная инициатива

(на основе наблюдения за различными формами двигательной деятельности ребенка)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения	Нет

появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Изредка	стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Изредка	более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

ФИО воспитателя _____

ФИО ребенка _____

Подготовительная группа _____

Дата рождения _____

Первый диагностический срез (сентябрь/октябрь) _____

Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы. Итог: _____					
Инициатива как целеполагание и волевое усилие					
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы. Итог: _____					

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____

Двигательная инициатива

(на основе наблюдения за различными формами двигательной деятельности ребенка)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок с удовольствием участвует в играх,	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, почему у него не получаются	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, каким образом можно	Нет

организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Изредка	те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Изредка	выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____

ФИО воспитателя _____

ФИО ребенка _____

Подготовительная группа _____

Дата рождения _____

Второй диагностический срез (январь/февраль) _____

Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѣртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѣртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѣт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 3го уровня инициативы. Ответ «изредка» возможен, если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».</p> <p>Итог: _____</p>					
Инициатива как целеполагание и волевое усилие					
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 3го уровня инициативы. Ответ «изредка» возможен, если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».</p> <p>Итог: _____</p>					
Коммуникативная инициатива					

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 3го уровня инициативы. Ответ «изредка» возможен, если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 3го уровня инициативы. Ответ «изредка» возможен, если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».

Итог: _____

Двигательная инициатива

(на основе наблюдения за различными формами двигательной деятельности ребенка)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок с удовольствием участвует в играх,	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, почему у него не получаются	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, каким образом можно	Нет

организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Изредка	те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Изредка	выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 3го уровня инициативы. Ответ «изредка» возможен, если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».</p> <p>Итог: _____</p>					

ФИО воспитателя _____

ФИО ребенка _____

Подготовительная группа _____

Дата рождения _____

Финальный диагностический срез (май/июнь) _____

Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѣртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѣртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѐт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».</p> <p>Итог: _____</p>					
Инициатива как целеполагание и волевое усилие					
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
<p>Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».</p> <p>Итог: _____</p>					
Коммуникативная инициатива					

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».

Итог: _____

Двигательная инициатива

(на основе наблюдения за различными формами двигательной деятельности ребенка)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок с удовольствием участвует в играх,	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, почему у него не получаются	Нет	Ребенок интересуется у взрослого, каким образом можно	Нет

организованных взрослых, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Изредка	те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Изредка	выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».

Итог: _____

Карта анализа качества результатов образовательной деятельности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССОВ				
	В ДОУ проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов			
	Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе			
	Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками			
	Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста			
	Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов			
	Педагоги используют специальные методики диагностики отслеживания развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе			
	Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики			
	По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование			
ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада:				
	творческая инициатива			
	инициатива как целеполагание и волевое усилие			
	коммуникативная инициатива			
	познавательная инициатива			
	двигательная инициатива			
	проявление самостоятельности			
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:				
	по направлению развития в рамках реализации парциальной программы «С чистым сердцем»			

Приложение 21

Определение результативности реализации программы «С чистым сердцем» осуществляется по следующим критериям.

ФИО воспитателя _____ ФИО
ребенка _____
Возрастная группа _____ Дата рождения _____
Дата заполнения _____

Карта развития

Программа в процессе реализации (точки роста)		Программа реализована в полном объеме	
достаточно обобщённо формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил;		проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;	
пытается позиционировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; проявляет потребность в общих действиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения;		самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;	
пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, но не всегда продуктивно, чаще прибегает к помощи взрослого; не всегда относит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекватна; имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затрудняется в самостоятельном объяснении причин их возникновения и приёмов преодоления отрицательных переживаний; адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации;		проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;	
не всегда чётко выполняет поручения взрослых; с помощью взрослого		имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;	

анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству;			
имеет фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа;		проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;	
пытается сочинять сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;		имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;	
ситуативно откликается на эмоции, отражённые в произведениях искусства, но эмоциональное реагирование неглубокое;		сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;	
эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета.		адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т. д.);	
		адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.	
Итог:			

0-нет

1-изредка

2-обычно

Цель: определение степени реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

Задачи:

- определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
- выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.

2. Итоговые занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

· Распознавать свои чувства. «Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции — злость, обиду, гнев — и обсудить их настроение); «Закончи предложение»

(Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т. п.).

· Понимать настроение и желание окружающих. «Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка — он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение — красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).

«Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».

· Слушать собеседника. «Испорченный телефон».

· Общаться без слов. «Через стекло», «Тень». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

4. Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К. Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л. Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е. А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю. И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

5. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

Варианты ситуаций

· Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т. п.

· Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.

Например: «Юра пришёл в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал:

— Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, — и ногой разрушил постройку».

Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.)

Или: «Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.

Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться.

Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т. п.

· Формирование адекватных форм поведения.

Педагог предлагает разыграть ситуации:

«Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помогли ему успокоиться».

«Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».

«Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. Ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

· Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т. п.

6. Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

· «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

· «Цепочка слов»: «Вежливость — это...»; «Радость — это...»;

«Печаль — это...».

· «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т. п.);

· «Сказки-перевертыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

7. Продуктивный вид деятельности — рисование.

· На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку»,

«Мой верный друг — собака», «Дерево радости», «Какой я?»,

«Мои друзья»

· Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

Приложение 22

Карта проявлений самостоятельности

(А.М.Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет *никогда*, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, *иногда* - 2 балла, *часто* - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминаний выполняет порученные дела			
Может играть один			

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

**Аналитическая справка
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие ___ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили ___ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 20__ - 20__ учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. воспитанники приняли участие ___ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли ___ призовых места ___ различных конкурсах, что составляет ___ %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет ___ %.

**Анкета для родителей «Участие семьи в образовательной деятельности ДООУ»
Уважаемые родители!**

1. Принимаете ли Вы эпизодическое участие в образовательной деятельности воспитанников группы?
- да;
- нет.
2. Поощряют ли сотрудники Ваше присутствие в ДООУ в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей?
- да;
- нет.
3. Участвуете ли Вы в образовательной деятельности, помогая педагогам в организации различных мероприятий с детьми (праздников, спортивных игр)?
- да;
- нет.
4. Принимаете ли Вы регулярное участие в образовательной деятельности (экскурсии, проекты, акции и т.д.)?
- да;
- нет.
5. Изучается ли Ваше мнение с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребёнка и семьи?
- да;
- нет.
6. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества?
- да;
- нет.
7. Совершенствуется ли взаимодействие с родителями в образовательной деятельности?
- да;
- нет.
8. Являетесь ли Вы естественными участниками образовательного процесса внутри ДООУ, наблюдаете за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладываете едионаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне?
- да;

- нет.

9. Доступны ли Вам информационные ресурсы, которые можете использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы)?

- да;

- нет.

10. Выстраивается ли взаимодействие с Вами на удобной информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.)?

- да;

- нет.

11. Содержат ли материалы и ресурсы, предоставляемые Вам по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка?

- да;

- нет.

12. Оцените уровень вовлечённости в образовательную деятельность ДООУ, выбрав один из показателей:

- кратко информирован,

- хорошо информирован,

- регулярно участвую в образовательной деятельности,

- регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности,

- чувствую себя партнёром детского сада в данной деятельности.

**Качественный и количественный анализ
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20__ - 20__ уч. г.**

Цель анализа: изучение участия семьи в образовательной деятельности.

Основные задачи:

1. выявить уровень взаимодействия ДООУ с родителями по вовлечённости семьи в образовательный процесс.
2. разработать рекомендации по оптимизации участия семьи в образовательной деятельности.

Мониторинг участия семьи в образовательной деятельности проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие ____ % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «да», «нет»/ «кратко информирован», «хорошо информирован», «регулярно участвую в образовательной деятельности», «регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности», «чувствую себя партнёром детского сада в данной деятельности».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего участие семьи в образовательной деятельности использовался целевой показатель «участия» - ответ «да»/ «регулярно участвую в образовательной деятельности», «регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности», «чувствую себя партнёром детского сада в данной деятельности».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Участие семьи в образовательной деятельности составляет:

- да — ____ %
- нет — ____ % респондентов
- кратко информирован ____ %
- хорошо информирован ____ %
- регулярно участвую в образовательной деятельности ____ %
- регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности ____ %
- чувствую себя партнёром детского сада в данной деятельности ____ %

Вопросы	Да	Нет
1. Принимаете ли Вы эпизодическое участие в образовательной деятельности воспитанников группы?		

2. Поощряют ли сотрудники Ваше присутствие в ДОУ в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей?					
3. Участвуете ли Вы в образовательной деятельности, помогая педагогам в организации различных мероприятий с детьми (праздников, спортивных игр)?					
4. Принимаете ли Вы регулярное участие в образовательной деятельности (экскурсии, проекты, акции и т.д.)?					
5. Изучается ли Ваше мнение с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребёнка и семьи?					
6. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества?					
7. Совершенствуется ли взаимодействие с родителями в образовательной деятельности?					
8. Являетесь ли Вы естественными участниками образовательного процесса внутри ДОУ, наблюдаете за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладываете едионаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне?					
9. Доступны ли Вам информационные ресурсы, которые можете использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы)?					
10. Выстраивается ли взаимодействие с Вами на удобной информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.)?					
11. Содержат ли материалы и ресурсы, предоставляемые Вам по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка?					
Оцените уровень вовлечённости в образовательную деятельность ДОУ, выбрав один из показателей:	кратко информирован	хорошо информирован	регулярно участвую в образовательной деятельности	регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности	чувствую себя партнёром детского сада в данной деятельности

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов
С целью оценки качества образования в нашем детском саду,
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				

6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>				
Взаимодействие с ДОУ				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Спасибо за участие!

Официальный бланк организации

**Качественный и количественный анализ
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20__ - 20__ уч. г.**

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДООУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие ____ % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – ____ %
- Скорее согласен, чем не согласен – ____ % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – ____ %
- Совершенно не согласен – ____ %

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				

3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>				
Взаимодействие с родителями				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (___ %) и взаимоотношением педагога с ребенком (___ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью ___ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (___ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

**Анкета для родителей «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОУ»
Уважаемые родители!**

1. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОУ?

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОУ?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОУ
6. с сайта ДОУ
7. не получаете
8. другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОУ?

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие (<i>развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка</i>)					
познавательное развитие (<i>развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.</i>)					
речевое развитие (<i>овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.</i>)					

художественно-эстетическое развитие (<i>формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).</i>)					
физическое развитие (<i>формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.</i>)					

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?

1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг
4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду

3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

13. Являлись ли вы участниками таких мероприятий?

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребенке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

1. До 25 лет
2. 26-30 лет
3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

21. Выберите Ваш район проживания:

1. Промышленный
2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский
6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный
9. Октябрьский

22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках:

Анкета «Индивидуальная поддержка развития детей ДООУ в семье»

Уважаемые родители!

1. Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка? Вам «выдаются задания на дом»?
 - да,
 - нет.
2. Осуществляется ли регулярное изучение потребностей Вашей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год)?
 - да,
 - нет.
3. Педагог обсуждает с Вами результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы Вашего участия в образовании ребенка?
 - да,
 - нет.
4. Осуществляется ли регулярная индивидуальная поддержка развития Ваших детей в семье (не реже 2-х раз в год)?
 - да,
 - нет.
5. Реализуется ли партнерство между Вами и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы? Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются ли предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов?
 - да,
 - нет.
6. Учитывают ли педагоги в своей работе условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают Ваши достижения в деле воспитания и развития детей?
 - да,
 - нет.
7. Ведется ли с Вами просветительская работа на тему развития ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития?
 - да,
 - нет.

8. Предоставляются ли Вам материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития?

- да,

- нет.

9. Осуществляется ли комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием? Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка?

- да,

- нет.

10. Поддерживают ли педагоги Вашу семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога)?

- да,

- нет.

11. Находится ли педагог на связи с Вами (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.)? Можете ли Вы задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога?

- да,

- нет.

12. В Ваше распоряжение предоставляются информационные ресурсы, развивающие Ваши навыки?

- да,

- нет.

13. Проводятся ли образовательные мероприятия для Вашего просвещения?

- да,

- нет.

14. Предоставляется ли Вам регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.)?

- да,

- нет.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДООУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДООУ за календарный год / количество обучающихся ДООУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДООУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				
	Итоговая оценка:					

Лист оценки условий ДООУ по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 359» городского округа Самара
(наименование организации)

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Результат оценки (балл)
1. Обеспечение здоровья воспитанников	1.1. Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)	
	1.2. Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников (наличие отдельных мероприятий по формированию основ ЗОЖ воспитанников в годовом плане МДОУ)	Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.	
2. Организация медицинского обслуживания	2.1. Предусмотрено медицинское обслуживание	Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий	
3. Обеспечение безопасности внутреннего помещения МДОУ (группового и вне группового)	3.1. Наличие документов, регламентирующих безопасность внутренних помещений МДОУ	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений МДОУ	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений МДОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений МДОУ	
4. Обеспечение безопасности территории МДОУ для прогулок	4.1. Наличие документов, регламентирующих, безопасность прилегающей территории МДОУ,	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории МДОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории МДОУ. На основе контроля предусмотрены	

на свежем воздухе	доступной воспитанникам для прогулок		адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории МДОУ	
5. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	5.1 Наличие локальных актов МДОУ, регламентирующих обеспечение безопасности во время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее - НС)	Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в МДОУ	Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в МДОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в МДОУ	
6 Создание санитарно-гигиенических условий	6.1 В МДОУ имеются документы, регламентирующие проведение внутреннего контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП	В МДОУ ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП: - к естественному и искусственному освещению; - к использованию электронных средств обучения (ЭСО); - к микроклимату (проветривание, контроль температуры воздуха); - к приготовлению дезинфекционных растворов, обработки и хранению уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств; - к санитарному состоянию и содержанию собственной территории и всех объектов (мебель, игрушки); - к проведению мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации, противоклещевых (акарицидных) обработок; к соблюдению правил личной гигиены и др.	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий	
7. Гигиена и формирование	7.1 В режиме МДОУ предусмотрены мероприятия	Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки, элементарные трудовые	В наличии документы, подтверждающие проведение	

культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	с детьми в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	действия и навыки самообслуживания воспитанников в различных режимных моментах; имеются наглядные информационные и дидактические материалы и атрибуты, фокусирующие внимание на формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	контроля по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания по итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения	
8. Организация питания воспитанников	8.1 В МДОУ процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями	В МДОУ проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников	
9. Организация и соблюдение режима дня в МДОУ	9.1 Режим дня воспитанников в МДОУ соответствует нормативным требованиям (СанПин, ФОП)	В МДОУ имеются документы, регламентирующие организацию режима дня и подтверждающие проведение контроля	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	
Итого по критерию (средний балл):				

Выводы:

Рекомендации: _____

**Карта анализа соответствия материально-технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования			
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДООУ			
2.1.	Территория ДООУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений			
2.2.	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.			
2.3.	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.			
2.4.	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)			
2.5.	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).			
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию			
3.1.	В состав групповых ячеек ДООУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).			
3.2.	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.			
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДООУ			
4.1.	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами			

4.2.	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность																															
4.3.	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников																															
4.4.	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.																															
4.5.	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>850 - 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	850 - 1000	0	400	220	1000 - 1150	1	460	260	1150 - 1300	2	520	300	1300 - 1450	3	580	340	1450 - 1600	4	640	380			
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																													
до 850	00	340	180																													
850 - 1000	0	400	220																													
1000 - 1150	1	460	260																													
1150 - 1300	2	520	300																													
1300 - 1450	3	580	340																													
1450 - 1600	4	640	380																													
4.6.	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств																															
4.7.	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие																															
4.8.	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)																															
4.9.	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением																															
4.10.	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий																															

4.11.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается			
4.12.	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами			
4.13.	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены			
4.14.	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы			
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

Критерии оценки:

0 б. – не соответствует,

1 б. – соответствует частично,

2 б. – полностью соответствует.

**Карта анализа соответствия материально-технических условий
правилам безопасности**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1.	Соблюдение правил техники безопасности			
1.1.	Закрепленность оборудования в группе			
1.2.	Состояние электрооборудования в группе			
1.3.	Маркировка стульев и столов согласно росту детей			
1.4.	Состояние игрового оборудования в группе (и на прогулочном участке)			
2.	Соблюдение правил техники безопасности во время прогулки			
2.1.	Целостность стационарного игрового оборудования на участке, своевременный ремонт			
2.2.	Целостность игрушек для самостоятельной деятельности детей (отсутствие сломанных), своевременная замена			
2.3.	Индивидуальный подход (страховки) во время лазания детей на лесенках, горках и другом игровом оборудовании			
3.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности			
3.1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования			
3.2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности			
3.3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)			
3.4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации			
3.5.	Наличие декларации пожарной безопасности			
3.6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре			
3.7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов			
3.8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы			
3.9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты			
3.10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения			
3.11.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения			
3.12.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей			

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ»

Вопросы на контроле		Возрастные группы, недели месяца															
		Группа №				Группа №				Группа №				Группа №			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики																	
Владение воспитателями методикой проведения занятий по ФИЗО																	
Работа воспитателя по ФИЗО	Планирование НОД по ФИЗО																
	Овладение детьми основными движениями																
	Сочетание упражнений различного уровня интенсивности																
	Дифференцированный подход к детям																
	Подготовка к НОД по ФИЗО																
Участие воспитателей в НОД по ФИЗО																	
Планирование и проведение подвижных игр на прогулке																	
Подготовка, проведение и эффективность гимнастики после сна																	
Организация и проведение закаливающих процедур																	
Устройство (обновление) физкультурных уголков в группах																	
Планирование и проведение физкультурного досуга																	
Дыхательная гимнастика: владение методикой, регулярность проведения, приемы обучения детей																	
Работа с родителями по теме «Воспитание здорового ребенка»																	

3-х бальная шкала: 2- полностью соответствует критерию, 1 –соответствует частично, 0 – не соответствует

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ»

№ п/п	Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца															
		<i>Группа №</i>				<i>Группа №</i>				<i>Группа №</i>				<i>Группа №</i>			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Планирование прогулки																
1.1.	Планирование подвижных игр																
1.2.	Планирование дидактических игр																
1.3.	Планирование сюжетно-ролевых игр																
1.4.	Планирование наблюдений за природой																
2.	Планирование экспериментальной деятельности																
3.	Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самообслуживания.																
4.	Наличие выносного материала по сезону																
5.	Двигательный режим детей на прогулке																
6.	Организация наблюдения за природой и состоянием погоды																
7.	Обучающие, дидактические игры на прогулке																
8.	Сюжетно-ролевые игры на прогулке																
9.	Организация трудовой деятельности детей на прогулке																
10.	Проведение экспериментальной деятельности с детьми																
11.	Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке																

3-х бальная шкала: 2- полностью соответствует критерию, 1 –соответствует частично, 0 – не соответствует

«ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца															
		<i>Группа №</i>				<i>Группа №</i>				<i>Группа №</i>				<i>Группа №</i>			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Знание воспитателем программного содержания и хода НОД																
2.	Владение методами и приемами, которые целесообразно применить на занятии																
3.	Подготовленность наглядно-демонстрационного материала																
5.	Подготовленность раздаточного материала																
7.	Целесообразность размещения материала в учебной зоне																
9.	Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом и к рабочей зоне																

3-х бальная шкала: 2- полностью соответствует критерию, 1 –соответствует частично, 0 – не соответствует

«СОБЛЮДЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ»

№ п/п	Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца															
		<i>Группа №</i>				<i>Группа №</i>				<i>Группа №</i>				<i>Группа №</i>			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей																
1.2.	Своевременный прием пищи. Не сокращается (удлинняется) ли время, отведенное на завтрак, обед и полдник																
1.3.	Организация непосредственной образовательной деятельности с детьми и гигиеническим требованиям																
1.5.	Своевременный выход на прогулку и возвращение с неё. Соблюдение длительности прогулки																
1.6.	Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху																
1.7.	Соблюдение времени, отведенного на сон. Не затягивание и не сокращение сна																
1.8.	Умение воспитателя осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом их индивидуальных особенностей																
1.9.	Своевременный выход на вечернюю прогулку																

3-х бальная шкала: 2- полностью соответствует критерию, 1 –соответствует частично, 0 – не соответствует

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ГРУППАХ»

№ п/п	Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца															
		<i>Группа №</i>				<i>Группа №</i>				<i>Группа №</i>				<i>Группа №</i>			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Гигиеническая обстановка																
1.1.	Санитарное состояние																
1.2.	Размещение столовой мебели																
2.	Сервировка стола																
2.1.	Учитываются ли требования сервировки стола в зависимости от возраста детей																
2.2.	Оценка деятельности дежурных																
3.	Выполнение режима питания																
4.	Подготовка детей к приему пищи																
5.	Руководство воспитателя																
5.1.	Обстановка в группе во время приема пищи																
5.2.	Посадка детей за столом																
5.3.	Умение детей пользоваться столовыми приборами																
5.4	Культура поведения за столом (есть ли дети с плохими привычками, причины)																
5.5	Общение воспитателя с детьми во время приема пищи																

3-х бальная шкала: 2- полностью соответствует критерию, 1 –соответствует частично, 0 – не соответствует

Карта оперативного контроля «Ведение документации воспитателей»

Цель: наличие и соответствие требованиям ведению документации у воспитателей групп.

Дата: _____ **Возрастная группа:** _____ **Воспитатели:** _____

<i>Вопросы на контроле</i>	<i>Требования</i>	<i>Критерии</i>
Календарное планирование	Задачи, список детей, сетка занятий, наличие структурного плана, работа с родителями, соответствие перспективному плану	
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса	Наличие плана на месяц Соответствие сетке занятий	
Тетрадь здоровья	Список детей План посадки детей Таблица(группа здоровья)	
Тетрадь утренней гимнастики	Комплексы утренней гимнастики	
Перспективный план работы с родителями	Родительские собрания, консультации, ширмы, папки-передвижки, памятки, информация на стенды	
Протоколы родительских собраний	Наличие протокола Наличие докладов, консультаций	
Сведения о родителях	Список детей группы Наличие сведений о родителях всех воспитанников группы	
Родительские уголки	Сетка занятий, режим дня, информация о сотрудниках(заверенные заведующей) Соответствие перспективному плану Эстетичность оформления, 16 шрифт	
Советы специалистов	Педагог-психолог Муз.руководители Учитель-логопед	
Рабочая тетрадь	Фиксация рабочих моментов	
Тетрадь по самообразованию	Фиксация темы Актуальность проблемы Краткий обзор проблемы Использованная литература	
Списки детей	Список детей на полотенца, на расчески, на кровати (по количеству детей)	

3-х бальная шкала: 2- полностью соответствует критерию, 1 –соответствует частично, 0 – не соответствует

Выводы: _____

Рекомендации: _____

информационных материалов											
<p>28 Обязательное наличие следующей информации:</p> <p>блок «Здоровье»: режим дня, меню, лист здоровья, консультации о сохранении и укреплении здоровья воспитанников;</p> <p>блок «Воспитательно-образовательная работа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обзор возрастных особенностей ребенка, - программные задачи воспитания и образования дошкольников (планируемые результаты освоения программы, - планирование организованной образовательной деятельности (сетка занятий, - информация о содержании тематической недели (название недели, цель, содержание работы, - психолого-педагогические консультации, - наличие файлов для хранения папок-портфолио для творческих работ детей, оборудованное место для организации выставки детских работ из пластилина; <p>блок «Развлечения, досуговая деятельность»: размещение информации о предстоящих праздниках, приглашений к участию в конкурсах, фоторепортажи с различных мероприятий, рекомендации по подготовке к праздникам (разучивание стихотворного, музыкального репертуара,</p>											

подготовка костюмов)											
VIII Программно-методическое обеспечение											
29 Перспективный план											
30 Календарный план											
31 Сведения о детях											
32 Сведения о семьях воспитанников											
33 План работы с семьями											
34 Методическая литература по программе											
Итого баллов (среднее значение по всем пунктам)											

3-х бальная шкала: 2- полностью соответствует критерию, 1 –соответствует частично, 0 – не соответствует

Оценочная шкала

Итоговый балл	Описание
1,51 - 2	Без замечаний
0,51 - 1,5	Средний уровень (недочеты исправляются на месте, или в течение суток)
0 - 0,5	Повторный контроль (низкий уровень)

Выводы: _____

Рекомендации: _____

- создание ситуаций, позволяющих ребёнку продемонстрировать свою компетентность перед сверстниками и взрослыми																			
- оказание детям при необходимости помощи в решении возникших проблем, в организации игры																			
- привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю																			
- поддерживает детей в их стремлении создавать новые игровые сюжеты																			
3.Взаимодействие педагога с семьями детей. Педагог организует педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними в целях: - повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей																			
- создания единой системы психологической поддержки и требований к ребёнку в семье и образовательной организации																			
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, безусловной любви к нему со стороны родных и близких, эмоционального принятия и поддержки ребёнка в семье																			
- вовлечения взрослых членов семей непосредственно в образовательную деятельность детского сада																			
- недопущения у взрослых завышенных ожиданий, связанных с прогнозируемыми достижениями ребёнка																			
Общие показатели создания психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей																			

3-х бальная шкала: 2- полностью соответствует критерию, 1 –соответствует частично, 0 – не соответствует

План тематического контроля в Бюджетном учреждении

I. Название.

II. Цель.

III. Сроки проведения.

IV. План тематического контроля можно представить в виде следующей таблицы (по К.Ю.Белой).

№ п/п	Направление работы	Методика (выбрать любые из названных методов)
1.	Обследование знаний, умений и навыков детей	– Беседы с детьми – Анализ деятельности детей на занятиях – Анализ самостоятельной деятельности детей – Анализ игры детей
2.	Оценка профессиональных умений воспитателя	– Анализ проведения занятий воспитателем – Анкетирование воспитателей (предоставить разработанные анкеты) – Анализ самообразования воспитателей – Проведение открытых показов – Анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при её создании)
3.	Создание условий: <ul style="list-style-type: none"> • в группе • в методическом кабинете • в учреждении 	– Посещение групп – Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения её содержания)
4.	Планирование работы	Проверка планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, планирования работы в групповых уголках и зонах, планирования игровой деятельности
5.	Работа с родителями по данной проблеме	– Посещение родительских собраний – Анализ наглядной информации для родителей в группе – Опрос или анкетирование родителей

V. Материалы тематического контроля

VI. Анализ результатов тематического контроля