

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара  
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 6 от 29.08.2023г.

Председатель И.В. Федюнина  
подпись /И.В. Федюнина /  
расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «Детский  
сад №359» г.о. Самара  
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Е.В. Овчинникова  
подпись /Е.В. Овчинникова /  
расшифровка подписи

Приказ № 86-п от 29.09.2023г.



## Положение

### о деятельности педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагога-психолога в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 359 городского округа Самара (далее ДОУ).
- 1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии со следующими документами:
  - Семейным кодексом Российской Федерации;
  - Конвенцией ООН о правах ребёнка;
  - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
  - Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
  - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
  - Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
  - Уставом МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара .
- 1.3. Настоящее Положение о деятельности педагога-психолога в ДОУ устанавливает основные направления и виды деятельности педагога-психолога, определяет его ответственность, права, обязанности и документацию, а также регламентирует непосредственно деятельность педагога-психолога дошкольного учреждения.
- 1.4. Деятельность педагога-психолога ДОУ ориентирована как на обучающихся (воспитанников):

- ~ нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления
- ~ дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- ~ категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
  - 1) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой;
  - 2) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
  - 3) дети-инвалиды
  - 4) дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным) и противоправным поведением
  - 5) несовершеннолетние обучающиеся (воспитанники), являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления
- ~ одарённые дети

так и на административных педагогических работников и родителей (законных представителей) детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья, на психологическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников.

## **2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога**

**2.1. Целью** деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учётом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

**Задачами** профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных, адаптированных основных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, основных адаптированных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;
- 3) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия:
  - участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебнометодических пособий.
  - участие совместно с педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования
  - содействие распространению и внедрению в практику дошкольного образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии

## **3. Основные направления деятельности педагога-психолога**

**3.1.** Прикладное-психологическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности, включая участие в составлении программы развития ДОУ, основных образовательных и основных адаптированных программ дошкольного образования, создании учебных пособий, разработке психологических оснований, дидактических и методических материалов.

**3.2.** Практическое - непосредственная работа педагога-психолога в ДОУ

**3.3.** В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, оказания профессионального и личностного

самоопределении.

3.4. Непосредственная задача деятельности педагога-психолога - работа с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями, специалистами, администрацией ДОУ.

3.5. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников воспитательно-образовательных отношений в ДОУ, развитию, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста, занимается профилактикой подобных нарушений.

#### **4. Основные виды и содержание деятельности педагога-психолога.**

##### **4.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

4.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогических работников и администрации ДОУ, у родителей (законных представителей) и детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4.1.2. В рамках психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к детскому саду, даёт родителям (законным представителям) и воспитателям рекомендации по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный период;
- проводит обследование ребёнка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления воспитанников с отклонениями в развитии и оказании своевременной коррекционно-развивающей помощи;
- определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции;
- предлагает родителям (законным представителям) методы занятий с ребёнком с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции;
- предлагает родителям (законным представителям) методы занятий с ребёнком для ликвидации пробелов в подготовке к школе;
- совместно с педагогами ДОУ намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармоничного развития в процессе школьного обучения;
- проводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями (законными представителями) программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе;
- ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- участвует в организации психолого-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития воспитанников детского сада для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- ведёт работу по созданию благоприятного психологического климата в ДОУ, а именно оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый, взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок) и консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива ДОУ;
- содействует в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников;
- ведёт работу по профилактике и просвещению в области кибербезопасности, направленной

на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию.

#### 4.2. Педагогическая диагностика

4.2.1. Основной задачей данного вида деятельности педагога-психолога ДООУ является диагностика развития личности воспитанников, углублённое психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

4.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппами детей.

4.2.3. В рамках психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- проводит в случае необходимости психологическое обследование воспитанников ДООУ с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении;
- проводит диагностику общения воспитанников детского сада со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения;
- совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляет дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу, а также форм и причин явного ассоциального поведения.

#### 4.3. Психологическая коррекция

4.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога ДООУ на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности воспитанников. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей.

4.3.2. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: учителями-логопедами, учителем-дефектологом, медицинскими работниками и другими специалистами в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

4.3.3. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят индивидуальный, конкретный характер.

4.3.4. В ходе психокоррекционной работы:

- педагог-психолог совместно с педагогами разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом с учётом задач развития ребёнка на каждом возрастном этапе;
- педагог-психолог совместно с воспитателем разрабатывает и помогает ему в осуществлении программы коррекции, направленную на устранение отклонений в психическом развитии ребёнка;
- развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными воспитанниками, специальной работы с подгруппами детей, в процессе воспитательных мероприятий и в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребёнка.

4.3.5. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной

нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики.

В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечён специалистами в соответствующих областях лишь в качестве консультанта.

#### 4.4. Консультативная деятельность

4.4.1. Данный вид деятельности педагога-психолога ДООУ направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях ДООУ.

4.4.2. В процессе консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию и педагогов детского сада по проблемам обучения и воспитания детей в форме педагогички сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников воспитательнообразовательных отношений по проблемам общения.

4.4.3. В процессе консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- консультирует администрацию, специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества, по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- проводит индивидуальное и групповое консультирование воспитанников по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и т.п.
- способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путём проведения индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, участием в педсоветах, семинарах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях.
- выступает в качестве эксперта-консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребёнка по запросам судов, органов опеки и попечительства с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребёнка (усыновление, лишение родительских прав и т.п.);
- информирует участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

### **5. Организация работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении**

5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов

5.2. Педагог-психолог ДООУ является равноправным членом педагогического коллектива ДООУ. Принимает участие в работе педагогических советов, семинарах, ППк, методических объединениях.

5.3. Для организации работы педагога-психолога в ДООУ создается психологический кабинет. Кабинет находится в отдельном помещении, обеспечивающий условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, оснащён соответствующим необходимым оборудованием.

5.4. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами ДООУ, регулирующими трудовые отношения.

5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога образовательного учреждения.

5.6. Педагог-психолог ведёт учёт проводимой в ДООУ работы, согласовывает планирование и

представляет отчётность по профессиональной и административной линии.

5.7. Педагог-психолог непосредственно подчиняется заведующему ДОУ и старшему воспитателю ДОУ..

5.8. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от неё производится приказом заведующего ДОУ.

## **6. Документация педагога-психолога**

Педагог-психолог ведёт профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

Обязательной документацией является:

- рабочая программа педагога-психолога;
- перспективный план работы педагога-психолога;
- календарный план работы педагога-психолога;
- расписание индивидуальной и подгрупповой работы педагога-психолога;
- график работы педагога-психолога;
- циклограмма деятельности педагога-психолога;
- банк психодиагностических методик;
- листы коррекционной работы;
- результаты психологического обследования;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций;
- журнал запросов;
- методические рекомендации для воспитателей и специалистов ДОУ;
- рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ

## **7. Права и обязанности педагога-психолога**

Педагог-психолог имеет право:

7.1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учётом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся (воспитанников).

7.2. Обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения.

7.3. Привлекать других специалистов ДОУ к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи.

7.4. Периодически повышать свою квалификацию, не реже, чем 1 раз в 3 года.

## **8. Ответственность педагога-психолога**

8.1. В установленном законодательстве Российской Федерации порядке педагог-психолог ДОУ несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, распоряжений администрации ДОУ и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей;
- ведение документации и её сохранность.

8.2. В соответствии с законодательством РФ, педагог-психолог ДОУ несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологических заключений, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы.