

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №359» городского округа Самара**

---

443087, г.Самара пр.Карла Маркса,340 тел.953-07-35; 956-22-15

e-mail: [mbdou359@mail.ru](mailto:mbdou359@mail.ru)

Педагогический проект «Знай и соблюдай ПДД!»

в средней группе №5 МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара

Воспитатели: Артюшина Н.Н.

Смирнова А.А.

Самара, 2020

**Цель проекта:**

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице через реализацию проекта «Знай и соблюдай ПДД»

**Задачи проекта:**

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать;
- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения
- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и в транспорте.
- Сформировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

## **Тип проекта**

Краткосрочный (февраль - одна неделя с 17 по 21 февраля).

**Участники проекта:** Воспитатель и дети средней группы, родители.

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

У детей сформируются знания об улице и ее сопутствующих понятиях, а также знания правил поведения на дорогах города, повысится познавательный интерес. Сформируются умения ориентироваться на улицах города, повысится познавательный интерес. Сформируются представления и закрепятся знания о разнообразии видов транспорта и транспортных средствах, а также пешеходных переходах, дорожных знаках. Будет привито желание выполнять данные правила и привлекать к этому родителей. Сформируются у детей правильные понимания значимости правил дорожного движения, своего места, как участника дорожного движения, разовьются необходимые для этого навыки и умения.

## **Этапы реализации проекта**

### **I -ый этап подготовительный:**

- изучить методическую, научно-популярную, художественную литературу по теме;
- подобрать иллюстрации, игрушки, атрибуты;
- составить план мероприятий на каждый день, картотеку стихов, загадок, пословиц.

### **II -ой этап основной:**

#### **Реализация плана проекта**

##### **Понедельник: «Дорожная азбука»**

###### **1 половина дня**

- Беседа: «Правила дорожного движения на улицах города»  
Цель: познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

- Сюжетно - ролевая игра «Шофёры»

Цель: формировать у детей умение использовать знания по правилам дорожного движения, учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

- Игры «Пословицы и загадки по ПДД»

Цель: формировать представления о пользе и значимости правил дорожного движения в жизни человека, учить детей понимать и объяснять значение пословиц и загадок; воспитывать самостоятельность.

- Игра на ковре – дороге с машинками по правилам дорожного движения «Закрепление правил дорожного движения, практическая часть».

Цель: формирования умения развивать сюжет игры, расширение представлений детей о транспорте

## **2 половина дня**

- Просмотр короткометражного фильма «Люди и дорога».

Цель: вызвать интерес к проблеме ПДД в городе и последствий не выполнения их; формировать эмоционально-положительное отношение к знаниям об улице и ее сопутствующих понятиях, а также знания правил поведения на дорогах города, повышать познавательный интерес; воспитывать у детей правильные понимания значимости правил дорожного движения.

- Беседа «Безопасный город».

Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения; обобщать представления о правилах поведения пешеходов на улицах города.

- Игры по интересам.

Цель: учить детей объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения.

## **Вторник: «День юного пешехода»**

### **1 половина дня**

- Беседа: «Пляшущие человечки».

Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»), способствовать формированию у детей безопасного типа поведения, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

- Просмотр презентации «Азбука пешехода».

Цель: Продолжаем знакомство с правилами поведения на улицах города и правилами поведения в транспорте и около него. Учить различать виды транспорта и его предназначение.

### **2 половина дня**

- Беседа: «Игра по правилам дорожного движения»

Цель: ситуативный разговор о правилах поведения на дороге, во время перехода через улицу по «зебре»; закрепить знание правил безопасного поведения около проезжей части дороги.

- Игры по интересам: игры с выносным материалом.

Цель: учить объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения.

## **Среда «День дорожного знака»**

### **1 половина дня**

- Беседа: «Дорожные знаки»

Цель: познакомить детей с новыми дорожными знаками и их значениями; обобщить имеющиеся знания о правилах дорожного движения; развивать умение вести себя правильно и по правилам в транспорте.

- Пословицы и загадки о дорожных знаках.

Цель: учить отгадывать загадки о дорожных знаках; закрепить знания и представления детей о безопасности дорожного движения.

### **2 половина дня**

- Просмотр мультфильма «Не детский знак».

Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, дорожными знаками, формировать представления об опасных для человека ситуациях. Способствовать формированию у детей безопасного типа поведения.

- Свободные игры.

Цель: учить, самостоятельно, находить себе занятие по интересам, развивать двигательную активность, силу, ловкость; воспитывать дружеские взаимоотношения.

### **Четверг «Наш друг - светофор»**

#### **1 половина дня**

- Беседа: «Три цвета светофора», «Какие светофоры бывают и для чего». Цель: Формировать основы безопасности жизнедеятельности, закреплять знания о значении сигналов светофора, продолжать знакомить с элементами дороги. Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

#### **НОД «Светофор – наш друг!»**

**Цель:** Познакомить с некоторыми знаками дорожного движения.

#### **Задачи:**

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

#### **2 половина дня**

- Лепка «Наш помощник на дороге - светофор».

Цель: развивать творческие способности детей, желание и умение отражать свои впечатления в поделках; закрепить знания о светофоре.

- Дидактическая игра «Безопасность и дорога», «Все профессий важны» Цель: закрепить первичные знания о правилах поведения на дороге; способствовать умению детей понимать значения дорожных знаков и важность соблюдения ПДД.

## **Пятница «Правила дорожного движения- знай и выполняй»**

### **1 половина дня**

- Наблюдение на прогулке за транспортом на перекрёстке дороги.  
Цель: уточнять представления детей о опасности транспорта на дороге и о необходимости строго соблюдать правила как водителям , так и пешеходам, какое значение имеет перекресток; научить различать проезжую часть улицы и тротуар.

### **2 половина дня**

- Чтение стихотворения «Дядя Стёпа», загадывание загадок.  
Цель: учить детей понимать образные выражения, сравнения, слышать мелодику поэтического ритма. Поддерживать интерес к чтению.
- Рассматривание макета дороги.  
Цель: закрепить знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), о правилах для пешеходов (ходить по тротуару, дорогу переходить по переходу на зелёный свет светофора, детям можно ходить по улице только в сопровождении взрослых).
- Мастер – класс: **«Будь заметней в темноте»** по изготовлению фликеров. Цель: Изготовление фликера своими руками. Популяризация использования световозвращающих элементов детьми дошкольного возраста, снижение травматизма среди пешеходов.

### **III -ий этап заключительный:**

#### **ИТОГИ ПРОЕКТА:**

1. Дети познакомились со значениями слов: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор и т.д.
2. Закрепили у детей представление о различных видах транспорта, познакомили с дорожными знаками, с правилами дорожного движения.
3. Активизировали знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и в транспорте.
- 4.Сформировали готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Приложение 1

Понедельник «Дорожная азбука большого города».



Беседа «Правила дорожного движения на улицах города».



Закрепление правил дорожного движения,

практическая часть .

Вторник «День юного пешехода».



Игра по правилам дорожного движения.



Просмотр презентации «Азбука пешехода».



### Среда «Наш друг - светофор».

Беседа «Какие светофоры бывают и для чего».



Четверг «День дорожного знака».



Беседа «Дорожные знаки».



Пятница «Правила дорожного движения-знай и выполняй».



## Приложение 2

### Мастер – класс: «Будь заметней в темноте» по изготовлению фликеров.

*Подготовили: воспитатели средней группы № 5  
Артюшина Н.Н., Смирнова А.А.*

#### **Актуальность:**

большое количество пешеходов, особенно детей, погибает на дорогах в результате ДТП в темное время суток.

**Цель:** Популяризация использования световозвращающих элементов детьми дошкольного возраста, снижение травматизма среди пешеходов.

#### **Задачи:**

- Организовать совместную деятельность родителей, детей и педагогов ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Формировать представления о видах СВ – отражателей;
- Закрепить имеющие знания детей о правилах дорожного движения;
- Повысить интерес родителей к проблеме использования детьми СВ -элементов.
- Создать условия для общения детей и родителей.
- Практически обучить родителей изготовить СВ – фликеров для одежды;
- Воспитывать аккуратность и осторожность при работе.
- Повышать интерес родителей к проблеме использования детьми СВ - элементов.

#### **Материалы и инструменты:**

- Фетр
- Шаблоны фигурок из бумаги
- Световозвращающие ленты различной ширины
- Клей-момент
- Ножницы
- Карандаши
- Досочки
- Булавки
- Нитка с иголкой

Уважаемые родители, мы рады видеть Вас сегодня на нашем мастер – классе «Будь заметней в темноте» по изготовлению фликеров, целью

которого является популяризация использования световозвращающих элементов детьми дошкольного возраста, снижение травматизма среди пешеходов.

Одним из факторов увеличения количества ДТП с участием детей явилась невидимость юных пешеходов на проезжей части, особенно в утренние и вечерние часы. Улучшение видимости пешеходов, особенно в условиях недостаточной освещённости, может быть достигнуто с помощью специальных световозвращающих элементов на одежде. Световозвращающие отражатели принято называть фликерами.

Плохо освещенные участки дорог – частое явление на наших дорогах. В вечернее время суток, неброско одетые пешеходы сливаются с темнотой. Именно поэтому необходимо обязательно оборудовать детскую одежду фликерами.

Флиker – это элемент в одежде (наклейка, брелок, значок, подвеска, вставка, браслет), который обладает высокими световозвращающими свойствами при попадании на него света. Этот светоотражающий элемент необходим для повышения безопасности пешеходов на дорогах в темное время суток или в условиях плохой видимости.

Флиker на одежде ребенка – это реальный способ обезопасить ребенка от травмы в темное время суток на проезжей части дороги. Четыре флиkerы на одежде пешехода – самый оптимальный вариант.

Суть флиkerа заключается в том, что водитель замечает ребенка с 200-400 метров, а не с 30 метров, благодаря микропризматической поверхности устройства. Таким образом, водитель имеет больше времени на предотвращение аварийной ситуации, если такая возникает.

Уважаемые родители, сейчас мы с вами своими руками сделаем флиker, который может украсить куртку, футболку, свитер, кофту, сумочку или рюкзак. Наш флиker представляет собой значок из световозвращающей ленты и декоративных дополнений.

Практическая работа родителей с детьми. (Изготовление значка-флиkerа).

#### Этапы работы:

1. Перед Вами лежат необходимые материалы инструменты для работы.
2. Берем готовый шаблон фетра (круг, овал ( капля, квадрат и т. д.)
3. Из светоотражающей ленты вырезаем по шаблону разные фигурки.
4. Аккуратно вырезаем фигуру.
5. Пришить булавку к середине основы флиkerа из фетра для того чтобы можно было готовый флиker закрепить на одежду, сумку (*рюкзак*) и т. п.

6. Фигурки из светоотражающей ленты накладываем на основу, предварительно нанести на обратную сторону клей и прижать салфеткой.

7. При желании украшаем стразами, бусинками.

Если вы устали, то **физкультминутка** подойдет.

*Дорога - не тропинка,*

*Дорога - не канава.*

*Сперва смотри налево,*

*Потом смотри направо.*

*Ты налево повернись,*

*Друг другу улыбнись,*

*Топни правою ногой:*

*Раз – два – три,*

*Покачай головой,*

*Раз – два – три.*

*Руки вверх ты подними*

*И похлопай:*

*Раз – два – три!*

Флиker готов! Он порадует Вашего ребёнка, одежда с ним станет ярче и интереснее. А главное, флиker обеспечит безопасность передвижения ребёнка по проезжей части в тёмное время суток.

Вот и подошел к концу наш мастер-класс! И сейчас я прошу, поделиться, с нами о том, насколько полезна для вас была наша сегодняшняя встреча.

- Обратная связь «Светофор». (Красный сигнал светофора - «мне не понравился мастер-класс; я не увидела ничего нового). (Зелёный сигнал светофора – «мне понравился мастер-класс; возьму на заметку много новой информации»).

- Анкетирование.

Уважаемые родители! Позаботьтесь о своей безопасности и безопасности Ваших детей сами, помогите водителям вовремя заметить Вас на дороге, носите флиkerы: они видны издалека в любую погоду.

И в заключении нашего мастер-класса дарим памятку по использованию флиkerа.

## Приложение №3

### Анкета

Уважаемые родители! Просим Вас всерьёз задуматься о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми!

1. Знает ли ваш ребёнок элементарные правила дорожного движения?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. Формируя безопасное поведение на дороге, вы действуете:

- Путём прямых запретов («нельзя», «стой» и т.д.)
  - Пытаетесь подробно объяснить ситуацию
  - Поступаете иначе \_\_\_\_\_
- 

3. Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по изучению правил дорожного движения в детском саду?

- Да
- Нет
- Мне всё равно

4. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий совместно с детьми и педагогами?

- Да
- Нет. Почему? \_\_\_\_\_

**Памятка для родителей о необходимости использования светоотражающих элементов.**

**Флиker (световозвращатель)** на одежде - на сегодняшний день реальный способ уберечь ребенка от травмы на неосвещенной дороге. Принцип действия его основан на том, что свет, попадая на ребристую поверхность из специального пластика, концентрируется и отражается в виде узкого пучка. Когда фары автомобиля «выхватывают» пусть даже маленький световозвращатель, водитель издалека видит яркую световую точку. Поэтому шансы, что пешеход или велосипедист будут замечены, увеличиваются во много раз.

Например, если у машины включен ближний свет, то обычного пешехода водитель увидит с расстояния 25-40 метров. А использование световозвращателя увеличивает эту цифру до 130-240 метров!

Маленькая подвеска на шнурке или значок на булавке закрепляются на одежде, наклейки - на велосипеде, самокате, рюкзаке, сумке. На первый взгляд флиker выглядит как игрушка. Но его использование, по мнению экспертов по безопасности дорожного движения, снижает детский травматизм на дороге в шесть с половиной раз!

Флиker не боится ни влаги, ни мороза – носить его можно в любую погоду. Но полагаться только лишь на флиkerы тоже не стоит. Это всего один из способов пассивной защиты пешеходов. Необходимо помнить о воспитании грамотного пешехода с детства. Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Наглядный пример родителей – лучший урок для ребенка! Уважаемые родители! Научите ребенка привычке соблюдать Правила дорожного движения. Побеспокойтесь о том, чтобы Ваш ребенок «засветился» на дороге. Примите меры к тому, чтобы на одежде у ребенка были светоотражающие элементы, делающие его очень заметным на дороге. Помните - в темной одежде маленького пешехода просто не видно водителю, а значит, есть опасность наезда.

**БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ – ОБЯЗАННОСТЬ ВЗРОСЛЫХ!**

## Конспект НОД с детьми 4-5 лет «Светофор – наш друг!»

**Автор:** Смирнова Александра Алексеевна , воспитатель МБДОУ № 359, г.о. Самара

**Цель:** Познакомить с некоторыми знаками дорожного движения.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие по правилам дорожного движения. Вы согласны?

**Ответы.**

**Воспитатель:** Представьте, вам нужно отправиться в гости и нужно переходить дорогу, а там ездят машины, автобусы. Для этого и нужно знать правила. Послушайте загадку и скажите мне отгадку.

Никогда я не сплю,

На дорогу смотрю.

Подскажу, когда стоять,

Когда движенье начинать.

**Дети отвечают:** Светофор.



**Воспитатель:** Правильно. А какие цвета изображены на знаке светофора?

**Ответы.**

**Воспитатель:** А что обозначает каждый цвет светофора?

**Ответы.**



**Воспитатель:** А теперь вторая загадка для вас приготовлена:

Эту ленту не возьмешь,

И в косичку не вплетешь.

На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит.

**Дети отвечают:** Дорога.

**Воспитатель:** Скажите . а как называются люди, которые ходят пешком?

**Ответы.**

**Воспитатель:** А люди, которые едут в автобусе, трамвае, маршрутке, как мы их назовем одним словом?

**Ответы.**

**Воспитатель:** А назовите мне транспорт, который вы знаете?

**Ответы.**

**Воспитатель:** А кто сидит за рулем, как он называется?

**Ответы.**

**Воспитатель:** Предлагаю, вам небольшую передышку в виде физминутки.

Дорога не тропинка,

Дорога не канава,

Сперва смотри налево,

Потом смотри направо.  
Ты налево повернись,  
Другу рядом улыбнись.  
Топни правою ногой,  
Топни левою ногой,  
И смелей ступай домой.

**Воспитатель:** Молодцы, слушали слова внимательно, движения выполняли все правильно. Продолжаем разговор, слушайте внимательно. Очередная загадка.

Человек по мне шагает.  
Меня зеброй называет.

**Дети** отвечают: Пешеходный переход.

**Воспитатель:** А как выглядит пешеходный переход?

**Ответы.**

**Воспитатель:** А чтобы узнать, как еще по – другому называют пешеходный переход, послушайте следующую загадку.

Под ногами у Сережки,  
Полосатая дорожка.  
Смело он по ней идет,  
А за ним и весь народ.

**Дети** отвечают: Зебра.



**Воспитатель:** Хорошо отвечали, правила вы знаете, предлагаю вам немного поиграть и знак собрать. А собрать нам нужно светофор. Вспоминаем, какие цвета есть на знаке светофора?

**Ответы.**

**Воспитатель:** А какой они формы ?

**Ответы.**

**Воспитатель:** А в какой последовательности они располагаются?

**Ответы.**

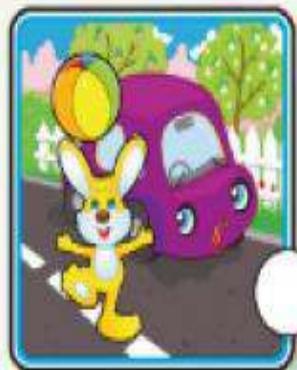


**Воспитатель:** Я к столам вас приглашаю,  
ребята, я предлагаю вам выполнить задание:

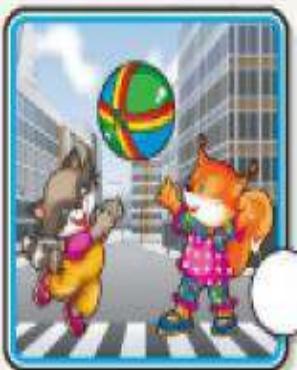


Раскрась зелёным цветом кружочки на тех картинках, где малыши правильно выбрали место для игр.

A



Б



В



Раскрась красным цветом кружочки на тех картинках, где малыши нарушают Правила дорожного движения.

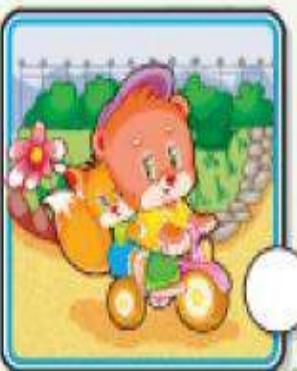
A



Б



В



**Воспитатель:** Ребята,  
потрудились вы на славу, можно отдохнуть.

Держись дорожных правил строго,  
Не торопись как на пожар,  
И помни: транспорту – дорога,  
А пешеходам – тротуар!  
Да и родителям тоже наказ-  
Ведь ваши дети смотрят на вас.  
Будьте примером достойным всегда!  
И не случится в дороге беда !

## Сказки

### Приключения Бабы Яги

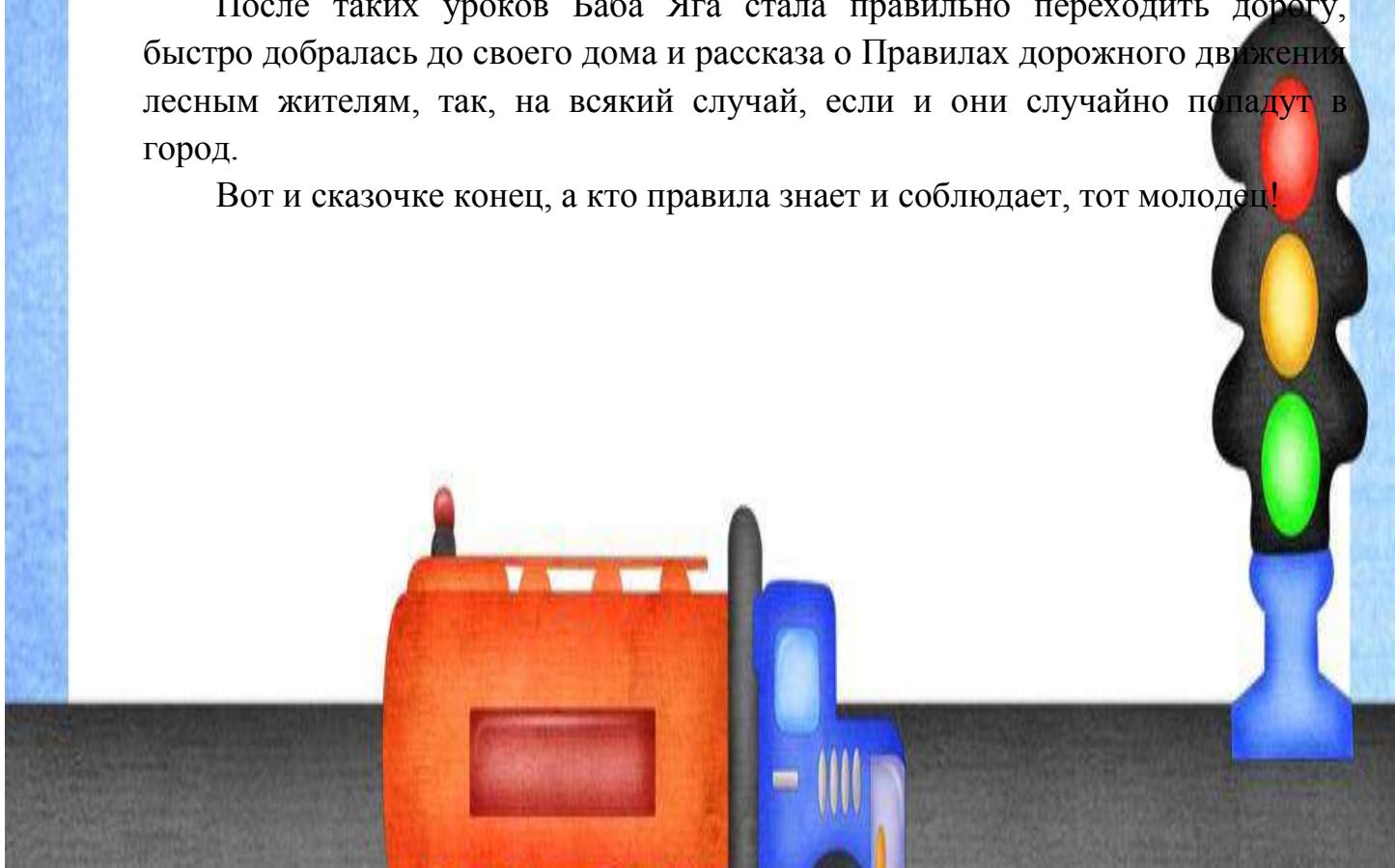
Однажды Баба Яга летела в ступе над городом. Ступа у неё сломалась, и пришлось её пешком идти домой в лес через город. Попыталась Баба Яга перейти дорогу в неподожденном месте, но её милиционер остановил: «Как Вам, бабушка, не стыдно! Из-за Вас может произойти авария. Разве Вы не знаете, что дорогу нужно переходить на перекрёстке, там, где есть светофор, или по «Зебре»?» Баба Яга ничего о дорожных правилах не знала, испугалась: «Как это по зебре? Что такое перекрёсток?» Милиционер удивился такой безграмотности и подвёл её к перекрёстку.

В это время на светофоре загорелся красный свет, а Баба Яга начала переходить дорогу. Раздался визг тормозов, Бабу Ягу чуть не сбила машина. Тогда милиционер решил бабушку оштрафовать, а Баба Яга говорит жалобным голосом: «Да не знаю я, внучек, этих Правил дорожных, безграмотная я, да и в городе вашем я впервые». Решил тогда милиционер отвести бабушку в детский сад к ребятам, они умные, правила поведения на дороге изучают.

Ребята в детском саду рассказали её о том, как должны вести себя пешеходы, что такое светофор и как он работает, что означает слово «зебра», почему только по ней переходить дорогу, а не где попало.

После таких уроков Баба Яга стала правильно переходить дорогу, быстро добралась до своего дома и рассказала о Правилах дорожного движения лесным жителям, так, на всякий случай, если и они случайно попадут в город.

Вот и сказочке конец, а кто правила знает и соблюдает, тот молодец!



## Кто важнее всех на улице

Катя крепко спала. И снился ей сон. Будто идёт она по улице, а рядом машины проносятся – легковые, грузовые, автобусы, мотоциклы, мотороллеры. Даже велосипед один проехал, и все без водителей. Ну прямо как в сказке! И вдруг Катя услыхала, что машины разговаривают между собой. Да ещё самым настоящим человеческим голосом.

«Разойдитесь! Пропустите!» - кричала спешившая куда-то машина с шашечками – такси.

«Вот ещё! Мне тоже некогда», - пробурчал грузовик, нагруженный кирпичом.

«Кому торопиться, так это мне, - заявил остановившийся на остановке автобус. – Я важнее всех. Людей вожу с работы и на работу».

«А я письма и телеграммы развозжу, - пропищал проезжавший мотоцикл. – Разве это не важно?»

«Важно, важно, но пропустите меня, - заявил мотороллер с кабиной, на которой было написано «Сосиски». Мне в школу. Дети там ждут завтрака».

«Все важны, все важны! – вдруг щелкнул на перекрёстке светофор. – Но давайте ехать по порядку, по правилам».

И он посмотрел на них сердито красным глазом.

Все машины разом остановились у светофора и притихли. А светофор мигнул жёлтым глазом, а затем сказал: «Пожалуйста, езжайте!» - и зажег зелёный глаз. Машины поехали.

«Вот оно как. Все важны, а подчиняются светофору. Выходит, - подумала Катя, - как сказал светофор, важнее всего порядок на улице».

А вы как думаете, ребята?

E.Житков

## Светофор

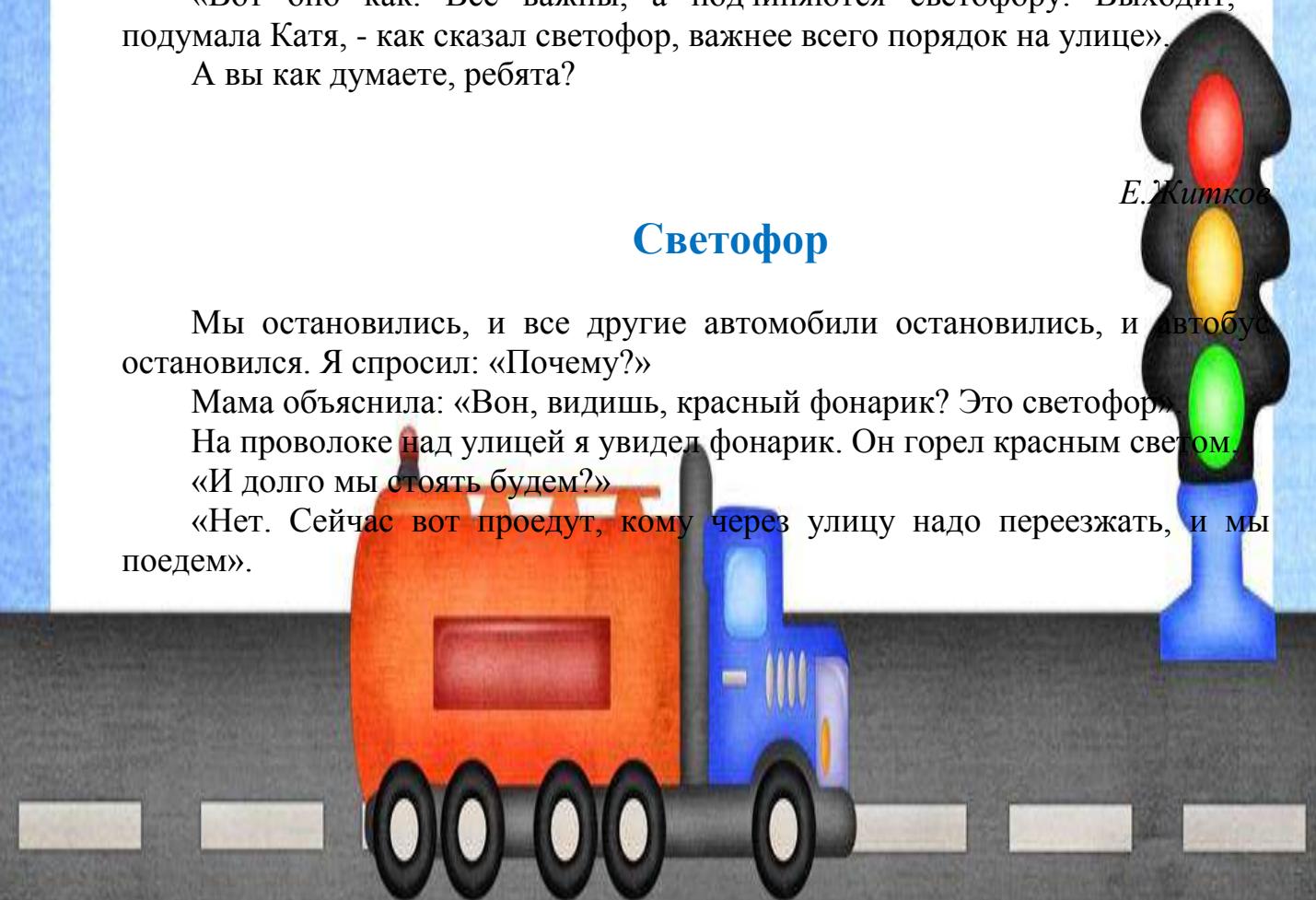
Мы остановились, и все другие автомобили остановились, и автобус остановился. Я спросил: «Почему?»

Мама объяснила: «Вон, видишь, красный фонарик? Это светофор».

На проволоке над улицей я увидел фонарик. Он горел красным светом.

«И долго мы стоять будем?»

«Нет. Сейчас вот проедут, кому через улицу надо переезжать, и мы поедем».



И все смотрели на красный фонарик.  
Вдруг он загорелся жёлтым светом, а потом зелёным.  
И мы поехали.  
Потом еще раз на улице горел красный фонарик.  
«Дядя, стойте! Красный огонь!»  
Шофёр остановил машину, оглянулся и говорит: «А ты молодчина!»  
Мы ещё раз остановились, а огонька вовсе никакого не было. Только я увидел высокого милиционера в белой фуражке и в белой курточке. Он поднял руку вверх. Когда он махнул рукой, мы поехали. Как милиционер руку поднимает, так все встанут: автомобили, автобусы.

## Спор на дороге.

Однажды поссорились между собой сигналы светофора.  
-Я – главный,- сказал красный огонек,- потому что когда я загораюсь, все останавливаются и не смеют двигаться дальше.  
-Нет, я главный,- сказал желтый огонек,- когда я загораюсь, все готовятся к движению – и пешеходы и машины.  
-А когда я загораюсь,- сказал зеленый огонек,- все начинают движение. Значит, я самый главный и все должны мне подчиняться.

Долго они так спорили, мигали своими огоньками и не видели ,что твориться на дороге. А там была самая настоящая неразбериха – машины не уступали дорогу пешеходам, наезжали на них и друг на друга, разбивая фары, царапая кабину и кузов; пешеходы тоже шли, не дожидаясь, когда проедут машины, мешали им и друг другу. На перекрестке творилось непонятно что – машины столпились в кучу, сигналили, мигали фарами, какие еще остались. Если кто-то хотел уступить дорогу, то у него ничего не получалось – не дороге произошел затор.

-Что же мы натворили?- сказал красный сигнал светофора, увидев, что происходит на дороге.

-Неужели все это из-за нас?- удивился желтый сигнал светофора.  
-Нужно срочно исправлять положение и наводить порядок!- утвердительно произнес зеленый сигнал.

Огоньки начали, как и прежде, зажигаться по очереди – красный, желтый, зеленый. Долго они наводили порядок на дороге, и только когда движение было восстановлено, они облегченно произнесли:

Мы, сигналы, все важны,  
На дороге все нужны.

С тех пор они больше никогда не спорили и всегда загорались по очереди – красный, желтый, зеленый.



## Медвежий сон.

Ходил-ходил медведь по лесу, устал и решил отдохнуть. Прилег он под елочкой и не заметил, как задремал. Спит Мишка и видит сон.

«Подарили ему на день рождения велосипед. Рад медведь такому подарку,- он давно о нем мечтал. Сел Мишка на велосипед и поехал показать свой подарок друзьям – волку, ежу, зайцу. Все друзья жили в березовой роще и чтобы к ним добраться, надо обязательно пересечь широкую дорогу. Медведь был очень нетерпеливым и не стал дожидаться, когда на светофоре загорится зеленый огонек. Только он выехал на проезжую часть, как рядом появилась большая грузовая машина. Грузовик не успел затормозить и наехал на Мишку. Новенький велосипед сломался – рама погнулась, руль искривился, колеса отлетели, а сам Мишка попал в больницу».

Проснулся медведь от испуга и решил, что никогда не будет нарушать правила дорожного движения

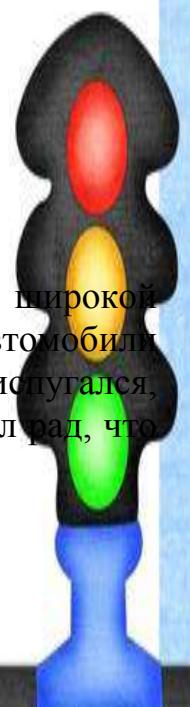
## Котенок и щенок.

Жили-были по соседству котенок и щенок. Котенок был ласковый, спокойный, послушный, а щенок любил озорничать. Он часто шалил, баловался.. Однажды щенок увидел котенка и сказал:

- Я хочу с тобой дружить!
- Я тоже,- сказал котенок.
- Я иду гулять,- сказал щенок.
- Я тоже,- сказал котенок.
- Я буду прыгать,- сказал щенок.
- Я тоже,- сказал котенок.
- Я поймал бабочку,- сказал щенок.
- Я тоже,- сказал котенок.

Так они играли, прыгали, бегали и незаметно подошли к широкой дороге, по которой ехали большие и маленькие машины. Автомобили мчались по дороге быстро и очень громко шумели. Котенок испугался, присел к земле, ушки прижал к голове. А щенок, кажется, даже был рад, что машины мчались с такой скоростью.

- Я побегу с машиной на перегонки,- сказал щенок.
- Я тоже, сказал котенок.
- Я бегу быстро,- сказал щенок.
- Я тоже,- сказал котенок.



Но машины мчались очень быстро. Щенок с котенком устали и решили отдохнуть. На другой стороне дороги они увидели красивую лужайку, голубой ручеек и много-много цветов. Но до пешеходного перехода было еще далеко.

-Я хочу на ту лужайку,- сказал щенок.

-Я тоже,- сказал котенок.

-Я перейду дорогу здесь,- сказал щенок.

-А я – нет,- сказал котенок. Мне мама не разрешает одному выходить на дорогу. Она мне говорила, что дети должны переходить дорогу только с взрослыми. Я лучше отдохну здесь и пойду домой.

Щенок подумал-подумал и решил сделать так же, как котенок. Они нашли уютное местечко, отдохнули, а потом вернулись домой, к мамам.

Киселева Наталья Константиновна  
**Урок светофора.**

Жил-был светофор. Надоело ему стоять на одном месте и огоньками мигать: «Пойду я погуляю, все посмотрю, себя покажу».

И пошел светофор по дороге. Шел-шел и свернул в лес. Увидели его дикие звери, птицы, насекомые и думают каждый про себя: муравей думает «Какой высокий», сорока думает «Какой важный», ящерица думает «Какой красивый», заяц думает «Я его боюсь». А ежик подошел и спросил:

- Ты кто такой? Что-то мы в своем лесу никогда не встречали трехглазого зверя.

-Я не зверь, я – светофор и глаза мои не простые. Они помогают регулировать движение на дорогах. Я гулял по лесу и не увидел ни одного знака, ни светофора. Как же вы обходитесь без них?

- А что такое дорожные знаки и для чего они нужны?- спросили звери, птицы и насекомые у светофора.

Светофор поморгал своими глазами, удивленно посмотрел на всех – он не понимал, как можно не знать, что такое знаки и для чего они нужны. Но он решил помочь обитателям леса – рассказать обо всем, что знал сам.

- Так вот, слушайте,- начал светофор,- дорожные знаки бывают разные: указательные, запрещающие, предупреждающие и другие. Они рассказывают о том, где можно перейти дорогу, куда повернуть, где можно ходить, а где нельзя, как добраться до больницы и т.д. У меня три глаза: красный, желтый, зеленый. Я ими тоже разговаривать могу.

-Как разговаривать?- удивилась сорока.



-Очень просто (светофор зажег красный глаз). Если красный глаз открыт, пешеходам говорит: «Стойте и ждите!»

-Ой, желтый глаз открылся!- воскликнула белочка,- значит можно идти?

-Нет! Переходить пока нельзя. Желтый глаз говорит пешеходам о том, что надо приготовиться к переходу. А вот когда я открою зеленый глаз – пора переходить дорогу. Идти нужно спокойно и по сторонам поглядывать. Все поняли?

Звери, птицы и насекомые дружно закивали, поблагодарили светофор за урок и за свои дела принялись. А светофор вернулся на свое место и снова стал помогать регулировать движение.

## Правила дорожного движения

Одну простую сказку, а может быть не сказку, а может не простую, хочу вам рассказать. О правилах движения, о мудром светофоре, о вежливых водителях. Ну, будем начинать.

Жил светофор обычный, для всех людей привычный, всегда служил отлично, но вдруг он заболел. Светить не хочет красным, и не горит зелёный, моргает только жёлтый, наверно что-то съел.

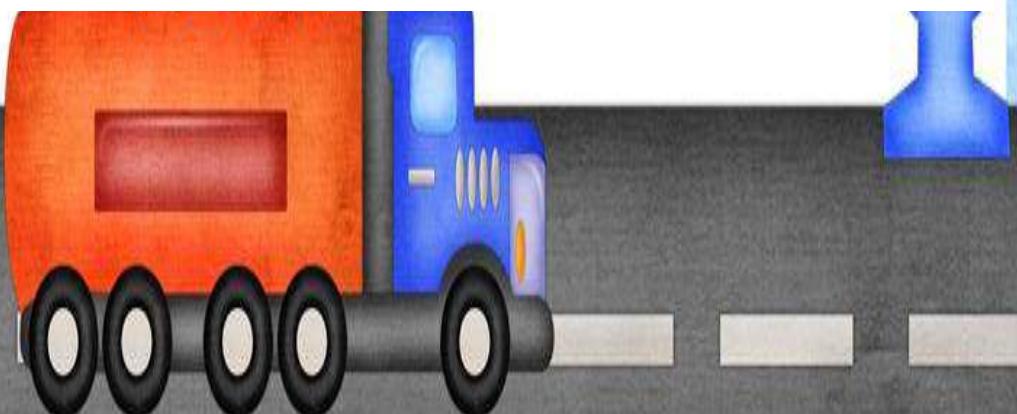
А этот светофор стоял на перекрёстке, стоял он возле школы, где дети там и тут. И здесь через дорогу, детишки и подростки всегда без промедления бегут, бегут, бегут. Нельзя без промедления, есть правила движенья, хоть даже ваш любимый болеет светофор. Ты посмотри налево, затем взгляни направо иди, если не слышен поблизости мотор.

На этом перекрёстке неопытный инспектор, махая своей палкой, образовал затор. И тут от возмущения по правилам движения вдруг снова заработал наш мудрый светофор.

Как загорался красный "Дорога здесь опасна", а желтый "Приготовьтесь" он всех предупреждал. Когда горит зелёный - "Иди, проход свободен", работал он исправно, и весь затор пропал.

Водитель будь внимательным, к тому же очень бдительным, такие перекрёстки труднее всех других. За мальчика и девочку у всякого родителя за каждого ребёнка душа болит у них.

Идею этой сказки, а может и не сказки поймёт не только взрослый, но даже малыши. Переходя дорогу, смотри на светофоры, твой свет всегда зелёный, иди и не спеши.



## Бездельник светофор

В лесу, где все без правил ходили до сих пор, однажды появился дорожный светофор. Откуда-то с дороги принёс его медведь, и звери прибежали на технику смотреть. И первым начал ёжик:

- Какая ерунда! Нужны для светофора и ток и провода. И если он не будет как следует гореть, то нам на эту штуку не стоит и смотреть.

- Я с ёжиком согласен! - Сказал, зевая, волк. - А если б он работал, какой в нём был бы толк? Когда гоню я зайца, мне просто смысла нет бежать на свет зелёный, стоять на красный свет.

- И я, - сказал зайчишка, - когда уже бегу, следить за светофором, простите, не могу.

- Мне тоже он не нужен! - Сказал из норки крот. - Я сам себе пророю подземный переход!

Услышав над собою разумные слова, - а я, друзья, летаю! - произнесла сова.

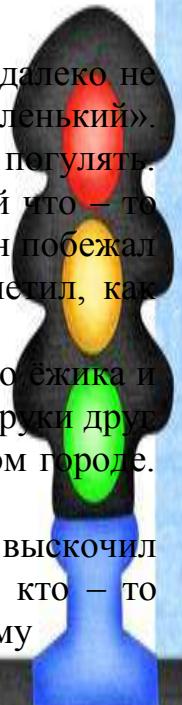
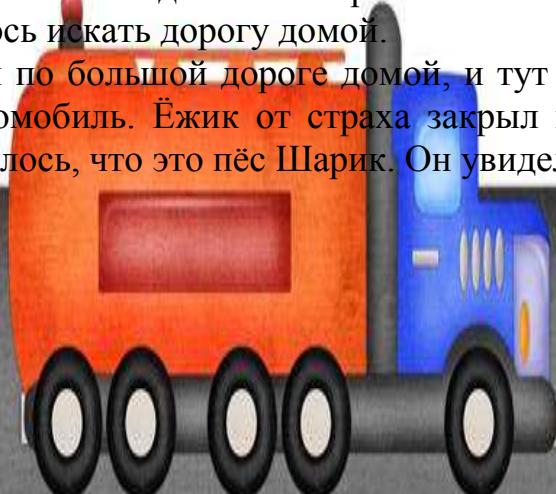
Осталось всё как было, шумит дремучий бор, качается на ёлке бездельник светофор. Но мы с тобой не зайцы, не волки, не кроты, все ходят на работу, и в школу ходишь ты. А мимо мчат машины, включив свои огни, и нам на перекрёстках нужны огни твои. Они нам помогают, нас учат с малых лет, шагать на свет зелёный, стоять на красный свет!!!

## Приключения ёжика

Жил – был колючий ёжик. Мама учила его: «Сынок, от дома далеко не уходи, заблудишься. Лес – большой, а ты – маленький». Однажды ёжик остался дома один, ему стало скучно, и он решил погулять. Вышел из дома, походил рядом. Вдруг он услышал, что за берёзой что – то хрустнуло, он пошёл посмотреть. Потом зашуршало за кустиком, он побежал туда. И так, кустик за кустиком, деревце за деревцем, он не заметил, как ушёл далеко от дома.

В это время в лес пришли мальчишки. Они увидели маленького ёжика и забрали его с собой в город. Они играли с ним, передавали из рук в руки друг другу, а потом он им надоел. Они бросили его одного в незнакомом городе. Ёжику пришлось искать дорогу домой.

Он пошёл по большой дороге домой, и тут навстречу к нему выскочил огромный автомобиль. Ёжик от страха закрыл глаза..., и тут его кто – то схватил. Оказалось, что это пёс Шарик. Он увидел ёжика и решил ему



помочь. Он был городским жителем и хорошо знал правила дорожного движения. Шарик объяснил ёжику, чтоходить надо только по тротуару или по обочине. Если нужно перейти дорогу, то надо смотреть на светофор. Шарик проводил ёжика до леса. Там он без труда нашёл свой дом, возле которого сидела заплаканная мама. Ёжик пообещал больше не уходить далеко от дома.

Ребята! Не берите животных из леса домой, ведь они не знают правил дорожного движения, и в городе с ними может случиться беда!

## Сказка про город дорожных знаков

В одном славном сибирском городе жил-был мальчик Ванечка Иванов. Мальчик, как мальчик, ничем от других мальчиков сильно не отличался. Но была у него одна нехорошая привычка: любил Ванечка играть на проезжей части дороги, где туда сюда мчатся машины.

Однажды с Ванечкой произошла очень необычная история. Возвращался он после прогулки домой и вдруг увидел на асфальте интересный камушек. Камушек светился необыкновенным светом, то него шло тепло. Положил Ванечка камушек в карман своей курточки и заторопился домой. Когда Ванечка сделал все уроки, то решил поиграть с игрушками. Достал он машины, построил из кубиков дома и стал придумывать, как он завтра будет играть на улице. Вдруг мальчик услышал музыку, которая походила на звон маленького колокольчика: динь, динь, динь. Оглянулся Ванечка вокруг. Нет, в комнате никого нет. Догадался Ванечка, что музыка идет от чудесного камушка. Вытащил мальчик камушек из кармана, положил на стол и стал на него смотреть. Яркий, с оттенками всех цветов радуги свет камушки слепил глаза. Ванечка зажмурился и тут же увидел перед собой город. Город был совсем маленький и весь разноцветный. Дома здесь были построены из кубиков. Машины, похожие на игрушечные ездили по разноцветной дороге. Одна полоса дороги была фиолетовая, другая - оранжевая. Посередине дороги была нарисована узенькая белая полоска. А пешеходный переход очень напоминал настоящую зебру. Жили в этом городе зайчики, куклы, мишки и много, много других игрушек.

-Здравствуй Ванечка,- сказали игрушки. Добро пожаловать в наш город Дорожных знаков.

-Что это за город такой?- удивился Ванечка.



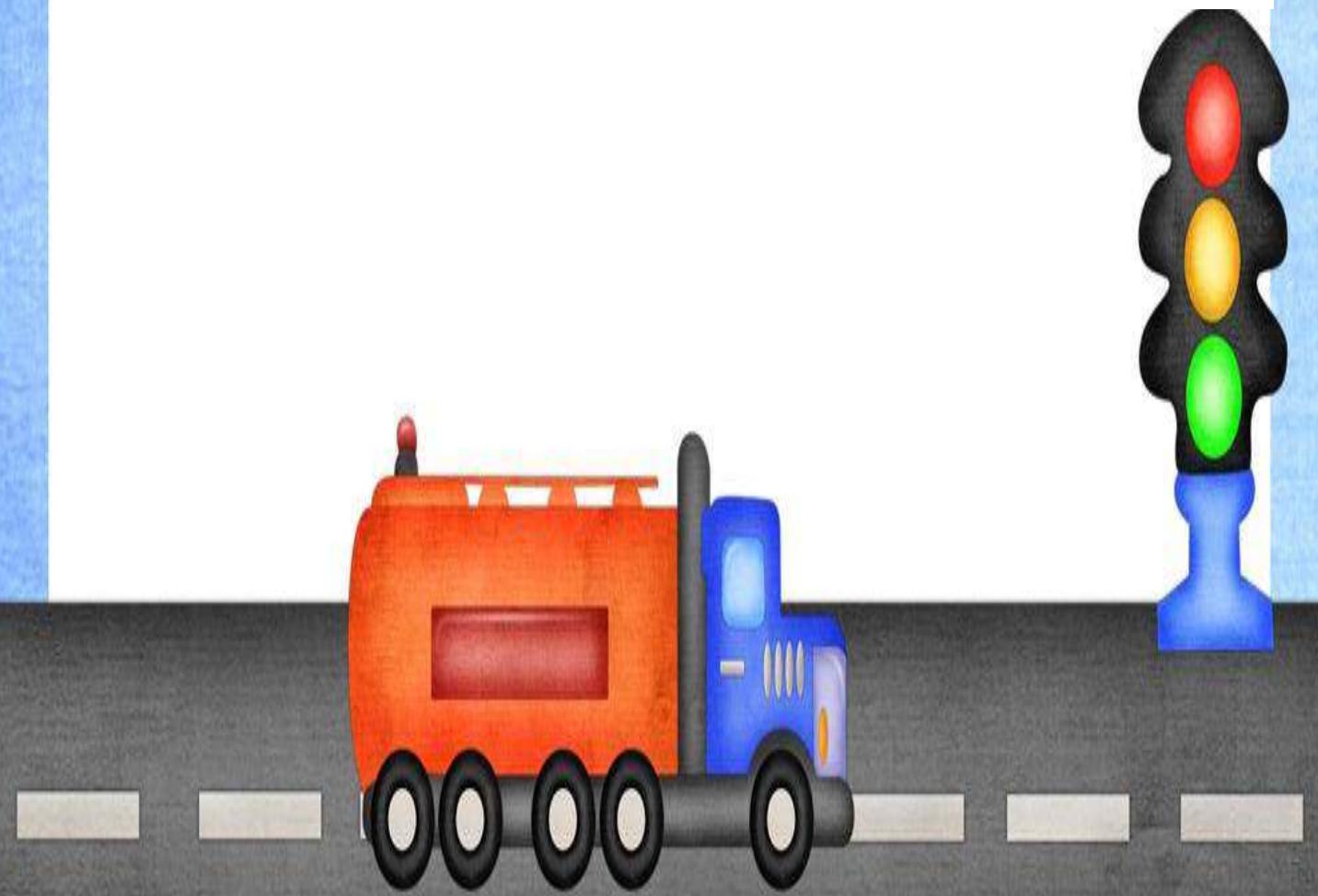
И игрушки стали наперебой рассказывать про свой город, и какие здесь правила.

-Никогда нельзя переходить улицу на красный свет, - сказал зайка.

-Нельзя бегать и прыгать на проезжей части, ты будешь мешать движению,- строго сказала кукла Таня.

-Посмотрите, посмотрите! Машины уступают место пешеходам потому, что горит красный сигнал светофора! Пойдемте, зебра приглашает нас перейти дорогу!- закричала лисичка и замахала своим пушистым хвостом.

Ванечка увидел, как зебра приветливо кивала головой. Он взял зверушек за лапки и стал переходить с ними дорогу. На другой стороне мальчик познакомился с настоящим волшебником по фамилии Светофоркин. Волшебник управлял всем движением в городе. В этом ему помогала волшебная палочка. Она светилась на конце красным светом. Водители и пешеходы подчинялись ее волшебной силе. Ванечка с удовольствием слушал рассказы игрушек и волшебника Светофоркина о правилах дорожного движения. Ему рассказали, что знаки бывают разной геометрической формы и разный цвет. Есть знаки запрещающие, а есть разрешающие. Пешеходы и водители должны дружить, не нарушая эти правила. И еще много, много интересного и нового узнал Ванечка в городе Дорожных знаков. Совсем не хотелось ему расставаться с добрым волшебником Светофоркиным. Но тут снова послышалась музыка: динь, динь, динь. Ванечка открыл глаза и увидел перед собой камушек. Взял мальчик камушек и побежал на улицу, к своему другу Петре Петрову. Пусть и Петя побывает в этом интересном городе.



## Загадки.

Вот едет рогатый дом,  
Народом набит он битком  
Он их на работу везет,  
А вечером их заберет.  
Колеса одеты в шины  
Ему уступают дорогу машины.

(тrolлейбус)

Я по рельсам ровным  
Еду в транспорте огромном.  
Только он не паровоз,  
В школу он меня привез.

(трамвай)

Держусь я только на ходу,  
А если встану- упаду.

(велосипед)

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горит и день и ночь-  
Зеленый, желтый, красный.

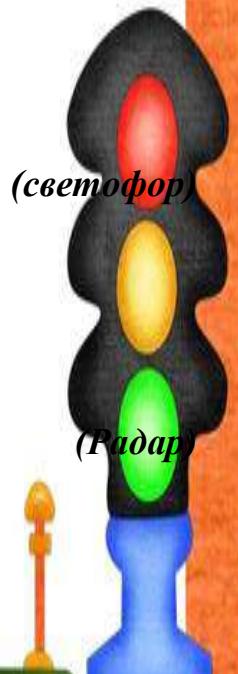
(светофор)

Тем прибором выявляют  
Тех, кто скорость превышает.  
Говорит локатор строгий:  
- Нарушитель на дороге!

(Радар)

У него суровый норов –  
Длинный, толстый, словно боров,  
Он залег у перехода,  
Защищая пешехода.

(Лежачий полицейский)



Поезд быстро-быстро мчится!  
Чтоб несчастью не случиться,  
Закрываю переезд –  
Запрещен машинам въезд!

(Шлагбаум)

Где ведут ступеньки вниз,  
Ты спускайся, не ленись.  
Знать обязан пешеход:  
Тут ...?

(Подземный переход)

Место есть для перехода,  
Это знают пешеходы.  
Нам его разлиновали,  
Где ходить, всем указали

(пешеходный переход)

Должен помнить пешеход про подземный ...

С площадей и перекрестков на меня глядит в упор  
С виду грозный и серьезный, долговязый ...

По дороге едут ноги и бегут два колеса.  
У загадки есть ответ, это мой ...

Чтоб тебя я повез  
Мне не нужен овес.  
Накорми меня бензином,  
На копытца дай резину.  
И тогда, поднявши пыль,  
Побежит...



С виду он немного грубый,  
Возит он кирпич и трубы.  
Выдержит его спина  
Даже трактор и слона.  
Тяжести возить привык  
По дорогам...

(Автомобиль)



(Грузовик)

Всех развозит это чудо,  
На работу и в кино,  
В школу, в гости, всюду - всюду,  
Под землею мчит оно.

(Метро)

Что за дворник удалой  
Снег сгребал на мостовой?  
Не лопатой, не метлой,  
А железною рукой?

(Снегоуборочная машина)

Мимо машина с красным крестом  
На помощь больному промчалась бегом.  
У этой машины особенный цвет:  
Как будто халат белоснежный одет.

(Скорая медицинская помощь)

Удивительный вагон!  
Посудите сами:  
Рельсы в воздухе, а он  
Держит их руками.

(Троллейбус)

Поработав славно днем,  
Все машины едут в дом.  
Здесь помоют их, заправят.  
То, что сломано, исправят.  
Ночью здесь у них есть страж.  
Дом машин зовут...

(Гараж)

Вот дорожная загадка:  
Как зовется та лошадка,  
Что легла на переходы,  
Где шагают пешеходы?

(Зебра)



Грозно мчат автомобили,  
Как железная река!  
Чтоб тебя не раздавили,  
Словно хрупкого жучка, –  
Под дорогой, словно грот,  
Есть...



(Подземный переход)

## Консультация для родителей

### **Средняя группа (4 – 5 лет).**

В этом возрасте нервная система детей также неустойчива и склонна к быстрому истощению, условные рефлексы быстро образуются и также быстро исчезают. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и более старшим детям, свойственна переоценка своих возможностей.

Поле зрения ребёнка 4-5 лет на 20% меньше, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Поэтому машины слева и справа остаются ими незамеченными. Они видят только то, что находится напротив. Реакция у детей также замедленная. Чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, у ребёнка уходит 3-4 секунды, что может оказаться опасным для жизни.

Из-за маленького роста у ребёнка шаг не такой длинный, как у взрослого, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности.

У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг детей 4-5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу.

Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора.

В средней группе следует продолжать работу, начатую в младших группах. Учить детей ориентироваться на участке детского сада и расположенных поблизости улицах; знакомить с названиями общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении.

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта. Расширять знания об общественном транспорте, познакомить с трудом

шофёра. Продолжать учить детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко. Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки.

Учить детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять). Учить рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался. Кто и что сделал неправильно. В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении: направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз; знать правую и левую руку. Во время прогулок дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справа от меня – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. Определив с детьми, какая перед ними дорога: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть.

Закрепление полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо организовать на занятиях и в играх: соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт. Знания о разных видах транспорта хорошо закреплять с помощью разрезных картинок. «Оживить» движение на улице поможет фланелеграф с набором соответствующих фигурок. Выкладывая различные варианты движения на дороге, воспитатель предлагает детям прокомментировать ситуации.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах,

на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

С детьми 4- 5 лет необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

## **Памятка для родителей**

### **Содержание представлений о безопасном поведении на улице, доступное детям дошкольного возраста.**

#### **Общие представления:**

Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон•

Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках)•

#### **Представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы:**

Знать следующие правила дорожного движения:

Переходить улицу только на зелёный свет светофора.●

Не играть на дороге или около проезжей части.●

Переходить улицу только по пешеходному переходу.●

При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо.●

Знать устройство проезжей части.●

Знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.●

#### **Знать правила поведения в транспорте:**

Нельзя детям ездить на транспорте без родителей, без сопровождения взрослых.●

Не стоять у дверей.●

Разговаривать тихо, чтобы не мешать другим.●

Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна.●

Уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми.●

**Знать и соблюдать правила поведения во дворе:**

Неходить никуда без разрешения взрослых.●

Играть только на детской площадке.●

Неиграть близко от проезжей части дороги.●

Некататься по проезжей части дороги.●

**Колесо безопасности**  
*Многофункционально дидактическое пособие*

**Автор:**

*Артюшина Надежда Николаевна*

воспитатель

высшей квалификационной  
категории

**Описание многофункционального дидактического пособия  
«Колесо безопасности»**

Данное пособие создавалось для использования на занятиях по ознакомлению дошкольников с основными правилами безопасной жизнедеятельности, развитию речи и для проведения дидактических игр.

Одной из самых актуальных на сегодняшний день проблем является *сохранение жизни и здоровья детей*.

Дошкольник любознателен, в своих разнообразных играх повторяет поступки и действия взрослого. Ребенка может обидеть каждый, но мы в состоянии защитить его от подобных вещей.

Задача взрослых состоит в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, знакомить с правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, готовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. И объяснять, что неприятности подстерегают нас там, где мы меньше всего их ждете. Важно научить ребёнка уже в дошкольном возрасте правильно действовать в различных жизненных ситуациях, чтобы сохранить жизнь и здоровье. Данный материал содержит игры по основам безопасности жизнедеятельности ребёнка. Этот пособие будет полезно для практического использования воспитателями, , а также родителями.

Пособие помогает формировать и систематизировать знания детей по ОБЖ по следующим разделам:

- 1 – пожарная,
- 2 – дорожная,
- 3 – встреча с незнакомыми людьми,
- 4 – безопасность в доме,

## **5-безопасность в природе.**

Систематическое использование дидактических игр и пособий оказывает большое влияние на формирование знаний детей. Работа по ознакомлению с ОБЖ становится более эффективной при использовании дидактических игр с привлечением различного наглядного материала: бытовых предметов, игрушек, картинок и специально изготовленных пособий. Изготовленное мною пособие повышает интерес детей к занятиям, стимулирует развитие мелкой моторики рук; помогает развивать пространственное восприятие, воображение, память, мышление и внимание; помогает увеличивать словарный запас и активизирует речевые функции; развивает эмоциональную сферу и приводит к положительным результатам в работе по ознакомлению с основными правилами безопасной жизнедеятельности.

Пособие знакомит ребенка с изменениями, происходящими в природе и жизни людей, со стихийными явлениями природы (землетрясение, буря, гроза, град и др.), их происхождением, характерными признаками, негативными последствиями.

У детей 6 года жизни закрепляются правила пользования телевизором, магнитофоном, компьютером, пополняются знания о правилах пожарной безопасности. Они обретают навыки пользования телефоном: учатся уважительно и лаконично вести разговор, четко сообщать необходимую информацию в соответствующую инстанцию при возникновении опасной ситуации (пожар, травма), узнают номера телефонов основных служб («Скорой медицинской помощи», пожарной службы, милиции).

Знакомясь с явлениями природы, дошкольники узнают о существовании ядовитых растений, грибов, ягод (их можно показать детям на рисунках), о том, что нельзя употреблять неспелые фрукты, незнакомые ягоды и плоды, пробовать различные вещества, лекарства, моющие средства, т. к. это может привести к серьезным отравлениям. Не менее важно учить детей осторожному поведению с животными (даже домашними), насекомыми, медузами, змеями.

Ежедневно дети встречаются с разными людьми.

### **Задача педагога:**

объяснить, что люди есть родные, близкие и чужие: научить, с одной стороны, вежливости, а с другой — осторожности при контакте с незнакомцами, за приятной внешностью и ласковыми словами которых может таиться прямая угроза здоровью или жизни ребенка.

Познавательная деятельность включает также обучение элементарным правилам дорожного движения. С этой целью подбираются иллюстрации, создаются проблемные игровые ситуации. Работа с данным пособием направлена на формирование знаний ОБЖ по темам:

- 1)Ребенок и другие люди.
- 2)Ребенок и природа.
- 3)Здоровье ребенка.
- 4)Ребенок дома.
- 5)Эмоциональное благополучие ребенка.
- 6)Ребенок на улицах города.

Чтобы усилить развивающий эффект практической деятельности, во всех заданиях пособия предусмотрена интеграция различных знаний и способов их познания. Дошкольники не только знакомятся с правилами ОБЖ, но и решают проблемные ситуации, они активно изучают предметы окружающего мира и опасность, несущую для человека получают знания в необходимом объеме, также накапливают опыт эмоционально-оценочного отношения.

### **Цель пособия:**

- Формирование у дошкольников основных правил безопасной жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- Развивать у дошкольников умение распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- Познакомить с системой знаний об опасностях различного происхождения;
- Прививать дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помочь и взаимопомощи в различных опасных ситуациях.

Дидактическое пособие ориентировано на дошкольников 4-6 лет.

## **Пособие «Колесо безопасности» многофункционально:**

- работа с использованием всех дидактических и наглядных материалов предполагает ознакомление с основными правилами безопасной жизнедеятельности по всем выше перечисленным направлениям.
- работа по одному игровому полю позволяет формировать знания ОБЖ узким темам: «Подбери знак», «Опасное селфи», «Назови ситуацию», «Собери грибы» и т.д.

Все элементы пособия легко снимаются и крепятся, что является доступным и безопасным для самостоятельной игры дошкольников.

Инновационный характер пособия заключается в целесообразном слиянии наглядности (С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина, Л. В. Эльконин, плана высказывания (Л.С. Выготский) и практических действий. Действуя с ним, дети получают возможность использовать три сенсорных канала (кинетический, визуальный, аудиальный). Данное пособие индивидуализирует коррекционный процесс: позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка в области познания. Используемые в пособии приемы ориентированы на наглядно – образное мышление детей дошкольного возраста.

Авторское наглядно – игровое пособие обладает целым рядом несомненных достоинств, позволяющих широко применять данный материал как в практике педагога, так и в семье:

- доступность переводит учебную ситуацию в план знакомой и любимой игры, поддерживает положительный эмоциональный фон на занятиях;
- вариативность использования позволяет индивидуально подойти к особенностям восприятия разных детей, осуществить ненавязчивое повторение и закрепление нужных учебных навыков;
- высокий уровень оформления наглядно — игрового пособия стимулирует процесс освоения языкового материала, способствует развитию эстетического вкуса и творческого мышления.

Наглядные пособия – это бесценный источник знаний для детей. Ребенок учится сравнивать, находить закономерности. У него развивается наблюдательность, связная речь, интерес к окружающему миру.

Пособие имеет 4 сменных игровых поля, каждый из которых несет определенное задание.

1 поле — «Номера ».

2 поле — «Опасные ситуации».

3 поле — «Рассуждай-ка».

4 поле— «Выбирай-ка»

На всех игровых полях изображены картинки-задания, которые играющие выбирают с помощью вращающегося колеса и стрелки, при остановки, указывающей , на выбранную картинку.

Если стрелка на игровом поле №3 показывает на изображение мальчика, тогда зачитываются правила для дошкольята.

Для поощрения игроков в пособии имеется коробочка с фишками.

Задания на всех игровых полях имеют много вариантов, рассмотрим несколько игр:

**Дидактические игры с использованием наглядно – игрового многофункционального пособия «Колесо безопасности».**

#### Д/И «Почему?»

1вариант (старший дошкольный возраст)

**Цели игры:** закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

**Материал:** игровое поле №2,карточки с сюжетными картинками, на которых изображены различные опасные ситуации.

Количество игроков -6 человек

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям с помощью колеса выбрать ситуацию и ответить на вопрос « Почему с персонажем произошла неприятность, меры помогающие предотвратить несчастный случай».

За каждый правильный ответ игроки получают фишки, побеждает участник с наибольшим количеством фишек.

#### 2 вариант Д/И «Вызови службу»

**Цели игры:** закрепить знания детей о номерах телефонов экстренных служб.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям с помощью колеса выбрать ситуацию и ответить на вопрос « Какую службу нужно вызвать в данной ситуации».

За каждый правильный ответ игроки получают фишки, побеждает участник с наибольшим количеством фишек

### **Д/И «Найди нужный знак»**

**Цель:** Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

**Материал:** 16 картонных карточек. На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации. Игровое поле №3

#### **Ход игры:**

*1-й вариант.* Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

*2-й вариант.* Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

### **Д/Игра: «Собери и назови грибы»**

**Цель:** закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах

**Материал:** карточки с изображением грибов, колесо безопасности-поле №3

#### **Ход игры:**

- Давайте разделимся на две команды. Одни малыши будут собирать грибы, а другие их названия.

— А теперь те кто прочитал названия грибов, найдите их изображения и свою пару.

— Молодцы, хорошо справились с заданием.

— Ребята, а грибы бывают съедобные и несъедобные.

### Д/ и «Размышляй-ка»

**Цель:** закрепление знаний детей по основам безопасной жизнедеятельности; развитие логического мышления; содействие в употреблении сложноподчинённых предложений.

**Материал :**карточки с изображением опасных ситуаций, колесо безопасности-поле №4

#### **Ход игры:**

Дети заканчивают предложение, начатое воспитателем. Например, так: «Если съесть ядовитый гриб, то... можно отравиться».

Если съесть ядовитую ягоду, то...

Если одному плыть по реке, то...

Если идти, не останавливаясь в море, то...

Если к вам в окно залетел тлеющий окурок, то...

Если открывать дверь незнакомцу, то...

Если взять в руки острые предметы, то...

Если у человека поднялась высокая температура, то...

Если подняться на крышу дома, то...

Если укусил комар, то...

Если дети играют со спичками, то...

Если на улице горит трава, то...

Если в квартире пахнет гарью, то...

Если на кухне запах газа, то...

Если из соседней квартиры идёт дым, то...

Если подскользнуться зимой на льду, то...

Если идти на красный свет через дорогу, то...

Если кататься на велосипеде возле проезжей части, то...

Если зимой лизнуть сосульку, то...

Если незнакомец угощает конфетой, то...

### **Д/ и «Как спасти от беды»**

*Материал* :карточки с изображением опасных ситуаций, колесо безопасности-поле №3

**Цель:** закрепление знаний воспитанников по основам безопасной жизнедеятельности; развитие логического мышления.

#### **Ход игры**

Выслушав задание воспитателя, дети придумывают решение, которое поможет избежать беды. Например, в соответствии с заданием ситуация следующая: «В большом магазине девочка потеряла маму». Ребёнок предлагает выход: «Нужно подойти к продавцу и объяснить, что в магазине находится мама. Надо назвать себя, а также имя и фамилию мамы. Попросить помочь её найти».

Водитель нарушил правила дорожного движения...

Вода затопила дороги, люди не могут выйти из домов...

В детском саду объявили эвакуацию, все дети...

Мальчик во время игры поранил ногу...

В квартире начался пожар и папа...

Когда слышны крики «Спасите, пожар!», нужно...

Во время новогоднего праздника погас свет...

В доме нет света, а ребёнок дома один...

### **Д/ И « Кому поможет?**

*Материал:* карточки с изображением опасных ситуаций, колесо безопасности-поле №1

**Цель:** закрепить знания детей о номерах телефонов экстренных служб.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям с помощью колеса выбрать машину экстренной службы и ответить на вопрос « Кому поможет?» например (скорая помощь и т.д.)

Список использованной литературы и наглядных материалов:

- Раскраски . Серия « Посмотри и раскрась» художник И. Баранова
- Обучающие карточки «Уроки безопасности» Издательский дом» Проф-Пресс»
- «Правила для дошкольят» авторы дети группы № 7 МБДОУ № 359,воспитатель-Яковлева Н.П.

**Фотографии игры «Колесо безопасности»  
Колесо со сменными игровыми полями**

**Игровое поле № 1**



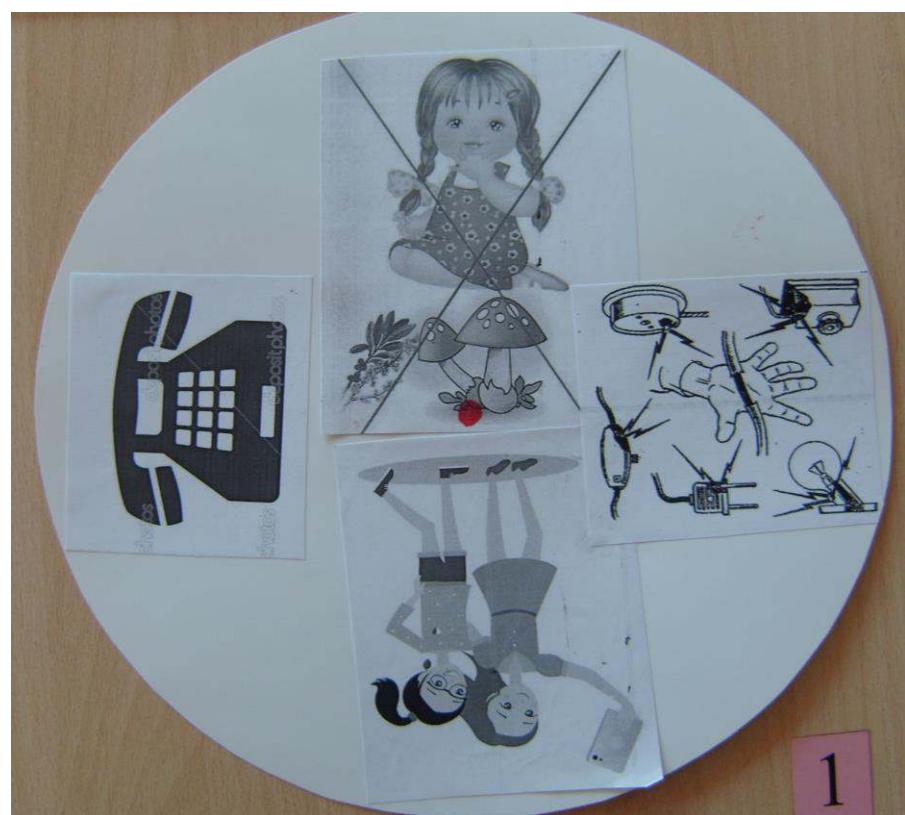
**Игровое поле №2**



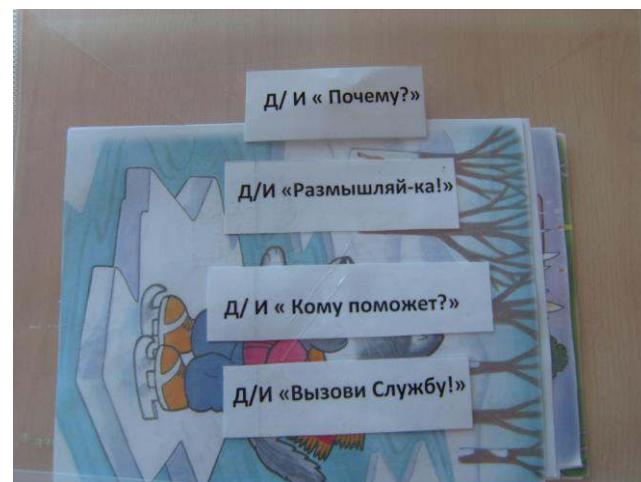
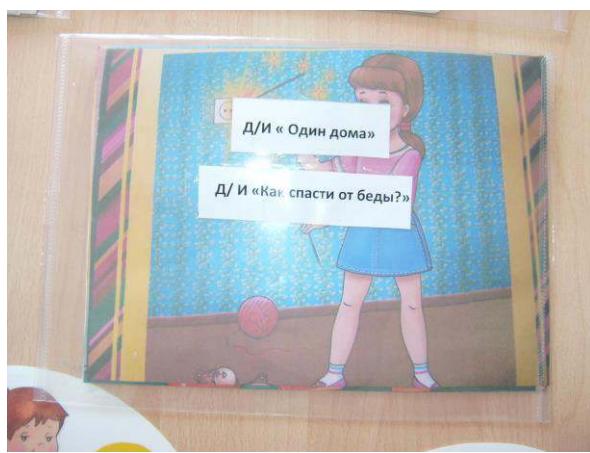
*Игровое поле №3*



*Игровое поле № 4*



## Дидактический материал к вариантам игры



**Коробка для дидактического материала**



## **Список использованной литературы**

1. Лапшин В.И. Правила дорожного движения РФ. М. «Транспорт» 1999 г.
2. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения». М. «Просвещение» 1973 г.
3. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». М. «Просвещение» 1975 г.
4. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» М. «Просвещение» 1989 г.
5. Юрянин С.М. «Светофор» М. Издательство «Детская литература» 1971 г.
6. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.-144 с.
7. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
8. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
9. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
10. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.