

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №359» городского округа Самара**

**Россия, 443087, г. Самара, пр. Карла Маркса,340 тел.953-07-35; 956-22-15
e-mail: mbdou359@mail.ru**

Педагогический проект по ПДД
в подготовительной к школе группе №8 «Дюймовочка»
МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара
на тему: «Безопасный пешеход начинается с детства»

Подготовили воспитатели:

Регета Е.К.

Джабиева Ю.И.

Самара 2020г

Содержание:

1. Введение (Краткая аннотация к проекту)	3
2. Актуальность проекта	3
3. Тип, вид проекта	4
4. Участники проекта	4
5. Цель и задачи проекта	4
6. Гипотеза	5
7. Предполагаемые результаты	5
8.Условия реализации проекта	5
9. Наличие ресурсной базы	6
10. Формы работы	6
11. Этапы реализации проекта	6
12. Вывод	10
13. Список использованной литературы	11
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

Введение

Однажды утром, один из детей во время утренней беседы, похвастался тем, что сегодня они с мамой очень быстро перебежали дорогу, в непредусмотренном для этого месте, и с ними ничего не случилось. Многие дети начали сразу говорить, что так делать нельзя и это очень опасно, ведь даже если нам кажется, что мы успеем, дорога не безопасное место и нужно быть осторожным. Некоторые признались, что тоже иногда так делают, хотя и знают, что это неправильно. Так в группе появился проект «Безопасный пешеход начинается с детства».

Данная работа посвящена обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Ведь ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Улицы современных городов не очень приспособлены для детей. Ребёнок, оказавшийся на улице, автоматически может считаться в состоянии опасности. Дорожно-транспортные происшествия - это самая частая причина гибели детей на улице, а травмы ДТП - самые тяжёлые. Поэтому обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задач.

Актуальность

Скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенок пойдет в школу. Этот этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми являются проблемы безопасности ребенка на дороге. Так вот задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, и порой опасными ситуациями на дороге, привить ребёнку навыки правильного поведения на улице. Ведь помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной. Актуальность этой проблемы связана ещё и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая

реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит детей перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их со встречей с улицей, с движением транспорта. Приучать обращаться за помощью к старшим, рассчитывая на их отзывчивость. Чем раньше мы познакомим детей с правилами дорожного движения, сформируем у них навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше будет каких-либо происшествий с ними на дороге.

3. Тип, вид проекта: творческо-познавательный, краткосрочный.

4. Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Цели и задачи проекта

Цель: Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде через реализацию проекта.

Задачи проекта:

- Закреплять знания детей о специальном транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте.
- Формировать навыки правильного поведения на дороге.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о ПДД путем проигрывания проблемных ситуаций.
- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Гипотеза

Если в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, а также дети поймут и усвоят правила дорожного движения, они смогут избежать опасных ситуаций, сохранить свое здоровье и жизнь.

Предполагаемые результаты

1. К окончанию проекта ребёнок должен:

- знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
- уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а также дорожные знаки;
- знать правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам, сформированные знания о дорожных знаках;
- соблюдать правила культурного поведения на улице и в транспорте,
- уметь предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

2. Родители:

- тесно сотрудничать с педагогами;
- расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

3. Педагоги:

- повышение знаний по безопасности;
- взаимосвязь с родителями по созданию совместного проекта.

Условия реализации проекта

- заинтересованность детей и родителей;
- регулярность и систематичность работы;
- осуществление через все виды детской деятельности.

Наличие ресурсной базы

- макеты дорожных знаков, разметка перекрестка и прилегающих к ней дорог, а также пешеходных переходов, тротуаров, макеты транспортных средств;
- детская литература по ПДД;
- компьютер, мультимедийные презентации;
- дидактические игры;
- иллюстрации, картины;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Дорожное движение», «Путешествие на автобусе» и др.

Формы работы

Непосредственно образовательная деятельность, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игры - викторины, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап.

1. Организация предметно-развивающей среды:

- а) Определение цели и задач проекта.
- б) Разработка перспективного плана работы с детьми.
- в) Разработка конспектов занятий с детьми по ПДД.
- г) Организация развивающей среды в группе - оформление уголка безопасности. (В группе был расширен и обогащен новыми материалами уголок ПДД. В прямом доступе для детей находились все материалы для самостоятельной и совместной работы. В родительском уголке периодически менялись памятки и все возможные рекомендации.)
- д) Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, интернет - ресурсов по теме проекта.
- е) Подборка художественной литературы по теме проекта.

2. Работа с родителями:

- анкетирование родителей;

- оформление родительского уголка по теме проекта;
- консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей поданной теме.

II. Основной этап.

1.Организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных мероприятий.

Речевое развитие:

- Беседы:
 - «Зачем нужны правила дорожного движения».
 - «Как себя вести в общественном транспорте и в машине».
 - «Наш друг светофор».
 - «О чем нам расскажут дорожные знаки»
 - «Правила перехода через дорогу в зимний период»
 - «Светоотражатель – зачем ты нам?».
- Чтение художественной литературы по ПДД: В.Кожевников «Светофор», В.Берестов «Это еду я бегом...», Я.Пишумов «Посмотрите постовой...», Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кончаловская Н. «Самокат», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К. «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток» и другие.

Социально – коммуникативное развитие:

- Отгадывание загадок по ПДД.
- Разгадывание ребусов.
- Рассматривание сюжетных картин по ПДД, и составление по ним описательных рассказов.
- Дидактические игры: «Наша улица», «Умелый пешеход», «Разрезные картинки», «Азбука пешехода», «Транспорт», лото «Дорожные знаки»,

«Доскажи словечко», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!» и т.д.

- Сюжетно – ролевые игры: «Мы едем в автобусе», «Путешествие по городу». и т.д.

-Участие в конкурсе рисунков по ПДД

Художественно – эстетическое развитие.

- Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улицы города»;

- Лепка: «Веселый светофор», «Постовой»;

- Аппликация: «Дорожный знак», «Наш город».

- Выставка рисунков: «Дорожные знаки – наши друзья»

- Прослушивание музыкальных произведений о ПДД.

- Раскраски с ПДД для дошкольников «Дорожные знаки», «Наша улица».

Познавательное развитие:

Организованная образовательная деятельность:

а) НОД: «Путешествие в страну правил дорожного движения»; «Осторожно, дорога!»;

«Правила для пассажиров»; «Транспорт на улицах города».

б) Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»?» по ПДД;

в) Игра – викторина: «Знаки на дорогах»;

Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».

Просмотр презентаций по ПДД: «Дорожные знаки», «Веселый светофор», «Путешествие в страну правил дорожного движения».

Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

Физическое развитие:

- Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Перекресток», «К своим знакам», «Самый быстрый», «К своим флагкам», «Нарисуем дорогу», «Умелый переход», «Мяч в корзину».
- Физкультминутки.

2. Работа с родителями:

- a) Оформление консультативного материала для родителей:

- Создание памяток безопасного поведения на дорогах «Осторожно, улица»;
- консультации «Как знакомить ребенка с правилами дорожного движения», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Безопасный пешеход начинается с детства».

- b) Анкетирование среди родителей «Осторожно, дорога!».

III. Этап подведения итогов деятельности

Итоговое мероприятие:

1. НОД «Правила дорожные знать каждому положено!»
2. Выставка рисунков «Дорожные знаки – наши друзья».
3. Изготовление лэпбука «Правила дорожного движения».

Результат:

Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:

- Высокий уровень знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).
- Наличие у детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме.
- Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.
- Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД.
- Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.
- Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (в различных игровых ситуациях);
- Активизация родителей и детей на мероприятиях.

- Дети хорошо знают правила безопасного дорожного движения в роли пешехода и пассажира транспортного средства. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, и что такое плохо», стремятся поступать хорошо. Овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способны выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности; способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Вывод

Чем раньше дети научатся культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет происшествий на проезжей части улиц. Ребенок - новый участник дорожного движения, дисциплинированный пешеход, культурный пассажир.

По результатам мониторинга мы пришли к выводу, что в результате реализации данного проекта у детей сформировались необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Разработанный план работы с детьми подготовительной группы и их родителями в рамках закрепления знаний детей ПДД успешно выполнен, поставленные цели достигнуты.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

Список литературы

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998.

Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.

С. -П. Детство-пресс. 2009.

Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.

Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.

Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.

Интернет- ресурс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОЕКТУ
КОМПЛЕКС БЕСЕД ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ.

1. Беседа «Цвета в дорожном движении»

Цель: напомнить детям значения цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.

Материал: круги красного, желтого и зеленого цветов, макет светофора.

Ход беседы:

Воспитатель, показывает детям три круга красного, желтого и зеленого цветов и читает стихотворение:

Красный, желтый и зеленый –

Очень яркие цвета.

Каждый цвет определенный

Смысл имеет неспроста.

Как вы думаете, ребята, откуда такие цвета?

Ответы детей.

Воспитатель объясняет значения цветов и почему для светофора были выбраны именно такие цвета:

красный – цвет костра, пожара; это – тревога, опасность;

желтый – цвет солнца, которое может быть и другом и врагом, солнце как бы предупреждает «Будь осторожен и внимателен. Не торопись!»;

зеленый – цвет травы, леса, листвьев, он напоминает об отдыхе, спокойствии, это безопасность.

Далее детям демонстрируется светофор, и обсуждаются действия, которые следует выполнять по каждому из цветных сигналов.

Проводится подвижная игра «Сигналы светофора» - дети становятся в одном конце группы, воспитатель выполняет роль светофора и поднимает по очереди круги: красный круг – дети стоят, желтый круг – дети приготавливаются, зеленый круг – дети перемещаются по группе из одного

конца в другой, пока не поднимется красный круг, когда все должны будут остановиться. Игра повторяется несколько раз (по желанию детей), роль светофора могут исполнять дети.

2. Беседа по картинкам «Правила перехода улицы»

Цель: напомнить правила перехода улицы по пешеходному переходу.

Материалы: картинки с изображением мальчика, переходящего дорогу по пешеходному переходу, и с изображением мальчика, перелезающего через ограждение на дорогу, где пешеходный переход запрещен, знак «пешеходный переход».

Ход беседы:

Воспитатель показывает детям картинку, где мальчик переходит дорогу по пешеходному переходу и спрашивает «Что делает мальчик?»

Ответы детей.

Воспитатель: правильно ли он переходит дорогу?

Ответы детей.

Воспитатель показывает детям вторую картинку, где мальчик перелезает через ограждение на дорогу и спрашивает «что тут делает мальчик и можно ли так делать?»

Ответы детей.

Воспитатель: если мальчик хочет перейти дорогу, что ему надо сделать?

Ответы детей: пойти туда, где есть пешеходный переход.

Воспитатель: как выглядит пешеходный переход?

Дети отвечают, что он нарисован на дороге в виде белых полосок, как зебра.

Воспитатель: Правильно, молодцы! А еще можно переходить дорогу там, где есть знак "Пешеходный переход". Воспитатель показывает детям такой знак. Кто-нибудь хочет сделать сам «Светофор и зебру».

Детям предлагается материал для аппликации пешеходного перехода и светофора. Организуется самостоятельная деятельность детей с оказанием помощи воспитателя.

3. Беседа по картинкам «Где можно и где нельзя играть»

Цель: Познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неподходящем месте.

Материалы: картинки с изображением детей (зверей) играющих около дороги, картинка правильного поведения на остановке, мнемосхема к стихотворению С.Маршака "Мяч".

Ход беседы:

Воспитатель показывает детям картинку, где ребята играют в футбол на футбольном поле и спрашивает «что делают ребята?»

Дети отвечают.

Воспитатель: а где они играют, здесь можно играть?

Ответы детей.

Затем воспитатель показывает картинку, где зверята играют с мячом у дороги, и спрашивает детей «а здесь можно играть?»

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята, играть надо только на площадках, стадионах, парках. А как вы думаете на тротуарах или остановках можно играть?

Ответы детей.

Воспитатель: в любые игры на тротуарах и проезжей части улицы или дороги играть НЕЛЬЗЯ! Там игры мешают пешеходам и движению транспорта. И если мяч, как вот здесь на картинке (обращает внимание детей на картинку, где играют с мячом на остановке у дороги) улетит на дорогу под машину, водителю будет трудно быстро остановить машину – она едет с большой скоростью и для торможения потребуется некоторое расстояние.

Воспитатель: А что может быть, если выбежать на дорогу с мячом?

Ответы детей.

Воспитатель: послушайте стихотворение С.Маршака «Мяч».

Воспитатель читает стихотворение одновременно показывая картинки на мнемосхеме по ходу текста стихотворения.

ЗАГАДКИ О ПДД.

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трёхглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти.

Все водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг - ...

(Дорожный знак).

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трёхглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти.

(Светофор).

Красный круг, а в нем мой друг,

Быстрый друг - велосипед.

Знак гласит: здесь и вокруг

На велосипеде проезда нет.

(Езда на велосипедах запрещена).

Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут ...? (Подземный переход).

Поезд быстро-быстро мчится!

Чтоб несчастью не случиться,

Закрываю переезд –

Запрещен машинам въезд

(Шлагбаум)

Место есть для перехода,

Это знают пешеходы.

Нам его разлиновали,

Где ходить - всем указали. (Пешеходный переход)

Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрёстком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему - ... (Регулировщик).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ на тему ПДД

«Угадай, какой знак?»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию, например: - Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь.

«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называют их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагаются собрать знаки по памяти.

«Будь внимателен».

Ход игры:

«Светофор поднимает зеленый флагок — дети маршируют по кругу, красный — стоят на месте, желтый — маршируют на месте.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ:

«Дорожных правил очень много»

Раз - Внимание дорога!

Два - сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – «переход».

Правила все надо знать

И всегда их выполнять.

«Автомобиль»

В «Автомобиль» друзья играли

Вот из чего его собирали:

Двигатель, капот и фары

И колеса по две пары.

Есть багажник для вещей,

Бардачок – для мелочей.

Есть в нем руль – для поворота

И салон, где едет кто-то.

Есть и звуковой сигнал,

Пешеход, чтоб услыхал.

«Мы пешеходы»

Все пальчики водители

Машиной управляют! крутят рули

А так все пешеходы

Идут и не скучают

Идут по тротуару

Все правилу верны!

Все держатся лишь правой,
Лишь правой стороны.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ:

1.Наши маленькие ноги

Шагают бойко по дороге (дети маршируют на первое четверостишье)

Путь везде открыт для нас

Пешеходы мы сейчас

А теперь мы побежим

Мы ведь к поезду спешим (дети бегут на второе четверостишье)

Опоздать боялись мы

Очень беспокоились

Вот теперь мы пассажиры (дети садятся)

Хорошо устроились.

Долго, долго ехали

И в Москву приехали (встают любуются)

Красивый город и большой

Гостей встречает он с душой

Многоэтажные дома, улицы широкие (смотрят вверх)

Поток машин туда- сюда

Скорости высокие (крутят головой в разные стороны)

Все у нас без исключенья

Знают правила движенья (грозят пальчиками)

Мы дороги переходим

На зеленый свет

Если красный загорится

Стоп! Дороги нет! (хором повторяют это четверостишье)

Нам Москва понравилась

Хорошая Москва! качают головой

Снова мы в Москву поедем (руки ладонями соединить у груди)

Года через два.

2. «Постовой»

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людям машет: Не ходи! (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Приложение 2

Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста: «Зеленый свет - знает правильный ответ»

Актуальность: Знание правил дорожного движения имеет важное значение для детей. С каждым годом возрастает количество транспортных происшествий с участием детей. Поэтому перед воспитателями стоит важная задача, дать детям знания о правилах дорожного движения с дошкольного возраста в различных формах работы, одной из которых является квест. Квест – это игра, где дети взаимодействуют друг с другом, проявляют смекалку, анализируют информацию.

Цель: Формирование у старших дошкольников навыков и модели поведения на улице через игру.

Задачи: Формировать знания детей о правилах дорожного движения и безопасности при передвижении на улице. Воспитывать навыки выполнения правил дорожного движения. Развивать коммуникативные навыки, логику, мышление и внимательность.

Планируемые результаты: Побудить детей соблюдать ПДД. Активизировать интерес детей к дальнейшему изучению ПДД. Развить коммуникативные, познавательные навыки.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, разучивание считалок, знакомство с дорожными знаками и правилами дорожного движения с помощью дидактических игр, наглядных пособий и бесед. Просмотры мультфильмов.

Материалы и оборудование: Мольберты, мяч, цветные восковые мелки, разрезные картинки с изображением транспорта, раскраски «Светофор» А3, полоски из черного и белого картона, флипера.

Ход игры:

Дети делятся на две команды и придумывают название, для каждой из них. Задачей игроков является, пройти ряд необходимых заданий (этапов) и

набрать наибольшее количество жетонов. Путем подсчета жетонов выявляется победитель.

1 этап: «Отгадай-ка»

Я с окошками, как дом
Есть колеса в доме том
Домик мой катается
В нем двери открываются (автобус)
Везет, а не лошадь
Сам в калошах.
На красный взглянет -
Сразу встанет! (автомобиль)
С тремя глазами живет,
По очереди мигает,
Как мигнет –
Порядок наведет (светофор)
Этот конь не ест овса
Вместо ног два колеса
Сядь верхом и мчись на нем
Только лучше правь рулем (велосипед)
Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет
У дороги, как маяк
Добрый друг... (дорожный знак).
Не торопится, идет
По дорожке отведенной
Не широкой, но свободной
Кто же это? (пешеход)

2 этап: «Собери и угадай»

Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Четвертый лишний». Необходимо из деталей собрать иллюстрации участников дорожного движения и назвать лишнюю картинку.

1 команда: Грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина.

2 команда: Легковая машина, троллейбус, самолет, трамвай.

3 этап: «Вопрос – ответ» (интеллектуальная игра с мячом)

Педагог с мячом встает в центр круга и бросает мяч ребенку, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч педагогу. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Вопрос: 1) По дороге кто идет?

Ответ: пешеход.

2) Кто машину ведет?

Ответ: водитель

3) Сколько глаз у светофора?

Ответ: три глаза

4) Если красный свет горит, то о чем он говорит?

Ответ: стой и жди

5) Если желтый свет горит, то о чем он говорит?

Ответ: подожди

6) Если зеленый свет горит, то о чем он говорит?

Ответ: можно идти

7) Идут наши ножки по пешеходной ...

Ответ: дорожке

8) Где играем в прятки?

Ответ: на детской площадке

4 этап: «Светофор»

Педагог предлагает, правильно раскрасить светофоры, прикрепленные на мольбертах на время. Приглашаются по три человека от каждой команды.

5 этап: «Зебра» (подвижная игра)

Каждая команда должна собрать из черно-белых полос «Зебру», при этом за каждой деталью дети должны передвигаться паровозиком. Побеждает та команда, которая быстрее всех справиться с заданием.

Награждение: Подсчитываются жетоны, каждой команды, полученные во время всей игры. После этого определяется победитель. Детям вручаются флиkerы.

Список литературы

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения». «Занятия по правилам дорожного движения» (под ред. Е.А.Романовой, А.Б. Малюшкина. М.,2013)

Приложение 3



Конкурс поделок и рисунков «Веселые знаки дорожного движения»



2



ЛЭПБУК



Уголок Безопасности



Квест-игра «ПДД»