



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №359» г. о. Самара  
Приказ № 11-01 от 26.02.2020  
Е.В. Овчинникова

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №359»**  
**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**  
за 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><i>I. Образовательная деятельность Бюджетного учреждения</i></b>	
1.1. Общая характеристика Бюджетного учреждения.....	3
1.2. Правоустанавливающие документы Бюджетного учреждения.....	4
1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.....	6
<b><i>II. Система управления Бюджетного учреждения</i></b>	
2.1. Характеристика системы управления.....	8
2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления Бюджетным учреждением.....	8
2.3. Эффективность управления Бюджетным учреждением.....	10
<b><i>III. Условия осуществления образовательного процесса</i></b>	
3.1. Оценка кадрового потенциала.....	11
3.2. Оценка материально-технического обеспечения.....	13
3.3. Оценка учебно-материального оборудования.....	16
3.4. Медико - социальное обеспечение.....	21
3.5. Библиотечно-информационное обеспечение.....	23
3.6. Психолого-педагогическое обеспечение.....	24
<b><i>IV. Содержание и качество подготовки воспитанников</i></b>	
4.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.....	35
4.2. Состояние образовательного процесса.....	40
4.3. Участие педагогов в районных, городских и всероссийских мероприятиях.....	43
4.4. Участие воспитанников в районных, городских и всероссийских конкурсах.....	45
4.5. Публикации педагогов Бюджетного учреждения.....	46
4.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	46
4.7. Заключение. Перспективы и планы развития..	47
Приложение 1	

## РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1. Общая характеристика Бюджетного учреждения

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное (сокращённое) наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №359» городского округа Самара
2.	Дата основания	1972 год
3.	Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное учреждение
4.	Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
5.	Вид учреждения	детский сад общеразвивающего вида
6.	Приоритетное направление	художественно-эстетическое и познавательное развитие
7.	Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6987 от 14.12.2016 г.- бессрочно
8.	Свидетельство об аккредитации	нет
9.	Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №359» городского округа Самара от 04.09.2019 (новая редакция)
10.	ОГРН	1036300887204
11.	ИНН	6319057323
12.	Юридический и фактический адрес	443087, г. Самара, пр. Карла Маркса, 340
13.	Телефон/факс	8(846)953-07-35
14.	E-mail:	mbdou359@mail.ru
15.	Сайт ДОУ	<a href="http://detsad359.ru/">http://detsad359.ru/</a>
16.	Учредитель	Администрация городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137
17.	Вышестоящая (головная) организация	Департамент образования г. о. Самара, 443010 ул. Льва Толстого, 26
18.	Руководитель учреждения	Заведующий Овчинникова Екатерина Вячеславовна
19.	Заместитель заведующего по АХЧ	Тюдина Наталья Владимировна
20.	Главный бухгалтер	Микушева Елена Николаевна
21.	Старший воспитатель	Федюнина Ирина Владимировна
22.	Режим работы	5-дневная рабочая неделя; Режим работы: с 07.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
23.	Фактическая наполняемость	315 воспитанников
24.	Группы	11 групп общеразвивающей направленности

		младшая группа №3 (с 3-х до 4 лет) – 28 детей младшая группа №6 (с 3-х до 4 лет) – 30 детей младшая группа №11 (с 3-х до 4 лет) – 30 детей средняя группа №4 (с 4 до 5 лет) – 27 детей средняя группа №5 (с 4 до 5 лет) – 30 детей средняя группа №10 (с 5 до 6 лет) – 30 детей старшая группа №2 (с 5 до 6 лет) – 26 детей старшая группа №7 (с 5 до 6 лет) – 30 детей старшая группа №9 (с 5 до 6 лет) – 30 детей подготовительная к школе группа №1 (с 6 до 7 лет) – 26 человека подготовительная к школе группа №8 (с 6 до 7 лет) – 28 человека
--	--	---

**Порядок приема в ДОУ:** прием воспитанников на обучение в ДОУ проводится на принципах равных условий приема для всех граждан, имеющих право на получение дошкольного образования, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Порядок распределения свободных мест в Бюджетном учреждении определяется учредителем в соответствии с законодательством РФ и закрепляется в уставе МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара. Количество и соотношение возрастных групп воспитанников в ДОУ определяется учредителем. Перечень документов, которые родители (законные представители) ребенка обязаны предоставить определен Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением Администрации городского округа Самара от 07.07.2015г. №692.

### **1.2. Правоустанавливающие документы Бюджетного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №359» городского округа Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ РФ от 29.12.2012г.), а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ Министерства образования и науки Р Ф от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам дошкольного образования»; -Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Правила осуществления мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «О порядке проведения самообследования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 о показателях деятельности дошкольной образовательной организации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации.

МБДОУ является юридическим лицом, открывает счета в соответствии с законодательством, имеет печать, штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты. Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Бюджетного учреждения, является Устав. Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- трудовым договором с руководителем ДОУ;
- коллективным договором;
- трудовыми договорами с работниками ДОУ и дополнительными соглашениями к трудовым договорам ;
- договорами с родителями (законными представителями);
- системой договоров о сотрудничестве с партнерами.

Документация Бюджетного учреждения, регламентирующая работу Бюджетного учреждения:

- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа ДОУ;
- учебные планы;
- годовой план воспитательно-образовательной работы Бюджетного учреждения;
- приказы заведующего;
- номенклатура дел;
- штатное расписание ДОУ;
- план финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на год;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, по технике безопасности, охране труда и инструкция по пожарной безопасности;
- локальные акты, определенные Уставом Бюджетного учреждения (соответствуют перечню и содержанию Устава Бюджетного учреждения);
- режим дня;
- расписание непосредственно образовательной деятельности.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на делопроизводителе Бюджетного учреждения. Контроль ведения и совершенствования системы документационного обеспечения управления, а также соблюдения установленного порядка с документами, в том числе с документами, касающимися трудовых отношений, осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара.

Бюджетное учреждение расположено в 2-х этажном типовом здании.

Помещение и территория соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

Для медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы в ДОУ имеются медицинский кабинет, процедурный, изолятор.

### **1.3. Общие сведения об образовательной деятельности**

МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического, социально-коммуникативного и познавательного направления развития детей.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией об образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155) образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду.

Бюджетное учреждение работает по ООП (основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара), составленной на основе примерной общеобразовательной комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- 2-я младшая группа 3-4 года - не более 15 минут;
- средняя группа 4-5 лет - не более 20 минут;
- старшая группа 5-6 лет - не более 25 минут;
- подготовительная группа 6-7 лет - не более 30 минут.
- Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей воспитанников и специфики сезона (на тёплый и холодный период года), на основе требований СанПиНа и с учётом реализуемых программ.

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая;

- в летний оздоровительный период проводились мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

#### **Характеристика состава воспитанников**

ДОУ посещают дети с 3 до 7 лет; всего функционирует 11 групп.

Группы: с 3 до 4 лет - 3 младшие группы; с 4 до 5 лет - 3 средние группы; с 5 до 6 лет – 3 старшие группы; с 6 до 7 лет – 2 подготовительных к школе группы.

#### **Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МБДОУ № 359 г. о. Самара**

МБДОУ № 359 г.о. Самара занимает благоприятное местоположение: расположено на границе Кировского и Промышленного районов, около ОАО шоколадной фабрики «Россия». Рядом расположены МБОУ «Школа № 45» г. о. Самара, МБОУ «Школа № 93» г. о. Самара, МБДОУ «Детский сад № 373» г. о. Самара.

#### **Социальная активность и внешнее взаимодействие ДОУ**

В рамках расширения образовательного пространства детей МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара осуществляет внешнее взаимодействие:

МБОУ ДОД ДООЦ «Помощь» г. о. Самара; ПГСГА; ЦРО; СИПКРО; МБОУ «Школа №93» г. о. Самара; ГБУЗ СО «СГКП №10» Советского района; МБОУ Лицей «Престиж» г. о. Самара, Библиотека №3.

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, с нормативными документами в сфере образования РФ, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы, нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

## **РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

### **2.1. Характеристика системы управления Бюджетным учреждением**

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Характеристикой управления Бюджетного учреждения, а так же его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего за выполнение своих функций на основании должностной инструкции.

Администрация Бюджетного учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В Бюджетном учреждении применяются такие виды контроля как: сравнительный, предупредительный, тематический, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Согласно Уставу, формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара.

### **2.2. Организационная структура управления Бюджетного учреждения**

Структура управления представлена в виде 3 уровней.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующей по АХЧ, врач, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, специалисты (педагог–психолог, учитель-логопед), инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.



Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственный характер управления Бюджетным учреждением.

Формами самоуправления Бюджетного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, являются:

**Общего собрания трудового коллектива:**

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Уставе;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- утверждение Коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- принятие положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

**Педагогический совет:**

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

**Совет Бюджетного учреждения:**

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития ДООУ, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом ДООУ, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества ДООУ;
- определяет пути взаимодействия ДООУ с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально – технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего ДООУ, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета ДООУ действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами ДООУ.

### 2.3. Эффективность управления Бюджетным учреждением

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДОУ.

О результативности и эффективности действующей в Бюджетном учреждении системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития ДОУ.

Контроль организуется в соответствии с Положением о должностном (внутрисадовом) контроле и Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, текущий, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

Грамотно сформированный и рационально-поддерживаемый имидж МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара (как открытого инновациям, отвечающего современным запросам учреждения) является с одной стороны объектом управления, а с другой стороны инструментом внутреннего и внешнего управления и стимулирования.

**Вывод:** в МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара реализуется право участников образовательных отношений на управление ДОУ, заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов. Четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательных отношений позволяет добиться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме муниципального заказа в сфере дошкольного образования.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Оценка кадрового потенциала

В МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара всего 51 сотрудник, из них 26 – занимают педагогические должности.

- Заведующий -1
- главный бухгалтер - 1
- заместитель заведующего по АХЧ - 1
- старшая медсестра – 1
- бухгалтер - 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатель - 21
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре - 1
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 1
- младший воспитатель (помощник воспитателя) - 11
- повар – 2
- кладовщик- 1
- кухонный работник – 1
- машинист по стирке белья – 1
- дворник – 1
- рабочий по обслуживанию служебных помещений – 1
- заместитель заведующего по юр. вопросам – 1

#### Анализ педагогического состава по стажу работы педагогов

Кол-во педагогов в ДОУ	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
27 чел.	4 человека	5 человек	6 человек	7 человек	5 человек
	15 %	19 %	22 %	25 %	19 %

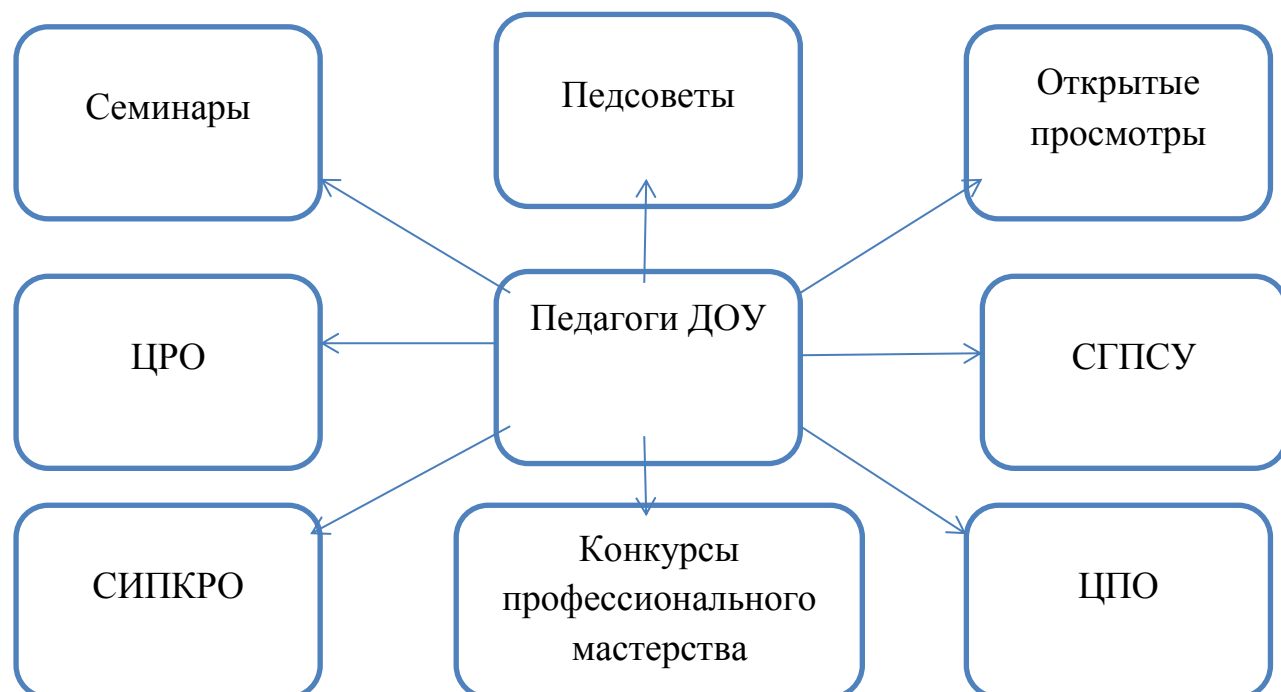
#### Распределение педагогов по уровню образования

Кол-во педагогов в ДОУ	Высшее образование	из них педагогическое	Среднее профессиональное	из них педагогическое
27 человек	15 человек	11 человек	12 человек	7 человек
	56 %	73 %	44 %	58 %

#### По квалификационным категориям

Кол-во педагогов в ДОУ	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	Нет квалификационной категории
27 человек	11 человек	14 человек	0 человек	2 человека
	41 %	52 %	0%	7 %

**В коллективе разработана и реализуется система повышения квалификации педагогов:**



Педагоги детского сада активно участвовали в различных конкурсах педагогического мастерства регионального, федерального, муниципального уровня.

**Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку за 2019 год**

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Место прохождения
1	Абаимова Л.Н.	Воспитатель	Профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»	252 часа	СИПКРО
2	Иванова А.А.	Воспитатель	Профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»	252 часа	СИПКРО
3	Коротина М.С.	педагога-психолога	Современные технологии в работе педагога-психолога	36 часов	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г. о. Самара
4	Федюнина И.В.	Ст. воспитатель	Проектирование системы методической работы в дошкольной образовательной организации	250 часов	СИПКРО
5	Жуков И.А. Константинова Л.А.	Воспитатели	Нормативно-правовые основы работы воспитателя ДОУ	36 часа	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г. о. Самара
6	Бодягина М.А.	Инструктор по ФИЗО	Современные технологии физического развития	72 часов	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г. о. Самара

			дошкольников		
7	Семинова А.С. Акимова М.Г. Доровик Ю.М. Мартиросова Л.Р.	Воспитатели	Основы формирования гендерной идентичности ребенка	36 часов	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г. о. Самара
8	Артюшина Н.Н. Регета Е.К. Бугрова Л.Ю.	Воспитатели	Организационные основы взаимодействия образовательных учреждений и ПМПК	18 часов	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г. о. Самара
9	Быкова Е.Г.	Музыкальный руководитель	Организационные основы взаимодействия образовательных учреждений и ПМПК	18 часов	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г. о. Самара
10	Джабиева Ю.И. Артюшина Н.Н.	Воспитатели	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	36 часов	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г. о. Самара
11	Быкова Е.Г.	Музыкальный руководитель	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	36 часов	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г. о. Самара

В прошедшем году 5 педагогов успешно прошли аттестацию – это:

- 3 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию
- 2 педагога на первую категорию

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара укомплектован кадрами полностью, свободных вакансий нет. Коллектив в целом стабильный, опытный, работоспособный. Потенциальные возможности педагогического коллектива позволяют ставить актуальные задачи, формировать структуру индивидуальных целей, гибко планировать воспитательно-образовательный процесс. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### 3.2. Оценка материально – технического обеспечения

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в Бюджетном учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы,

художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей.

В Бюджетном учреждении оборудованы уголки (родительские уголки, уголки природы, дежурства, творчества, строительно-конструктивные уголки, речевые уголки, уголки нравственно-патриотического воспитания, уголки ПДД, опытно-экспериментальные уголки, спортивные уголки, музыкальные уголки, игротека).

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

Используются технические средства обучения: компьютеры, DVD плеер, проектор, компьютеры, принтеры, ноутбуки.

В Бюджетном учреждении имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для нравственно-патриотического воспитания, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы.

Оснащение спортивного зала: модули для ползания, лазания, упражнений на равновесие, прыжков; мячи, баскетбольные кольца, гимнастические палки, скакалки, ленточки, косички, дуги, стойки, предметы-ориентиры в виде сказочных персонажей; нетрадиционное оборудование; массажные дорожки, массажные коврики, мешочки для метания, магнитофон, скамейки для ползания, лестницы для лазания и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком, развивающие модули.

Вывод: все компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Особое внимание в Бюджетном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых:

- со всеми работниками Бюджетного учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;

- установлена круглосуточная тревожная кнопка (КЭВП), система противопожарной безопасности;

- регулярно проводятся тренировки с сотрудниками и детьми по соблюдению правил пожарной безопасности;

- в Бюджетном учреждении имеется круглосуточная охрана.

Оценка произошедших изменений за последний год.

В Бюджетном учреждении в 2019 году произошло обновление учебно-методической и материально-технической базы. Обновление учебно-методической базы.

- Благоустройство территории (оформление цветочных клумб);
- Приобретение атрибутов для обеспечения различных направлений образовательной деятельности (оформление праздников, карнавальных, сценических костюмов, пособий и т.д.).
- Приобретение игрушек.
- Приобретение мебели для игровых уголков.

В МБДОУ 359 соблюдены все требования СанПиНа к организации учебно-воспитательного процесса с детьми. Структурная организация помещений групп, материалы, оборудование являются не случайным набором различных предметов, а важным компонентом той образовательной среды, в которой растет и развивается ребенок.

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
<b>1. Музыкальный зал</b>	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	82 кв.м.	Пианино, музыкальный центр, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов
<b>2. Физкультурный зал</b>	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	63 кв.м.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование
<b>4. Кабинет психолога</b>	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	12,1 кв.м.	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве
<b>5. Медицинский кабинет, Изолятор</b>	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии. Для проведения лечебно-профилактической	12 кв.м.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.  Медицинский материал для оказания первой мед. помощи и проведения прививок

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
	работы с детьми		
<b>5. Методический кабинет</b>	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	15,6 кв.м.	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт, аудиотека. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми
<b>6. Кабинет логопеда</b>	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию речи детей	12 кв.м	Диагностический, дидактический материал. Библиотека коррекционной литературы, игровой материал.
<b>7. 11 групповых помещений</b>	Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, совместная деятельность ребенка со взрослым, прием пищи		Стол, стулья, доска учебная, развивающие игровые уголки, мебель детская игровая, мягкий уголок игровой, мебельная стенка для пособий и игрушек, музыкальный центр, проектор, экран.

Таким образом, в общеразвивающих группах дошкольного возраста созданы все условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников и направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка и повышению качества предшкольной подготовки.

### **3.3. Оценка учебно-материального оборудования**

#### **3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Содержание развивающей предметно-пространственной среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребенок может найти себе занятие по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках дает возможность реализовать свои знания и пополнить их, творческие способности в разных видах деятельности. Дети и родители сами принимают участие в оформлении группы и подготовке ее к новому учебному году.

Для построения развивающей среды в МБДОУ № 359 были выделены следующие принципы:



1. Принципа открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, в предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, магнит, весы и т.п.), ставят простейшие опыты.

Элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка.

Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах имеются выставки фотографий, хранятся семейные альбомы. Кроме этого каждая группа имеет свое название, например старшая группа № 7 «Красная шапочка», а подготовительная к школе группа № 1 «Чиполлино», которое также обыгрывается в предметной среде группы.

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, театрализованной деятельностью и т.п. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, преобладания мальчиков или девочек в группе.

Развивающая среда может быть постоянной, создаваемой на длительный срок (оформление кабинетов, залов) и более динамичной, например оформление групповой комнаты на какой-то конкретный праздник. Ещё более динамичной являются развивающая среда занятий.

4. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Развивающая среда для дошкольных групп создана в соответствии с приоритетным направлением работы ДОУ. Имеются модели, макеты, схемы. А в группах, работающих по типовой "Программе воспитания и обучения в

детском саду" М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой оборудованы зоны для умственного развития детей, где имеются дидактические игры по ТРИЗу, по познавательному развитию, по занимательной математике, различные виды конструкторов.

В общеразвивающих группах дошкольного возраста также соблюдены все аспекты организации разных видов деятельности детей для их:

**1. Интеллектуального развития:** развивающие, дидактические коллективные и индивидуальные игры, материалы для опытно-экспериментальной деятельности, познавательная и детская энциклопедическая и художественная литература.

Для занятий конструированием в ДОУ имеются деревянные и пластмассовые конструкторы, деревянные настольные конструкторы.

Для воспитания экологической культуры оборудованы уголки природы, отличающие друг от друга оригинальностью, мини-наборами по экологии, где дети имеют возможность не только ухаживать за растениями, но и экспериментировать, наблюдать за их состоянием в зависимости от условий жизнеобеспечения.

Календари погоды и природы.

Для формирования элементарных математических представлений имеются модели для составления задач, наборы цифр, числовые карточки, рабочие тетради с заданиями, задачи-шутки, задачи головоломки, демонстрационный и раздаточный материал, алгоритмические и дидактические игры по математике.

Для развития у детей естественных элементарных представлений имеются географические карты, глобусы, магниты, компасы, модели года, таблицы, познавательная детская и методическая литература.

Для развития речи детей имеются картины по развитию речи, предметные картинки схемы, модели, звуковые линейки, часы, демонстрационный и раздаточный материал, кассеты, диафильмы, детская художественная литература.

**2. Физического развития:** оборудование и игровой материал для самостоятельной физической активности. В зале имеются гимнастические стенки, доски, лестницы наклонные, скамейки, гимнастические дуги для ползания, мячи, обручи, палки, скамейки, баскетбольный щит, щит для метания в цель, волейбольные щиты, кегли, ленты, лыжи, маты и другой спортивный инвентарь.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные центры для индивидуальных занятий физкультурой.

**3. Художественно-эстетического восприятия:** собран разнообразный материал по изобразительной деятельности, народно-прикладному искусству продумано доступное представление детских работ в родительском уголке. Имеются мольберты, изобразительные материалы в достаточном количестве, иллюстрации картин художников, предметы декоративно-прикладного искусства и т.п.

Для занятий театрализованной деятельности в ДОУ имеются мини-театры с большим арсеналом кукольных персонажей, изготовленных руками родителей и педагогов. В наличии имеются плоскостные, пальчиковые, теневые, настольные и другие виды театров.

Музыкальная деятельность основывается на использовании детских музыкальных инструментов (трещотки, треугольники, металлофоны, маракасы, бубны), музыкально-дидактические игры. Учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, аудио и грамзаписи классических и детских музыкальных произведений способствуют музыкальному развитию детей.

**4. Игровой деятельности:** выделено пространство для установки игрового оборудования, игрушек, которые могут быть использованы в игре в качестве предметов-заменителей.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

### **3.3.2. Учебно-методическое обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Бюджетном учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В Бюджетном учреждении создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

**Вывод:** учебно-материальное оборудование в МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара имеется в необходимом количестве, хорошем качестве, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, сертификатами соответствия, и с учетом возраста воспитанников во всех группах. На 2019 год администрация Бюджетного учреждения планирует закупить новые игрушки и книгопечатную продукцию для воспитанников детского сада.

### 3.4. Медико - социальное обеспечение

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ Самарской области «МСЧ №2» Промышленного района.

Для осуществления медицинской деятельности в ДОО организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, изолятор.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников используя здоровьесберегающие технологии.

В детском саду уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровьесберегающие технологии.

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

В течение учебного года в Бюджетном учреждении проводились музыкально - спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные ООП ДО и годовым планом работы («Зимние Забавы», «День Защиты детей», «Сила богатырская, да удал молодецкая» и другие). В каникулярное время прошла Неделя здоровья.

Старшей медсестрой детского сада Шишкиной О. Г. велось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществлялся контроль физкультурно-оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей пришелся на февраль-март месяцы, в связи с этим были усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия.

Большое внимание уделяется в ДОО оздоровительно-профилактической работе с детьми. Проводится:

- витаминизация 3-го блюда;
- фитотерапия;
- кварцевание групп;
- обработка слизистой носа оксолиновой мазью.

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующей Бюджетным учреждением и старшей медсестры. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует

норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

### **Сравнительная заболеваемость детей за три года**

Года	Всего случаев заболеваемости	Пропуск 1-м ребёнком по болезни
2017	2150	8,7
2018	2280	9,2
2019	2017	8,5

### **ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ**

Количество детей			Группы здоровья								
2017	2018	2019	2017			2018			2019		
			1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.
315	315	315	143	158	14	147	155	17	151	149	15

Анализируя итоги адаптационного периода детей за 2019 год можно сказать, что адаптация у детей в младших группах, в основном, имела лёгкий характер.

Ежегодное увеличение детей, поступающих в детский сад с хроническими заболеваниями, ещё раз доказывает, что необходимо продолжать работу по реализации системы оздоровительно-физкультурных мероприятий и повышению качества их организации, вести просветительскую работу с родителями, которая предусматривает повышение роли профилактики в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Заведующим Бюджетным учреждением и бракеражной комиссией осуществляется контроль за организацией полноценного питания, в меню включены соки, кисломолочные продукты, свежие фрукты и овощные салаты каждый день.

В 2019 году случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют. В бюджетном учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушные режимы.

В 2019 году в Бюджетном учреждении организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области и департаментом потребительского рынка и услуг городского округа Самара. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В

ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба.

С 01.01.2019 г. плата, взимаемая с родителей или законных представителей за содержание

ребенка (присмотр и уход за ребенком) составила 150 рублей в день, включающая в себя:

затраты на питание – 134 рублей в день, оплата которых производится родителями

или законными представителями исходя из фактического количества дней посещения ребенком муниципального образовательного учреждения;

иные затраты – 16 рублей в день, оплата которых производится родителями или

законными представителями исходя из количества рабочих дней согласно производственному календарю независимо от количества дней пребывания ребенка в муниципальном образовательном учреждении;

С 01.09.2015 г. в Бюджетном Учреждении воспитанникам предоставляется 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник.

Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 и возраста детей.

### **3.5. Библиотечно-информационное обеспечение**

В МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара сформирована библиотека, где собраны учебные и методические пособия, дидактические материалы, компьютерные программы, соответствующие новым требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В методическом кабинете ДОУ представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. В фонде периодической литературы имеются электронные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Медицинский журнал». Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки. Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для общественности обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. В каждой группе достаточно детских и справочно-энциклопедических книг. Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ обеспечено по всем разделам программы, идет систематическое обновление библиотечного и методического фонда.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности.

### **3.6. Психолого-педагогическое обеспечение**

**Работа психологической службы Бюджетного учреждения направлена** на соблюдение прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами Министерства образования России, приказами и распоряжениями ГУО Самарской области, а также с учетом целей и задач МБДОУ «Детский сад № 359» г.о Самара.

#### **Деятельность психологической службы направлена:**

- на формирование у педагогов и родителей общей психологической культуры, передачи им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностей в развитии и воспитании;
- на профилактику и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- на обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе изучения психологических особенностей дошкольника.

Работа педагога - психолога в течение года проводилась в соответствии с годовым планом, утвержденным заведующим ДОУ.

**Основные виды деятельности психолога,** в соответствии с нормативными документами, это:

- психодиагностическая работа;
- психопрофилактическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная и просветительская работа;
- организационно-методическая работа.

#### **Цель:**

Создание психолого - педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, эмоционального комфорта для гармоничного развития личности ребенка.

#### **Задачи:**

1.Выявить сформированность интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

2.Диагностировать, развивать, корректировать интеллектуальную, эмоционально - личностную сферы ребенка.

3.Повышать психолого - педагогическую культуру педагогов и родителей, используя инновационные технологии.

4.Укреплять психофизическое здоровье дошкольников через гуманизацию учебно - воспитательного процесса и оптимизацию связей с семьей.



### 1. Диагностическая работа.

**Педагогом-психологом Коротиной М.С. было проведено психодиагностическое исследование уровня развития познавательных процессов у детей подготовительных к школе групп.**

**Причина исследования:** определения уровня развития познавательных процессов детей, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с годовым планом и по запросу родителей.

**Диагност:** педагог-психолог Коротина М. С.

**Сроки проведения исследования:** октябрь - ноябрь 2019 года.

В обследовании принимали участие 53 человека:

- дети подготовительной к школе группы № 1 (22 чел.)
- дети подготовительной к школе группы № 8 (17 чел.)

Диагностика проводилась в индивидуальном порядке, без присутствия родителей (законных представителей).

**Методика:** набор методик по исследованию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста:

№	Название субтестов	Автор методики	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Степень психосоциальной зрелости	С.А.Банков	Уровень психосоциальной зрелости	Умение ребенка ориентироваться в окружающем мире
2	Словесно-логическое мышление:			
	Аналогии	Р.Амтхауэр	Уровень мыслительной операции-сравнения	Способность ребенка выделять существенные признаки различных понятий и явлений, находить сходства и различия в объектах.
	Классификации	Р.Амтхауэр	Уровень мыслительной операции-классификации	Умение ребенка распределять предметы на классы в соответствии с наиболее существенными признаками
	Обобщения	Р.Амтхауэр	Уровень мыслительной операции-обобщения	Умение ребенка объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам
3	Объем кратковременной памяти:			
	«Узнавание фигур» (зрительная память)	А.Н.Бернштейн	Объем зрительной памяти	Умение ребенка выделять цель запоминания и воспроизведения задания зрительно
	Из теста структуры	Д.Векслер	Объем слуховой памяти	Умение ребенка выделять запоминания и

	интеллекта (слуховая память)			воспроизведения на слух
4	Образно-логическое мышление: Сюжетные картинки «Пикник»	Из теста структуры интеллекта Д.Векслера	Способность ребенка выделять последовательность событий, составлять рассказ по картинкам	Умение ребенка объединять сюжетные картинки, устанавливать их последовательность в логическую цепь и умение отразить установленную логическую цепь в связном рассказе
5	Матрицы Равена	Дж. Равен	Невербальный интеллект: уровень наглядно-образного мышления	Умение ребенка разложить целое на части и соединить целое из частей
6	Кубики Косса	Из теста структуры интеллекта Д.Векслера	Анализ конструктивного мышления	Способность анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением
7	Шифровка	Из теста структуры интеллекта Д.Векслера	Уровень внимания и работоспособность ребенка	Зависит: от свойств внимания (концентрация, распределение, переключаемость), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительных стимулов.
8	Зрительно-моторная координация «Дорожки»	Гильбух Ю.З., Коробко Л.С.	Развитие точности движений, внимания и контроля за собственными действиями	Способность к подражанию; выраженность тонкой двигательной координации

### Оценочные шкалы:

№	Субтесты	Результаты по стеновым нормам				
		Очень низкий	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Очень высокий
1.	Психосоциальная зрелость	0-9	10-12	13-15	16-18	19-20
2.	Словесно-логическое мышление					
2а.	Аналогии	0-1	2	3	4	5
2б.	Классификация	0-1	2	3	4-5	6
2в.	Обобщение	0-1	2	3	4	5
3.	Объем кратковременной памяти					

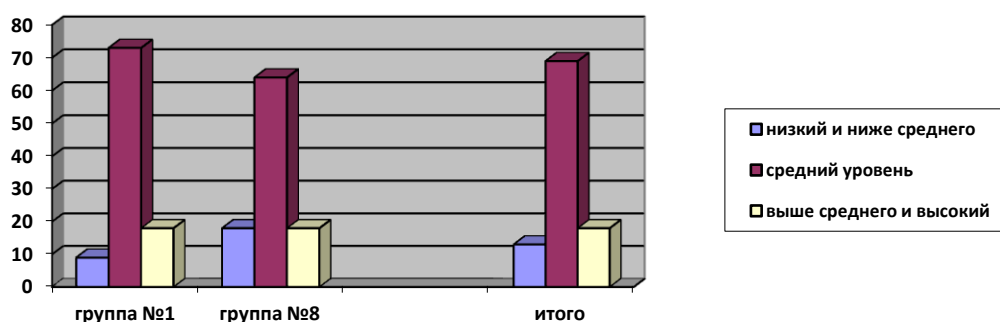
3а.	Зрительная память	0-2	3	4	5	6
3б.	Слуховая память	1-2	3	4	5	6-7
4.	Образно-логическое мышление	1	2	3	4	5
5.	Матрицы Равена	0-1	2	3	4-5	6-8
6.	Кубики Косса	1-2	3-4	5-6	7-9	10-11
7.	Шифровка	0-1	2	3	4	5
8.	Зрительно-моторная координация	0-1	2	3	4	5
	<b>БАЛЛЫ</b>	<b>0-32</b>	<b>33-46</b>	<b>47-60</b>	<b>61-77</b>	<b>78 и более</b>

### Результаты исследования:

- а) Сводные данные результатов познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста (количественный анализ):

**Таблица №1. Уровень развития познавательной деятельности детей 6-7 лет**

Группа	Низкий уровень	Уровень ниже нормы	Норма	Уровень выше нормы	Высокий уровень
№1	-	2 чел. – 9%	16 чел. – 73%	4 чел. – 18%	-
№8	-	3 чел. – 18%	11 чел. – 64%	3 чел. – 18%	-
Итого	-	5 чел. - 13%	27 чел. – 69%	7 чел. – 18%	-



- б) Сводные данные результатов познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста (качественный анализ):

Уровень сформированности познавательных процессов у большинства детей соответствует возрасту, что составляло 87 %.

Уровень сформированности познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста не соответствует возрастной норме у 5 человек (13%). На результаты могли повлиять следующие факторы: нерегулярное посещение МБДОУ, двуязычие, педагогическая запущенность, часть детей имеют заключение ПМПК и др.

Психосоциальная зрелость на достаточном уровне развита у большинства дошкольников. В основном, такие дети хорошо ориентируются в окружающем мире. Но есть детей, которые не называют Ф.И.О. родителей, путают название города с названием страны, не ориентируются в пространстве, времени суток, временах года, ошибочно, к домашним животным относят домашних питомцев (хомяк, попугай, морская свинка и т.д.).

Не выделяют существенные признаки различных понятий и явлений, умеют находить сходства и различия в объектах (*аналогии*) – 8 человек (21%); не умеют распределять предметы на классы в соответствии с наиболее существенными признаками (*классификации*) – 8 человека (21%); не объединяют предметы и явления по общим и существенным признакам (*обобщения*) – 6 человек (15%).

У большинства 34 дошкольников на достаточном уровне развита *зрительная память*, что составило 87% от общего количества детей в подготовительных к школе группах. При этом *слуховая память*, а именно умение выделять цель запоминания и воспроизведения на слух развита лишь у 30 человек, что составило 77% от общего количества детей в данных группах.

Умение детей 6 – 7 лет объединять сюжетные картинки, устанавливать их последовательность в логическую цепь и умение отразить установленную логическую цепь в связном рассказе на достаточном уровне сформировано у 23 детей, что составляет 59%, остальные дети испытывают затруднения при установлении логической последовательности сюжетных картинок и составлении связного рассказа по картинкам.

У большего количества старших дошкольников уровень развития наглядно-образного мышления соответствует возрастной норме, но есть также дети, у которых недостаточно развито умение разложить целое на части и соединить целое из частей (невербальное мышление) – это 2 человека, что составило лишь 5%.

Способность анализировать целое через составляющие его части, пространственное воображение на достаточном для возраста уровне развито у 21 человек, что составляет 54% от общего количества обследованных дошкольников.

С низким уровнем развития концентрации, распределения, переключения внимания всего 5 человек, что составило 13%.

Зрительно-моторная координация на достаточном уровне у 38 обследованных детей старшего дошкольного возраста, что составило 97%.

Проанализировав полученные результаты проведенного психодиагностического обследования по определению уровня развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, по каждому из субтестов, необходимо учитывать выявленные проблемы при организации воспитательно-образовательного процесса в течение 2019 - 2020 учебного года.

С результатами обследования ознакомлены как родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста, так и педагоги. Разработаны «Рекомендации по дальнейшей работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими недостаточный уровень развития познавательных процессов на 2019 – 2020 учебный год» для педагогов подготовительных к школе групп №1 и №8.

**Вывод:** проанализировав полученные результаты данного исследования познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста по каждому субтесту, необходимо учитывать выявленные проблемы при организации воспитательно-образовательного процесса в течение 2020 года.

**Работа логопедической службы Бюджетного учреждения направлена на** – осуществление систематической, планомерной логопедической помощи воспитанникам МБДОУ № 359 и проводилась по следующим направлениям:

- проведение диагностической работы в ДОУ для выявления детей с нарушениями в развитии речи;
- преодоление речевых недостатков у детей в процессе индивидуальных логопедических занятий;
- осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей;
- оснащение кабинета новыми пособиями и материалами, систематизация уже существующих;
- повышение квалификации учителя-логопеда.

Коррекционная работа проводится на индивидуальных занятиях согласно индивидуальным планам коррекционной работы в соответствии с логопедическими заключениями, возрастными и личностными особенностями детей в режиме 2 раза в неделю по 15-20 минут.

В ходе коррекционно-логопедической работы приходилось решать следующие задачи:

- формировать положительное отношение к логопедическому занятию и личности логопеда;

- работать над формированием положительной мотивации к коррекционному процессу и активного желания ребенка избавиться от речевых недостатков;

- заниматься развитием устойчивого, целенаправленного, произвольного зрительного и слухового внимания;

- способствовать нормализации речевой моторики;

- заниматься активизацией речевого дыхания;

- развивать фонематическое восприятие;

- формировать устойчивые фонематические представления;

- работать над всеми видами языкового анализа и синтеза;

- заниматься улучшением импрессивной стороны речи;

- развивать слухоречевую память;

- устранять недостатки произносительной стороны речи;

- работать над развитием объема и качества словарного запаса;

- совершенствовать умение пользоваться простой фразой и сложным предложением;

- развивать умение строить развернутый ответ на вопрос;

- преодолевать недостатки грамматического строя речи;

- развивать связную контекстную речь (умение пересказывать, рассказывать, описывать предметы, сравнивать предметы);

- работать над просодической стороной речи (голосом, интонацией, дикцией);

- преодолевать психологические комплексы, связанные с речевыми недостатками;

- развивать мелкую моторику рук;

- обучать детей основам грамоты (формировать слогослияние);

- закреплять и автоматизировать полученные речевые навыки в самостоятельной спонтанной речи;

- формировать навыки самоконтроля за собственной речью.

**Учителем-логопедом Полетаевой Е.Л. было проведено логопедическое обследование всех сторон речи у детей, прошедших ПМПК.**

**Причина исследования:** определения уровня речевого развития детей, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, для написания АОП.

**Сроки проведения** обследования: 1-15 сентября 2019 года, 17 по 28 декабря 2019 г.

**Методика обследования:** обследование проводилось по наглядно-методическому пособию Н.В.Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (4-7 лет)», и речевой карте к нему – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2017. Данные рассчитывались и записывались по мониторингу общего и речевого развития детей (авторы-составители А.М.Быховская, Н.А.Казова).

В соответствии с заключениями ПМПК на сентябрь 2019 года на логопедической службе помощь в преодолении речевых нарушений получают 24 ребенка, данные отражены в таблице:

Возраст	ОНР	ФФН	ФН	заикание	Всего
Средняя группа	6	0	0	0	6
Старшая группа	12	2	0	1	15
Подготовительная к школе группа	2	1	0	0	3

В соответствии с заключениями ПМПК на декабрь 2019 года на логопедической службе помощь в преодолении речевых нарушений получают 34 ребенка, данные отражены в таблице:

Возраст	ОНР	ФФН	ФН	заикание	Всего
Вторая младшая группа	4	3			7

Средняя группа	9	0	0	0	9
Старшая группа	13	2	0	1	16
Подготовительная к школе группа	1	1	0	0	2

Для анализа полученных результатов были использованы следующие значения:

- низкий уровень – ребенок не понимает и не проявляет реакции на обращенную речь.

- ниже среднего – понимает частотные слова, постоянно встречающиеся в бытовой речи.

- средний – ребенок понимает и соотносит слова с предметами и картинками. У него затруднено понимание грамматических изменений слов, смешивает похожие по звучанию слова.

- достаточный – ребенок хорошо ориентируется в названиях предметов, знает много названий действий, различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (приставки, суффиксы, окончания).

Сравнительный количественный анализ результатов обследования показал следующие результаты:

Динамика речевого развития детей, получающих помощь на логопедической службе за 2019 учебный год в целом выглядит следующим образом:

- Сформированность пассивного словаря

На начало учебного года с низким уровнем было 0 детей (0%), с уровнем ниже среднего 0 (0%), со средним уровнем – 11 детей (45 %), с достаточным – 13 детей (55%).

На декабрь 2019 года с низким уровнем было 1 (3%), с уровнем ниже среднего 7 (21%), со средним уровнем – 17 детей (50%), с достаточным – 9 детей (26%).

- Сформированность активного словаря

На начало учебного года с низким уровнем 0 (0 %), с уровнем ниже среднего – 3 (13%), со средним уровнем – 16 детей (67 %), с достаточным – 5 (20%).

На декабрь 2019 года с низким уровнем – 2 ребенка (6%), с уровнем ниже среднего – 6 детей (18%), средним уровнем – 17 детей (50%), с достаточным – 9 (26%).

- Сформированность артикуляционной моторики

На начало учебного года с уровнем ниже среднего – 6 детей (25%), со средним уровнем – 13 детей (54%) с достаточным – 5 детей (21%) . На декабрь 2019 года с уровнем ниже среднего – 8 детей (24%), средним уровнем – 15 детей (44%), с достаточным – 11 детей (32%).

- Понимание грамматических категорий



На начало учебного года с уровнем ниже среднего – 2 детей (8%), со средним уровнем – 16 детей (67%), с достаточным – 6 детей (25%).

На декабрь 2019 года с низким уровнем было 9 детей (26%), с уровнем ниже среднего – 2 детей (6%), средним уровнем – 17 детей (50%), с достаточным – 6 детей (18%).

• Употребление в речи грамматических категорий

На начало учебного года с уровнем ниже среднего – 8 детей (33%), со средним уровнем – 15 детей (63%), с достаточным – 1 ребенок (4%).

На декабрь 2019 года с низким уровнем было 6 детей (18%), с уровнем ниже среднего – 6 детей (18%), средним уровнем – 20 детей (59%), с достаточным – 2 ребенка (5%).

• Развитие связной речи

На начало учебного года с низким уровнем было 8 детей (33%), с уровнем ниже среднего – 11 детей (46%), со средним уровнем – 4 детей (17%), с достаточным – 1 ребенка (4%).

На декабрь 2019 года с низким уровнем – 11 ребенка (32%), с уровнем ниже среднего – 15 (44%), средним уровнем – 6 детей (18%), с достаточным – 2 ребенка (6%).

• Сформированность звукопроизносительной стороны речи

С уровнем ниже среднего – 11 детей (46%), со средним уровнем – 9 детей (38%), с достаточным – 4 ребенка (16%).

На декабрь 2019 года с низким уровнем – 1 детей (3%), с уровнем ниже среднего – 18 (53%), средним уровнем – 10 детей (29%), с достаточным – 5 ребенка (15%).

• Сформированность фонематических процессов

С низким уровнем было 1 детей (4%), с уровнем ниже среднего – 6 детей (25%), со средним уровнем – 15 детей (63%) с достаточным – 2 ребенка (8%).

На декабрь 2019 года с низким уровнем – 5 детей (15%), с уровнем ниже среднего – 8 (23%), средним уровнем – 16 детей (47%), с достаточным – 5 ребенка (15%).

• Сформированность слоговой структуры

На начало года с низким уровнем - 1 (4%), с уровнем ниже среднего – 4 детей (17%), со средним – 8 детей (33%), с достаточным – 11 детей (46%).

На декабрь 2019 года с низким уровнем – 6 детей (18%), с уровнем ниже среднего – 6 (17%), средним уровнем – 8 детей (24%), с достаточным – 14 ребенка (41%).

Средние показатели по группе:

	низкий	ниже среднего	средний	достаточный
сентябрь	1 человек (4%)	5 человек (21%)	15 человек (63%)	3 человека (12%)
декабрь	3 человек (9%)	11 человек	16 человек	4 человек (12%)

		(32%)	(47%)	
--	--	-------	-------	--

Увеличение количества процентов с низкими показателями обусловлено тем, что в наше образовательное учреждение приходят неговорящие дети.

При этом с некоторыми детьми родители выполняли рекомендации учителя-логопеда лишь эпизодически, объясняя недостаток своего участия в коррекционном процессе неудобными рабочими графиками и отсутствием возможности закреплять навыки в домашних условиях.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от полноценного взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами МБДОУ (воспитателями групп, психологом). В течение учебного года воспитатели активно помогали организовывать посещаемость логопедических занятий, соблюдать единый речевой режим, налаживать контакт с родителями. Психолог учреждения оказывала помощь в коррекции сопутствующих речевым нарушениям отклонений в развитии восприятия, мышления, памяти и эмоционально-волевой сфере.

**Вывод:** проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика развития детей.

#### **4. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

##### **4.1. Основные образовательные программы Бюджетного учреждения.**

###### **Анализ реализации**

Важным документом, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию ДООУ, является Программа развития, разработанная коллективом на период 2016 - 2021 годы (далее – Программа).

Цель программы развития МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара на 2016-2021 годы:

Разработка тактики и стратегии деятельности Бюджетного учреждения на период до 2021 г., обобщение и регулирование деятельности.

Задачи:

- обеспечить устойчивое функционирование и развитие образовательного учреждения в условиях современного образования;
- активизировать учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую деятельность МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара посредством использования эффективных педагогических технологий;
- развивать познавательную сферу дошкольников;
- обеспечить здоровый образ жизни воспитанников и педагогов Бюджетного учреждения;
- развивать инновационную среду;
- повышать качество подготовки специалистов;
- создать экологическую, художественно-эстетическую развивающую среду;
- развивать материально-техническую базу;
- оптимизировать содержание образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического, социально-коммуникативного и познавательного направления развития детей.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и лицензией об образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155) образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду.

В 2019 году детский сад работал по ООП (основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара), составленной на основе примерной общеобразовательной комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Цели и задачи МБДОУ «Детский сад № 359» по реализации Программы определены на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума.

Цель Программы - создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению 12 концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или

медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: 13 познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с

другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Качество подготовки воспитанников можно отследить по результатам осуществляемой образовательной деятельности (воспитательно - образовательной и коррекционной) в МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара. Результаты представлены в рамках оценки индивидуального развития детей всех возрастных групп.

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится два раза в год в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель-май).

#### **4.2. Состояние образовательного процесса**

В соответствии с Образовательной программой ДОО воспитательно - образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности. Содержание воспитательно - образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара.

Образование в ДОО ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с ООП ДО, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществлялся на основе:

- Календарного учебного графика, который является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации



образовательного процесса в 2019 году в МБДОУ «Детский сад №359» г.о.Самара;

- Учебного плана.

Учебный план по реализации ООП МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

На основе учебного плана составлен режим организованной образовательной деятельности. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ (контингент детей), основного и летнего периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара.

Воспитательная работа в ДОУ предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);

- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);

- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района.

Воспитательная работа в ДОУ реализуется в разных формах: мероприятия, организуемые педагогическими работниками для воспитанников; событийные мероприятия; общая работа, важные события,

осуществляемые и организуемые педагогическим коллективом для воспитанников на пользу и радость; мероприятия-игры.

Коллектив ДОО с учетом специфики много внимания уделяет решению вопросов эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для получения результата у детей с ОВЗ.

Успех в коррекционно - педагогической работе с детьми ОВЗ прямо зависит от взаимодействия логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные основной общеобразовательной программой и положениями ДОО, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

В ДОО работает ППК, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство ДОО. Общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых - обогатить родителей педагогическими знаниями. В работе с родителями отмечается увеличение заинтересованности родителей, переход части родителей на уровень партнерских отношений. В детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в ДОО используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг (85%) в Бюджетном учреждении.

Для получения обратной связи МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара активно использует сайт образовательного учреждения. Анализ полученных сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, условиях обучения позволяет разработать план и выбрать систему работы ДОО по удовлетворению потребностей участников образовательных отношений.

#### 4.3. Участие педагогов МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара в городских, районных, областных и всероссийских мероприятиях (смотре-конкурсах) и их достижения в 2019 году

В течение года педагоги ДОУ активно использовали свой творческий потенциал: посещали различные семинары, консультации, педагогические советы, проводили тематические недели, семинары-практикумы, смотры конкурсы, что способствовало повышению их профессиональной культуры.

В течение всего учебного года методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности воспитательного процесса.

Педагоги детского сада участвовали в различных конкурсах педагогического мастерства регионального, федерального, муниципального уровня.

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Ф.И.О. педагога, должность	Результативность
1.	февраль, 2019	VIII Международного Педагогического форума «Эволюция теории и практики современного образования: Реалии и перспективы»	Международный	Воспитатели: Смирнова А.А. Семинова А.С. Артюшина А.А. Учитель-логопед Полетаева Е.Л. Ст.воспитатель Федюнина И.В.	Сертификат участника
2.	февраль, 2019 г.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу-общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Региональный	Старший воспитатель Федюнина Ирина Владимировна, воспитатели: Артюшина Н.Н. Регета Е.К. Музыкальный руководитель Быкова Е.Г.	Участник, Сертификат
3.	март, 2018	Городская методическая неделя ЦРО	Городской	Инструктор по ФК Бодягина М.А.	Открытое занятие с воспитанниками МБДОУ №174
4.	март, 2019	Городской конкурс «Содружество профессионалов-2019»	Городской	Педагог-психолог Коротина М.С.	Призер
5.	март, 2019	IX Всероссийский Фестиваль	Всероссийский	Музыкальный руководитель	Участие

		педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (г.о. Кинель)		Быкова Е.Г.	
6.	апрель, 2019	XVII Международная научно-практическая конференция «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века».	Международный	Инструктор по ФК Бодягина М.А.	Презентационный доклад, сертификат
7.	апрель, 2019	VI Городская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и перспектива развития»	Городской	Учитель-логопед Полетаева Е.Л.	Презентация опыта работы
8.	октябрь, 2018 г.	III Региональный конкурс методических разработок «Растим патриотов Самарской губернии»	Региональный	Быкова Е.Г. Смирнова А.А. Бодягина М.А. Артюшина Н.Н.	Сертификаты участников
9.	ноябрь 2019 г.	Третий региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе» и выступление с презентацией «Использование многофункциональных дидактических игр при работе с детьми с ОВЗ»	Областной	Бодягина М.А. Галямина И.Г. Быкова Е.Г. Смирнова А.А. Полетаева Е.Л. Попова Е.А.	Презентация опыта работы

Итог анализа работы с кадрами показал, что педагоги детского сада в данном учебном году работали продуктивно и плодотворно. Следует отметить следующих педагогов: Артюшину Н.Н., Коротину М.С., Федюнину И.В., Бодягину М.А., Полетаева Е.Л., Быкову Е.Г., Регету Е.К., Смирнову А.А.

**4.4. Анализ участия воспитанников ДОО в городских, районных, областных и всероссийских мероприятиях (смотре-конкурсах) и их достижения**

№	Дата	Уровень, название конкурса	Призёры, участники конкурса
1.	февраль, 2019 г.	Городской детский экологический форум «Зелёная планета-2019»	Коллектив «Дети Солнца» 3 место (музыкальный руководитель Быкова Е.Г.) Белов Артем 3 место (воспитатель Регета Е.К.) Участники: Смирнова Софья (воспитатель Абаимова Л.Н.) Ревина Александра (воспитатель Яковлева Н.П.)
2.	март, 2019	«Дошколиада -2019» среди воспитанников МБДОУ №373 и МБДОУ №359	1 место группа №8 (Инструктор по ФК Бодягина М.А.)
3.	март, 2019	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг»	Балабаев Артем 2 место (воспитатель Жукова И.А.) Лауреат 2 степени Коллектив «Дети Солнца» (воспитатель Мартиросова Л.Р., (муз.рук. Быкова Е.Г.) Дипломант Смирнова Софья (воспитатель Смирнова А.А.)
4.	март, 2019	Областной конкурс по безопасному участию в дорожном движении «Засветись» в номинации «Дошкольные общеобразовательные организации»	группа №2 (воспитатель Акимова М.Г.)
5.	март, 2019	Районный фестиваль мюзиклов и театральных постановок среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Промышленного внутригородского района	Лауреаты воспитанники группы №5 (музыкальный руководитель Быкова е.Г.)

		городского округа Самара «Весенняя сказка»	
6.	апрель, 2019	Районный конкурс детского рисунка среди дошкольных образовательных учреждений Промышленного внутригородского района городского округа Самара	Иванов Всеволод 2 место (воспитатель Семинова А.С.) Селезнёв Владимир 3 место (воспитатель Попова Е.А.) Ризванова Василиса 3 место (воспитатель Мартирсова Л.Р.) Участие: Васильева Василиса (воспитатель Захарова Л.В.)
7.	апрель, 2019	Международный конкурс ЧИП	15 человек группы №1 (воспитатель Абаимова Л.Н.)
8.	апрель, 2019	Городской творческий конкурс «Вкусный конкур по правилам»	Участники: Рубцов Константин (воспитатель Константинова Л.А.) Бабкина Яна (воспитатель Яковлева Н.П.) Смирнова Софья (воспитатель Абаимова Л.Н.)
9.	май, 2019	Районный смотр-конкурс строя и песни среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Промышленного внутригородского района городского округа Самара	Участники: воспитанники групп №1 и №8 (инструктор по ФК Бодягина М.А.)
10.	сентябрь, 2019	Районный фестиваль творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Промышленного внутригородского района городского округа Самара «Осенний калейдоскоп»	2 место воспитанники группы №8 (музыкальный руководитель Быкова Е.Г.)
11.	ноябрь, 2019	Областной конкурс дизайна одежды с использованием световозвращающих элементов «Стиль СВЕТА» в номинации «Дошкольники»	воспитанники групп №2 и №9 (воспитатель Константинова Л.А.)

#### 4.5. Наличие публикаций (статьи, методические пособия, программы), изданных в 2019 году педагогами

№	Название	Ф.И.О. автора	Кол-во страниц	Форма (вид публикации)	Выходные данные
1	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций,	Воспитатель Артюшина Н.Н. Ст. воспитатель Федюнина И.В. воспитатель	3	Статьи	Сборник по итогам Фестиваля

	реализующих основную общеобразовательную программу- общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Регета Е.К. музыкальный руководитель Быкова Е.Г.			
2	XI Международная научная конференция Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»	Воспитатель Попова Е.А. воспитатель Яковлева Н.П.	4	Статья	Сборник «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»
3	XVII Международная научно-практическая конференция «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века».	инструктор по ФК Бодягина М.А. воспитатель Мартиросова Л.Р. учитель-логопед Полетаева Е.Л.	3	Статья	Сборник «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века».

#### **4.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Правовой основой регламентирующей функционирование внутренней системы оценки качества образования являются: действующие нормативные правовые акты системы образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Бюджетном учреждении ФГОС ДО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО Бюджетного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО Бюджетного учреждения.

В годовом плане ДОУ запланирована периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями

(законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

По итогам контрольной деятельности проводится собеседование с проверяемым, готовится сообщение на административное совещание, Педагогический совет, Общее собрание работников Бюджетного учреждения. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования принимаются управленческие решения по развитию качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на сайте Бюджетного учреждения.

**Вывод:** в ДООУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

#### **4.7. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Основной целью является максимальное удовлетворение потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста в различных формах помощи и через реализацию различных образовательных услуг.

Сопоставление данных выше изложенных факторов позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок успешной реализации системы дошкольного образования: социального взаимодействия, здоровье сбережения, так как носят развивающий характер. Общая степень готовности образовательной системы к реализации стратегии детского сада может быть охарактеризована как достаточная. Превалирует на сегодняшний день ясное понимание коллективом смысла и необходимости решения проблемы эффективного содействия актуализации, развития и формирования у дошкольников системы ключевых компетентностей (реализация знаний, умений, навыков в жизненных ситуациях).

Можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через кружковую работу;
- педагоги Бюджетного учреждения принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня развития детей, расширяет кругозор воспитанников;



□ прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий.

**Перспективы развития на 2020 год**

1. Внесение изменений в предметно-пространственную среду, обеспечивающую развитие познавательной активности.
2. Активнее внедрять инновационные здоровьесберегающие технологии
3. Повысить интерес родителей воспитанников к образовательному процессу, путём их привлечения к организации социально-общественных мероприятий и участию в семейных творческих проектах.

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара,  
подлежащей самообследованию**

№ п\п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	315 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	315 человек
1.4.	Численность удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	315 человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет
1.5	Численность удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека (10 %)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человека (10 %)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека (10 %)
1.5.3	По присмотру и уходу	Нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек (56%)
1.7.2	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек (41 %)
1.7.3	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек (44 %)
1.7.4	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек (26 %)
1.8	Численность удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек (85 %)
1.8.1	Высшая	11 человек

		(41 %)
1.8.2	Первая	14 человек (52 %)
1.9	Численность удельный вес численности педагогических работников, общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человека (100%)
1.9.1	До 5 лет	4 человека (15%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек (7 %)
1.10	Численность удельный вес численности педагогических работников, общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.11	Численность удельный вес численности педагогических работников, общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека (7 %)
1.12	Численность удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек (100 %)
1.13	Численность удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек\0%
1.14	Соотношение «педагогический работник\воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27 человек\315 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 Кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да