

«Методическая работа в ДООУ по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»

Проектная площадка на базе МБДОУ «Детский сад № 359» на тему «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» работает с февраля 2015 года. Работать по теме проектной площадки начали с организации методической работы.

Первым этапом стало составление перспективного плана, в который включили цель и задачи на данный период времени. В перспективном плане были отражены наименования мероприятий в рамках деятельности проектной площадки, срок их реализации и ожидаемые итоги.

Нами была проанализирована организация воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава Бюджетного учреждения;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- активное участие родителей и детей;
- выбор программ, методик их взаимосвязь и возможность реализации на практике.

Работа с педагогами включала в себя:

Для педагогов работает постоянно действующий семинар под руководством педагога-психолога Смирновой Наталии Геннадиевны.

- Познакомили педагогов с методиками: работа с картами «Советчик и дерево» (Что можно узнать о себе. Как управлять своим настроением); работа с элементами сказкотерапии «Старая сказка на новый лад» (Пробуждаем скрытые ресурсы, творческий потенциал. Работа с мимикой и пантомимикой); цветотерапии «Рисунок цветом» (Развитие эмоционального интеллекта через рисунок цветом).

Были внесены изменения в годовой план Бюджетного учреждения и проведены педагогические советы на тему: «Интеллектуальное развитие личности ребенка» в форме круглого стола; «Формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности» в форме аукциона педагогических идей.

Педагогами детского сада была рассмотрена и изучена литература по эмоциональному развитию дошкольников (А.В. Запорожец, Л.П. Стрельникова, Т.А. Данилина, Н.М. Стенина, Л.С. Выготский).

Работа с детьми включала в себя:

Проведение диагностики изучения эмоционального состояния детей по методике «Цветовыбор» А.Е. Лутошкина. Этот метод нам показался не совсем полным, чтобы понять эмоциональное состояние детей. Поэтому следующим этапом было проведение диагностических исследований по методике Л.П. Стрельниковой. Предложенная классификация предполагала наблюдение за ребёнком и группой детей в течение дня в режимные моменты, в процессе учебной, спортивной, игровой деятельности и свободной игры. Наблюдение воспитателя за детьми проходило в естественных ситуациях: на прогулке, в организованной и игровой деятельности, в режимных моментах. Результаты были занесены в таблицу, где отражалось эмоциональное состояние каждого ребёнка и степень её выраженности. В результате наблюдений мы выявили причины неблагополучия, трудности, возникшие у ребёнка в тех или иных ситуациях.

По результатам диагностики педагогами, которые работают в проектной площадке, было принято решение видоизменить методику наблюдения, чтобы сделать её более понятной и информативной. Во время наблюдений мы заметили, что предоставляемые эмоции по данной методике полностью не отражают эмоционального состояния некоторых детей группы. В таблицу «Оценка состояния эмоционального благополучия группы» Л.П. Стрельниковой были внесены изменения. Таблица была дополнена такими эмоциями, как злость, тревога, интерес, удивление. Мы заменили эмоции страх и печаль на тревогу. Затем, изменённая методика наблюдения за детьми была предложена педагогам контрольных групп (группы, которые не включены в проектную площадку). Предложенная методика наблюдения за эмоциональным состоянием ребёнка в группе, а также за состоянием

эмоционального благополучия группы получила положительные отзывы всех педагогов.

Следующим этапом работы является коррекция психоэмоционального состояния детей. Работа по коррекции психоэмоционального состояния детей проводится в повседневной деятельности детей. Так как наиболее эффективным методом развития положительных эмоций у детей является игровая деятельность, педагогами собрана картотека дидактических игр и упражнений: комплекс игр Юлии Борисовны Гиппенрейтер; психологическая игра «Что делать, если...» Людмила Петрановская, и многое другое. Подобрана картотека подвижных игр с правилами (прогулочные карты), которые влияют на развитие эмоционального интеллекта у детей. Музыкальным руководителем была собрана картотека музыкотерапии. Педагогами собран сборник сказок на развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

В рамках реализации работы проектной площадки для родителей организованы: индивидуальные консультации педагогов, открытые показы занятий, психологические лектории, педагогические консультации и беседы по данной теме, а также работа «Семейного клуба» под руководством педагога-психолога Смирновой Наталии Геннадиевны.

Работа по развитию и обогащению эмоционального мира дошкольников в детском саду продолжается. В ближайшее время мы планируем:

- Провести анализ методов, приёмов и форм работы с детьми по развитию эмоционального интеллекта в различных видах деятельности;
- Проведение выставок в ДОО творческих работ детей,
- Обмен опытом между педагогами (на семинарах, конференциях);
- Проведение промежуточных диагностических мероприятий по определению эффективности работы;
- Подбор материала для написания программы по теме: «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».