

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №359»
городского округа Самара

443087, г.Самара пр.Карла Маркса,340 тел.953-07-35; 956-22-15
e-mail: mbdou359@mail.ru

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №359» г.о. Самара
Л. А. Пятилетова



Отчёт МБДОУ «Детский сад № 359» г. о. Самара
по работе проектной площадки
«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»
за 2015 год

Самара, 2015

Проектная площадка на базе МБДОУ «Детский сад № 359» на тему «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» работает с февраля 2015 года.

Цель проектной площадки: создать психолого-педагогические условия для развития эмоционального интеллекта дошкольников 3-7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В работе проектной площадке принимают участие 3 группы детей (2 старшие группы и 1 подготовительная к школе группа), творческая группа педагогов под руководством научного руководителя Сечкиной Ольги Константиновны кандидата психологических наук, начальника отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОУ Регионального социопсихологического центра.

В начале работы проектной площадки творческой группой педагогов под руководством научного руководителя был составлен перспективный план на первый год работы, в который включили цель и задачи на данный период времени.

Цель – создать психолого-педагогические условия для развития эмоционального интеллекта дошкольников 3-7 лет в дошкольном образовательном учреждении

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по данному вопросу.
2. Выбрать и обосновать методики исследования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
3. Провести по отобранным методикам констатирующий эксперимент.
4. Дать анализ результатов экспериментального исследования.
5. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие единое социо-педагогическое пространство формирования у дошкольников

эмоционального интеллекта, которое базируется на интеграции процесса взаимодействия трёх субъектов образовательного процесса: воспитатель – ребёнок – родитель.

В перспективном плане мы отразили наименование мероприятий в рамках деятельности проектной площадки, срок их реализации и ожидаемые итоги.

Творческой группой педагогов детского сада была рассмотрена и изучена литература по эмоциональному развитию дошкольников (А.В. Запорожец, Л.П. Стрельникова, Т.А. Данилина, Н.М. Стенина, Л.С. Выготский).

Вся работа построена в трёх направлениях:

1. Работа с педагогами;
2. Работа с детьми;
3. Работа с родителями.

Для педагогов работает постоянно действующий семинар под руководством педагога-психолога, где представлены:

1. Презентации «Что такое эмоциональный интеллект?» «Как влияет эмоциональный интеллект на интеллектуальное развитие ребенка»;
2. Консультации для педагогов: «Умение понимать и различать эмоции», «Навыки саморегуляция»;
- 3.Познакомили педагогов с методиками:
 - работа с картами «Советчик и дерево» (Что можно узнать о себе. Как управлять своим настроением);
 - работа с элементами сказкотерапии «Старая сказка на новый лад» (Пробуждаем скрытые ресурсы, творческий потенциал. Работа с мимикой и пантомимикой);

- цветотерапии «Рисунок цветом» (Развитие эмоционального интеллекта через рисунок цветом).

Вторым направлением нашей работы стала работа с детьми. На начальном этапе работы с детьми была проведена диагностика изучения эмоционального состояния детей по методике «Цветовыбор» А.Е. Лутошкина. Процедура обследования детей протекала следующим образом: ребёнку предлагалось выбрать один из цветов, изображённых на листе А4. На листе было девять цветов: жёлтый, коричневый, зелёный, розовый, голубой, фиолетовый, красный, чёрный, оранжевый. Данная процедура обследования проводилась в течение недели в утреннее и вечернее время. Все данные заносились в таблицу. В ходе наблюдения мы увидели, что мальчики чаще всего выбирали жёлтый цвет, а девочки розовый. Данные цвета дети выбирали в основном вечером, что может отражать эмоциональное благополучие детей в детском саду. Коричневые и чёрные цвета девочки выбирали очень редко, что нельзя сказать о мальчиках. Нами было замечено, что тёмные цвета дети выбирали в начале недели утром, что свидетельствует о психоэмоциональном неблагополучии дома, уровень тревожности, душевный дискомфорт.

Этот метод нам показался не совсем полным, чтобы понять эмоциональное состояние детей. Поэтому следующим этапом было проведение диагностических исследований по методике Л.П. Стрельниковой. Предложенная классификация предполагала наблюдение за ребёнком и группой детей в течение дня в режимные моменты, в процессе учебной, спортивной, игровой деятельности и свободной игры. Наблюдение воспитателя за детьми проходило в естественных ситуациях: на прогулке, в организованной и игровой деятельности, в режимных моментах. Результаты были занесены в таблицу, где отражалось эмоциональное состояние каждого ребёнка и степень её выраженности. В результате наблюдений мы выявили

причины неблагополучия, трудности, возникшие у ребёнка в тех или иных ситуациях.

По результатам диагностики педагогами, которые работают в проектной площадке, было принято решение видоизменить методику наблюдения, чтобы сделать её более понятной и информативной. Во время наблюдений мы заметили, что предоставляемые эмоции по данной методике полностью не отражают эмоционального состояния некоторых детей группы. В таблицу «Оценка состояния эмоционального благополучия группы» Л.П. Стрельниковой были внесены изменения. Таблица была дополнена такими эмоциями, как злость, тревога, интерес, удивление. Мы заменили эмоции страх и печаль на тревогу. Затем, изменённая методика наблюдения за детьми была предложена педагогам контрольных групп (группы, которые не включены в проектную площадку). Предложенная методика наблюдения за эмоциональным состоянием ребёнка в группе, а также за состоянием эмоционального благополучия группы получила положительные отзывы всех педагогов.

Следующим этапом работы является коррекция психоэмоционального состояния детей. Работа по коррекции психоэмоционального состояния детей проводится в повседневной деятельности детей. Так как наиболее эффективным методом развития положительных эмоций у детей является игровая деятельность, педагогами собрана картотека дидактических игр и упражнений: комплекс игр Юлии Борисовны Гиппенрейтер: «Наши чувства», «Эмоциональное лото», «Эмоциональная угадайка», психологическая игра «Что делать, если...» Людмила Петрановская, «Семейка гномс», «Домик настроений», «Скажем по кругу друг другу комплимент», «Путешествие в мир эмоций» и многое другое, а также изготовлены пособия: «Коврик злости», «Скамейка настроения». Подобрана картотека подвижных игр с правилами (прогулочные карты), которые влияют на развитие

эмоционального интеллекта у детей. Но работа проводится не только в игровой деятельности, но и в изобразительной через рисунок цветом.

Третьим направлением в работе проектной площадке является работа с родителями в виде индивидуальных консультаций, рекомендаций родителям, а также работа «Семейного клуба» под руководством педагога-психолога.

Опыт работы проектной площадки был представлен на городском методическом марафоне «Развитие детей раннего и дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности» в октябре 2015 года. Данный опыт предоставляли Л.Н. Абаимова, М.Г. Акимова на темы: «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности», «Развитие предпосылок эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста через рисунок цветом».

Также была написана статья «Эмоциональное благополучие ребёнка, как показатель позитивной социализации в ДООУ» включена в сборник XIII Международной научно-практической конференции «Здоровое поколение - международные ориентиры XXI века», который будет выпущен в ноябре 2015 года.

Работа по развитию и обогащению эмоционального мира дошкольников в детском саду продолжается. В ближайшее время мы планируем:

- Провести анализ методов, приёмов и форм работы с детьми по развитию эмоционального интеллекта в различных видах деятельности;
- Проведение выставок в ДООУ творческих работ детей,
- Обмен опытом между педагогами (на семинарах, конференциях);
- Проведение промежуточных диагностических мероприятий по определению эффективности работы;
- Подбор комплексов игр с правилами для каждого возрастного диапазона;

- Подбор материала для написания программы по теме: «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».