муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №359» городского округа Самара

Россия, 443087, г. Самара, пр. Карла Маркса,340 тел.953-07-35; 956-22-15
e-mail: mbdou359@mail.ru

Итоговый отчет о результатах внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 359» городского округа Самара за 2022-2023 учебный год

Сроки проведения: сентябрь 2022 – май 2023 г, в соответствии с приказом заведующего № 88-од от 19.08.2022 г.
Председатель: заведующий Овчиникова Е.В.
Члены комиссии: заместитель заведующего по АХЧ Гречишникова О.В.
ст.медсестра Шишкина О.Г.
старший воспитатель Федюнина И.В.
педагог-психолог Коротина М.С.
воспитатель Абаимова Л.Н.
воспитатель Попова Е.А.

Цель ВСОКО:

- установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в Бюджетном учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в Бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Предметом ВСОКО в Бюджетном учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в Бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

качества результатов образовательной деятельности;

- качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Бюджетного учреждения на 2022-2023 учебный год и приказом заведующего Бюджетного учреждения №5/1-од от 13.01.2023 г., а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг старшим воспитателем Федюниной И.В. с 16.01.2023 по 20.01.2023 года была проведена оценка содержания и структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ООП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

1.1 Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Анализ качества содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам, оценивает все планируемые результаты, диагностика представлена как индивидуальная. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.

В Содержательном разделе отсутствуют ссылки на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ООП представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен), есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит дополнительный раздел.

Заключение: основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара соответствует требованиям к содержанию ООП.

Анализ структуры основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара показал, что содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ, титульный лист оформлен правильно.

В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО), принципы и подходы к формированию Программы (с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями), характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика).

В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражены 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (со ссылками на программы, их выходные данные, краткую характеристику).

Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032), режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В Дополнительном разделе программы описаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, используемые Примерные программы, дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ООП отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы и информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Заключение: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара соответствует требованиям к структуре ООП.

Анализ качества АООП

Анализ качества АООП показал, что содержательный раздел включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. АООП содержит учебный план, годовой календарный учебный график, краткую презентацию.

Целевой, содержательный и организационный компоненты АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Заключение: АООП МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию АООП.

1.2 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Экспертами Бюджетного учреждения были рассмотрены:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «детский стретчинг». Направленность программы: Физкультурно-спортивная. Уровень программы: Ознакомительный. Возраст воспитанников: 5-7 лет. Срок реализации программы: 7 месяцев;

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фиксики». Направленность программы: Естественнонаучная. Уровень программы: Ознакомительный. Возраст воспитанников: 6-7 лет. Срок реализации программы: 7 месяцев;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист». Направленность: Туристско-краеведческая. Уровень программы: Первый год обучения – ознакомительный. Возраст воспитанников: 5-6 лет. Срок реализации: 9 месяцев

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: естественнонаучная, физкультурно - спортивная, туристско-краеведческая;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Заключение: Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

1.3 Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно- пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

1.4 Анализ качества структуры и содержания программы развития

Анализ качества программы развития показал, что титульный лист оформлен как у локального нормативного акта, есть паспорт программы с важнейшими разделами, введение раскрывает специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования.

Описана концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования: «вызовы» развитию ОУ, миссия учреждения, цели и задачи развития Бюджетного учреждения, ориентированы на развитие качества дошкольного образования. Целевые показатели развития ОУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Проведён анализ потенциала развития детского сада по реализации стратегии развития образования: анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ, детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследования за последние 3 года, описан рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ.

Программа развития содержит целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием Бюджетного учреждения по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования, авторские проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам.

Заключение: программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования

Таким образом, основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара соответствует требованиям к структуре и содержанию, АООП МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию АООП, рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в Бюджетном учреждении

Ответственные: заведующий Овчинникова Е.В.

Срок: до 01.09.2023

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях

Ответственные: ст. воспитатель Федюнина И.В.

Срок: в течение учебного года.

2. Качество образовательных условий в Бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

2.1 Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования

В соответствии годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год и приказами заведующего № 3-од от 13.01.2023 и 7-од от 01.02.2023 года, в целях выявления степени соответствия образовательных условий комиссия в составе старшего воспитателя Федюнину И.В. и педагога-психолога Коротину М.С. с 16.01. по 28.02.2023 года провела оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение. Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщенна. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

ВЫВОДЫ:

1. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.

2. Средний показатель внешней оценки управления качеством дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара составляет – «**4,5»** из максимальных «7».

3. Для определения ключевых направлений развития ДОУ и совершенствования педагогической деятельности определены благополучные и проблемные зоны:

Зоны благополучия:

- Обустройство пространства для игр и учения
- Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- Прием пищи/перекусы
- Безопасность
- Помощь детям в расширении словарного запаса
- Природа/наука
- Индивидуальный подход к учению и обучению
- Взаимодействие персонала и детей
- Взаимодействие детей друг с другом
- Смена деятельности (переходы) и время ожидания

Зоны неблагополучия

- Оборудование для развития крупной моторики
- Побуждение детей к использованию книг
- Знакомство с печатным словом/текстом
- Музыка / движение
- Кубики
- Содействие принятию многообразия

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Руководителю:

1. Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ДОУ интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников.
2. Создать условия для обеспечения воспитанников необходимым количеством книг исходя из максимального числа детей, в любое время посещающих группу. Предусмотреть возможность оснащения группы удобной мебелью для работы с книгами.
3. Создать условия для размещения в группах ясно различимых надписей, табличек сочетающихся с картинками.
4. Рассмотреть возможность размещения в группах музыкальных материалов как минимум 10 инструментов.
5. Предусмотреть возможность оснащения групп кубиками и дополнительным материалом к ним из трёх видов для того, чтобы три ребёнка могли одновременно строить довольно большие сооружения.
6. Рассмотреть возможность размещения в группах материалов и реквизита для как минимум двух разных типов ролевых игр, представляющий различные этнические или культурные особенности (кукол и фигурок людей для игры в кубики/ролевые игры; одежду для переодевания, продукты питания, посуду и столовые приборы разных культур).
7. Предусмотреть возможность оснащения группы материалами как минимум четыре из пяти типов разнообразия (этнические, расовые, культурные, возрастные, гендерные или связанные с ограниченными возможностями представления).

Педагогам:

1. Предоставить детям в групповой или на прогулке достаточно времени для развития крупной моторики с использованием стационарного и переносного оборудования.
2. Создать условия для проявления интереса воспитанников к книгам, которые доступны им.
3. Активнее использовать размещённые надписи в группе, показывать, что они полезный инструмент и объяснять, как и почему ими пользуются (например, подписывать детские игрушки или побуждать более способных детей самих это сделать; писать вместе с детьми записки – напоминания для родителей; когда ребёнок спрашивает, что будет на обед, показывать и читать меню).
4. В процессе общения с детьми писать, что говорит ребёнок; более способных детей побуждать писать самостоятельно (например, записывать то, что говорит ребенок о нарисованной картинке; делать таблицы, опираясь на результаты работы с небольшой группой детей; заинтересованных детей с более развитыми навыками мотивировать на письмо и рисованию в книге, которую делают сами).
5. В процессе свободной игры активнее использовать песни или танцевальные движения с детьми, в позитивной манере поощрять детей в занятиях музыкой (например, танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).
6. В процессе игры детей с кубиками, демонстрировать некоторую положительную вовлеченность, много говорить с детьми, увлечёнными строительством (например, задавать вопросы о том, что дети строят, какие кубики используют; есть ли такая форма, которая нравится больше; говорить с детьми о композиции всего сооружения).
7. Активнее использовать размещенные в группе положительные примеры разнообразия (книги элементы оформления, доступные материалы, реквизит для игр). Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и пополнялись.

2.2 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок

имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, в целом развивающая предметно пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщенна, трансформируема и полифункциональна.

Рекомендации:

1. Разнообразить центр конструирования материалами и оборудованием для развития творческих способностей дошкольников.

   Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

   Срок: в течение учебного года
2. Пополнить музыкальные центры шумовыми и ударными инструментами.

   Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

   Срок: в течение учебного года
3. Разнообразить материалы и оборудования в спортивных центрах и центрах этнической направленности

   Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

   Срок: в течение учебного года

2.3 Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 49 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 12/1;

− воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− высшую квалификационную категорию – 5 воспитателей;

− первую квалификационную категорию – 4 педагога.

Всего 13 педагогов имеют высшую категорию, 12 первую и 3 педагогов без категории, 2 из них молодые педагоги, стаж которых менее 3-х лет

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 14 работников Детского сада, из них 12 педагогов.

36% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 89% педагогов имеют квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в течении 3-х лет, 60% педагогов имеют различные профессиональные достижения.

Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду. Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 97% педагогов владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

Ответственный: ст. воспитатель Федюнина И.В.

Срок: в течение учебного года

2.4. Анализ качества основных психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методах, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Вывод: психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объёме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий в том числе детей с ОВЗ

Ответственный: ст. воспитатель Федюнина И.В.

Срок: в течение учебного года

2. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Ответственный: ст. воспитатель Федюнина И.В.

Срок: в течение учебного года

2.4.1 Качество образовательного процесса Бюджетного учреждения, организованного взрослым

В течение учебного года были проведены открытые просмотры организованной образовательной деятельности:

Дата	Время	ООД	группа/ФИО педагога
11.10.2022	9:00-9:30	Познавательно-исследовательская деятельность на тему: «Путешествие по родной земле»	подготовительная к школе группа №6/ Сопова О.С., воспитатель
12.10.2022	9:00-9:20	Познавательно-исследовательская деятельность на тему: «Перелетные птицы»	средняя группа №7/ Сапова Ю.С., воспитатель Яковлева Н.П., воспитатель
	9:30-10:00	Познавательно-исследовательская деятельность на тему: «Пернатые друзья»	подготовительная к школе группа № 3 / Доровиек Ю.М., воспитатель
13.10.2022	9:00-9:25	Познавательно-исследовательская деятельность на тему: «Заколдованный лес»	старшая группа №1/ Наумова И.Н., воспитатель
14.10.2022	9:00-9:25	Познавательно-исследовательская деятельность на тему: «Волшебное мыло»	старшая группа №4/ Константинова Л.А., воспитатель
Дата	Время	ООД	группа/ФИО педагога
08.11.2022	9:00-9:20	Познавательно-исследовательская деятельность на тему: «Волшебница соль»	старшая группа №8/ Регета Е.К., воспитатель
	9:30-10:00	Познавательно-исследовательская деятельность на тему: «Свойства бумаги»	подготовительная к школе группа № 11 / Попова Е.А.., воспитатель
09.11.2022	9:30-9:50	Коммуникативная деятельность на тему: «Заколдованный лес»	старшая группа №1/ Коротина М.С., педагог-психолог
Дата	Время	ООД	группа/ФИО педагога
27.02.2023	9:00-9:15	Коммуникативная деятельность на тему: «Овощи и фрукты»	младшая группа №5/ Артюшина Н.Н., воспитатель
	9:30-9:50	Коммуникативная деятельность на тему: «Мой папа самый лучший»	средняя группа № 7 / Сапова Ю.С., воспитатель
01.03.2023	9:00-9:20	Познавательно-исследовательская деятельность на тему: Квест –игра «Математические	старшая группа №8/ Джабиева Ю.И., воспитатель

		лабиринты»	
	9:30-9:50	Познавательно-исследовательская деятельность на тему: Квест –игра в «В поисках сокровищ»	старшая группа №1/ Абаимова Л.Н., воспитатель
02.03.2023	9:00-9:15	Коммуникативная деятельность на тему: «путешествие по сказкам»	младшая группа №10/ Мартиросова Л.Р., воспитатель
	9:30-9:50	Познавательно-исследовательская деятельность на тему: «Самара – мой город родной»	старшая группа №4/ Акимова М.Г., воспитатель

Выводы и рекомендации:

1. Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей;

2. Педагоги во время проведения образовательного процесса используют в большей степени наглядный и раздаточный материал, рационально размещают детей в группе.

3. Педагоги соблюдают санитарно-гигиенические условия, безопасности, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

4. Во время проведения образовательного процесса используются разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), организовано партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

2.4.2 Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1) Взаимодействие сотрудников с детьми.

2) Взаимодействие с родителями обучающихся.

3) Взаимодействие с социумом.

Выводы и рекомендации:

В результате поведенного мониторинга по критерию Взаимодействие сотрудников с детьми были сделаны **следующие выводы**:

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;

2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей;

3. В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

4. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

5. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ

6. В ДОУ систематически организовывается активная психолого-педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия

Но вместе с тем необходимо:

1. Обратить внимание педагогам на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

2. Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

3. Расширить социальное партнерство с организациями спорта.

2.5 Оперативный контроль педагогической деятельности

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка

Рекомендации и предложения по организации режима дня

1. Воспитателям всех проверяемых групп соблюдать чётко режим дня. Срок: постоянно.
2. Воспитателям всех проверяемых групп подготовить информацию для родителей, оформить папки-передвижки о значении режима дня в жизни ребёнка. Срок до 01.09.2022

2. Документация педагогов

Рекомендации и предложения:

1. В протоколах родительских собраний обязательна подпись всех родителей группы. Срок: постоянно

3. Выполнение разделов основой общеобразовательной программы

Рекомендации и предложения по проверке воспитательно-образовательной работы

1. Воспитателям всех групп в планировании работы отражать цель, итог тематической недели. Срок постоянно
2. Воспитателям групп» планировать индивидуальную работу с детьми. Срок постоянно

4. Содержание прогулки с детьми

Рекомендации и предложения по организации и проведении прогулок

1. Всем воспитателям соблюдать последовательность (пять компонентов) проведения прогулки. Срок: постоянно.
2. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня. Срок: постоянно, в зависимости от погоды.
3. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.
4. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.

5. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

2.6 Тематический контроль

Тематический контроль №1

Согласно годовому плану и приказу заведующего № 96-од от 7.10.2022 г. была проведена тематическая проверка по теме «Индивидуальная работ с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ» с 10.10.2022 по 12.10.2022. В проверки участвовали средняя, старшая, подготовительная к школе группы ДОУ.

Цель: повышение эффективности работы с детьми ОВЗ, по средствам организации индивидуальной работы в МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара.

Вывод по тематическому контролю:

В группах созданы условия для работы с детьми с ОВЗ: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные занятия. Накоплен иллюстративный наглядный материал

Однако необходимо:

- обратить внимание на систему планирования работы с детьми с ОВЗ и родителями в группах,
- использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников,
-на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками,
-создание оптимальных условий на индивидуальных занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Рекомендации:

1 Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников с ОВЗ.

Ответственные - воспитатели групп.

Срок - постоянно.

2. Ежедневно проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) с детьми с ОВЗ по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников; планировать работу индивидуальную работу в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда и педагога-психолога с дальнейшей фиксацией в тетрадь взаимодействия.

Ответственные - воспитатели.

Срок - постоянно.

3. При планировании индивидуальных занятий по речевому развитию с детьми с ОВЗ всем воспитателям следить за правильностью формирования и написанию целей и задач в зависимости от вида занятия по речевому развитию. Ежедневно в календарном плане отображать словарную работу с данными детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

Ответственные - воспитатели.

Срок – постоянно.

Тематический контроль №2

Согласно годовому плану была проведена тематическая проверка по теме «Состояние профориентационной работы с дошкольниками в условиях ДОУ» с 14.03.2023 по 17.03.2023. В проверки участвовали старшая, подготовительная к школе группы ДОУ.

Цель: оценка эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по профессиональной ориентации дошкольников.

Выводы и рекомендации по тематическому контролю:

в следующем году при организации профориентационной работы на группах рекомендовано воспитателям старших и подготовительных к школе групп:

1. Оформить фотовыставки: «Мы играем в профессии», «Кем быть?», «Профессии моих родителей».

2. Совместно с родителями изготовить книжки-малышки «Профессии».

3. Пополнить методические разработки (конспекты ООД, подборки заданий) по ознакомлению детей с профессиями. В достаточном количестве представлена познавательная и художественная литература для детей по знакомству с профессиями.

4. Создать Лэпбуки по профориентации старших дошкольников.

5. Специалистами подобрать и использоватья в работе методические материалы и пособия по профориентации: «Песни о профессиях», развлечения о профессии медсестры, парикмахера и др.

6. Пополнить центры дидактических игр пособиями по направлению ознакомления дошкольников с профессиями: «Угадай, о ком я говорю», «Кому что нужно для работы», «Ассоциации», «Что общего?», «Кто первый?», «Путаницы», пазлы.

7. Создать условия для следующих сюжетно-ролевых игр: «Плотник», «Ателье» (стенд с разными видами ткани, швейные машинки, «Заправка», «Космонавт», «ГИБДД», «Фотограф», «Артист», «Кондитерская».

8. Создать макеты (для режиссерских игр) футбольного поля, космоса, магазина, сада-огорода, обсерватории, больницы, магазина, детского сада, ж/д вокзала, хоккейной площадки, аэропорта, моря, леса.

9. Создать совместно с детьми плакат «Профессии города Тимашевск».

10. Создать в группе картинки с заданиями по профессиям, стихи, загадки, пословицы, раскраски по профессиям.

11. Создать плакат по профессиям (разделение профессий на работу с техникой, с живой природой и работу с людьми).

12. Создать с детьми альбом «Встречи с интересными людьми», «Все работы хороши».

Таким образом, созданная в МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования. Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями,

транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Психолого-педагогические условия реализуются в полном объёме.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

В МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара была осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми разработанная Никитиной Т. А. (к.п.н., начальник отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов ГАОУ ДПО МЦКО) и Будже Т. А. (заведующий лабораторией отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов).

Мониторинг развития по образовательным областям в общеразвивающих группах МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара на начало 2022-2023 учебный года

Образовательные области	Не сформирован %	Находится в стадии формирования %	Сформирован %
I. Физическое развитие	**14**	**59**	**22**
II. Социально-коммуникативное развитие	**6**	**58**	**36**
III. Художественно-эстетическое развитие	**9**	**59**	**32**
IV. Познавательное развитие	**9**	**57**	**34**
V. Речевое развитие	**19**	**57**	**24**
Итог:	**11**	**58**	**31**

Мониторинг развития по образовательным областям в общеразвивающих группах МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара на конец 2022-2023 учебный года

Образовательные области	Не сформирован %	Находится в стадии формирования %	Сформирован %
I. Физическое развитие	**28**	**55**	**17**
II. Социально-коммуникативное развитие	**3**	**40**	**57**
III. Художественно-	**5**	**42**	**53**

эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие	**5**	**42**	**53**
V. Речевое развитие	**3**	**37**	**60**
Итого:	**10**	**39**	**51**

Вывод:

Таким образом, усвоение программы на начало учебного года составило 89 %, на конец учебного года составило 95 %.

Воспитанники детского сада и педагоги были участниками конкурсов художественного творчества, отмечены за участие грамотами.

В результате работы удалось:

1. Совершенствовать работу по речевому развитию у дошкольников через развитие диалогической речи с использованием литературных произведений;

2. Сохранение укрепление здоровья воспитанников через совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством современного информационного пространства;

3. Эффективно использовать современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников.

Вместе с тем проанализировав работу, были выявлены недостатки в работе ДОУ:

1. У детей старшего дошкольного возраста односложная, состоящая из простых предложений речь, возникают трудности в звуковом анализе слов.

2. Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудность в логическом обосновании своих утверждений и выводов, недостаточно сформированы мыслительные навыки.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

В течение 2022 – 2023 учебного года по запросу администрации Бюджетного учреждения, в соответствии с планом работы педагога – психолога и с согласия родителей (законных представителей) в рамках психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению была проведена психологическая диагностика.

Для индивидуальной психологической диагностики детей 6 – 7 лет в подготовительных к школе группах №3, №6 и группы №11 были применены такие методики как:

- «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» (в модификации Т. В.Розановой). Исследование интеллектуального развития воспитанников
- «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург. Исследования мотивации учения у старших дошкольников, выявление наиболее характерных для детей 6 – 7 лет учебных мотивов
- Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки). Исследование уровня тревожности детей.
- Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен). Изучение уровня самооценки и уровня притязаний воспитанников старшего дошкольного возраста
- Зрительно – моторный Гештальт – тест Бендер. Оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста
- «Методика выявление характера атрибуции успеха \ неуспеха» (индивидуальная беседа). Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха у детей старшего дошкольного возраста

Индивидуальное тестирование интеллектуального уровня развития воспитанников по методике «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» (в модификации Т. В.Розановой) в подготовительных к школе группах №3, №6 и №11 показало, что уровень интеллектуального развития ближе к среднему – 6 человек (11%); средний уровень – 32 человека (59%); высокий уровень интеллектуального развития у 16 человек, что составило 29 % от общего количества обследованных детей в данных группах.

Сводные количественные данные полученных результатов представлены в таблице:

Обследовано детей 6 – 7 лет	**Кол - во детей**	**Ближе к среднему уровень**		**Средний уровень**		**Высокий уровень**	
		чел.	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**
по МБДОУ	54 чел.	6 чел.	11 %	32 чел.	59 %	16 чел.	30 %

В ходе индивидуальной беседы по определению уровня мотивации и выявлению наиболее характерных для детей 6 – 7 лет учебных мотивов после прочтения рассказа были заданы вопросы, помогающие выпускникам МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара сделать тот или иной выбор.

Суммируя баллы выбранных детьми картинок, можно отследить результативность процесса формирования учебной мотивации:

Обследовано детей 6 – 7 лет	**Кол - во детей**	**Высокий уровень**		**Нормальный уровень**		**Сниженный уровень**		**Низкий уровень**	
		чел.	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**
по МБДОУ	42 чел.	16 чел.	38 %	14 чел.	33 %	10 чел.	24 %	2 чел.	5 %

Проанализировав полученные результаты по определению уровня мотивации детей подготовительных к школе групп и выявлению наиболее характерных для детей 6 – 7 лет учебных мотивов хочется отметить, что высокий уровень мотивации учения показали 16 выпускников, что составило 38% от общего количества дошкольников. В выборах данных детей преобладали учебный мотив или социальный мотив, а также позиционный.

Нормальный уровень мотивации учения у 14 человек (33%). В выборе детей преобладал кроме позиционного мотива, социальный мотив или оценочный.

Иногда отмечается в выборе дошкольников не только преобладание оценочного мотива, но и присутствие позиционного и игрового мотивов. Это говорит о сниженном уровне мотивации учения у 10 человек, что составило 24 % от общего количества выпускников.

Низкий уровень мотивации учения в целом по МБДОУ у 2 человек, что составило 5 % от общего количества обследованных детей в данных группах.

Для исследования уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста проведен Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки). Наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок - ребенок («Игра с младшими детьми»; «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»).

Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок – взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»). А также в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

Сводные количественные данные полученных результатов представлены в таблице:

Обследовано детей 6 – 7 лет	**Кол - во детей**	**Низкий уровень**		**Средний уровень**		**Высокий уровень**	
		чел.	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**
по МБДОУ	50 чел.	-	-	36 чел.	72 %	14 чел.	28 %

Средний и высокий уровень тревожности у старших дошкольников свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Выявление уровня самооценки и уровня притязаний выпускников МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара по проективной методике «Дерево» Дж. и Д. Лампен. В данном исследовании принимали участие дети в количестве 40 человек.

Интерпретация результатов выполнения проводилась не только исходя из того, какие позиции выбирает каждый ребенок, но и с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Сводные количественные данные полученных результатов в подготовительных к школе группах №3, №6 и группе №11представлены в таблице:

Личностные особенности	**Позиции, с которой отождествляет себя ребенок** (по МБДОУ)		**Позиции, на которой в идеале хотел бы быть ребенок** (по МБДОУ)	
Установка на преодоление препятствий	1 чел	3 %	2 чел	6 %
Общительность, дружеская поддержка	6 чел	15 %	9 чел.	23 %
Устойчивость положения	2 чел.	6 %	2 чел	6 %
Утомляемость, общая слабость				
Мотивация на развлечение	2 чел	6 %	7 чел	18 %
Отстранённость, замкнутость	8 чел	20 %	2 чел	6 %
Отстранённость от учебного процесса			1 чел	3 %
Комфортное состояние	19 чел	48 %	8 чел	20 %
Кризисное состояние			4 чел.	10 %
Завышенная самооценка, установка на лидерство	2 чел	6 %	5 чел	13 %

Исходя из наблюдений за поведением старших дошкольников, а также данных, полученных из беседы с каждым ребенком, и выбора ребенком своего реального положения на данный отрезок времени можно предположить, что большинство детей (19 человек) находятся в состоянии комфорта, что составляет 48 % от общего количества обследованных. Данные дошкольники имеют адекватную самооценку. Они склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок, исправить их. Они уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой.

Процент детей с завышенной самооценкой и установкой на лидерство составляет 6% от общего количества обследованных воспитанников подготовительных к школе групп №3, №6 и группы №11. Эти дети не доводят начатое дело до конца, быстро переключаются с одного вида деятельности на другое, пытаются решить свои проблемы сразу, они не осознают своих неудач.

Испытывают отстраненность, замкнутость дети в количестве 8 человек (20 %), при этом 6 человек хотят чувствовать дружескую поддержку со стороны сверстников, что составляет 15 % от общего количества обследованных выпускников МБДОУ.

Многим дошкольникам 6 – 7 лет в будущем хочется находиться на месте человека, имеющего не только мотивацию на развлечение (7 человек – 18 %), но и находящегося в состоянии комфорта (8 человек – 20 %). При этом 5 человек (13 %) мечтают в дальнейшем быть лидером среди сверстников.

Оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации выпускников МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара (Зрительно - моторный Гештальт – тест Бендер). В данном исследовании принимали участие дети в количестве 42 человек.

Сводные количественные данные полученных результатов представлены в таблице:

Обследовано детей 6 – 7 лет	Кол-во	Ниже нормы (слабо)		Норма		Выше нормы	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
по МБДОУ	42 чел.	9 чел	21 %	31 чел	74 %	2 чел	5 %

По результатам исследования можно судить о хорошем развитии зрительно-моторной координации основного процента выпускников МБДОУ, на который опирается процесс развития познавательных и изобразительных навыков. При этом хочется обратить внимание на то, что зрительно-моторная координация сформирована слабо у 9 воспитанников подготовительных к школе групп, что составило 21 % от общего количества обследуемых дошкольников.

Индивидуальная беседа по выявлению характера атрибуции успеха/неуспеха у детей старшего дошкольного возраста помогла выявить то, насколько сформированы у детей 7 – года жизни способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Сводные количественные данные полученных результатов представлены в таблице:

Обследовано детей 6 – 7 лет	Кол - во	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
по МБДОУ	51 чел	7 чел	14 %	13 чел	25 %	21 чел	41 %	5 чел	10 %	5 чел	10 %

Проанализировав полученные результаты по выявлению характера атрибуции успеха/неуспеха у детей в подготовительных к школе группах №3, №6 и группе № хочется отметить, что нулевой уровень у 7 (14%) человек, так как эти дети считают, что у них всегда все получается. Первый уровень у 13 (25%) человек - это связано с неуверенностью в себе, и приложенных усилий для достижения результата. Второй уровень 21 (41%) человек - эти дети объективно оценивают свои возможности. Третий уровень - 5 (10%) ребенка сомневаются в своих способностях. Четвертый уровень у 5 (10%) детей, которые считают, что хорошо сделать что то, им мешает невезенье и предвзятое отношение взрослого к ним.

Таким образом, проведенный мониторинг в рамках психологической готовности детей в подготовительных к школе группах №3, №6 и группе №11 к школьному обучению показал, что уровень интеллектуального развития достаточный у 48 человек, что составило 89% от общего количества обследованных детей. Мотивация учения сформирована у 30 человек, что составило 68%. Отмечается средний уровень тревожности у 36 человек (72%) детей. Находятся в состоянии комфорта и имеют адекватную самооценку 19 человек, что составляет 48 % общего количества обследованных. При этом 21 ребенок (41%) объективно оценивают свои возможности. У основного процента выпускников МБДОУ Детский сад №359» г.о. Самара хорошо развита зрительно – моторная координация, на которую опирается процесс развития познавательных и изобразительных навыков.

4. Анализ качества взаимодействия с семьей

с 24.10.2022 по 28.10.2022 г. В Бюджетном учреждении был проведен мониторинг качества дошкольного образования по критерию «Организация взаимодействия с семьей» было проведено анкетирование родителей всех возрастных групп по направлениям: «Удовлетворенность семьи образовательными услугами Бюджетного учреждения», «Участие семьи в образовательной деятельности Бюджетного учреждения», «Индивидуальная поддержка развития детей бюджетного учреждения в семье».

Цель: Определить уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой Бюджетного учреждения.

Выборка: 294 родителя (93 % от общего числа родителей)

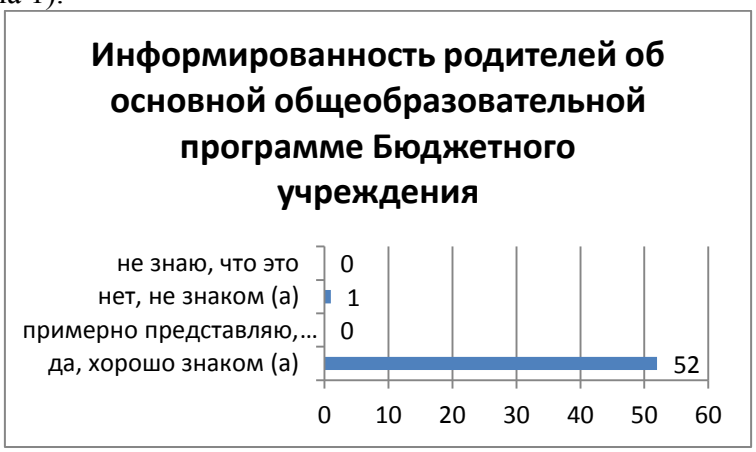
Методы: анонимное анкетирование родителей.

Общее количество розданных анкет: 294.

Количество заполненных анкет: 240 (82 % от общего числа родителей)

4.1 Анкетирование на тему: «Удовлетворенность семьи образовательными услугами Бюджетного учреждения»

Обработка анкет мониторинга показала, что уровень информированности родителей об основной общеобразовательной программе средний 52 из числа опрошенных, вместе с тем 39,9 % родителей имеют некоторое представление о данном документе (Диаграмма 1).



Большинство родителей систематически и достаточно получают информацию о деятельности Бюджетного учреждения в области развития и воспитания своего ребенка. Основным источником информации родителей о содержании образовательного процесса Бюджетного учреждения, о нормативных аспектах, а также других документах являются родительские уголки, сайт Бюджетного учреждения, стенды (Диаграммы 2 и 3)

Диаграмма 2

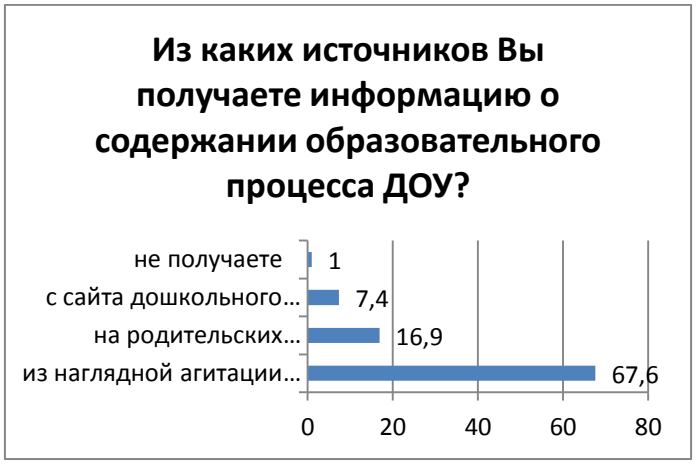
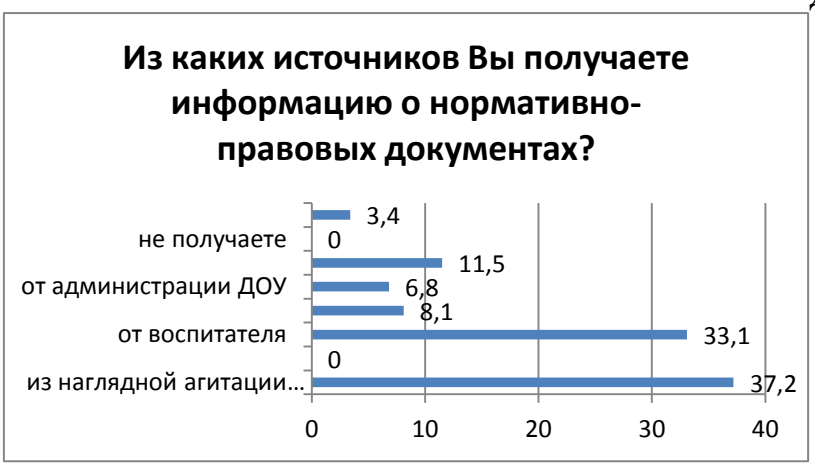


Диаграмма 3



Большинство родителей удовлетворены всеми направлениями работы Бюджетного учреждения: 91,8 % из числа опрошенных (Таблица 1).

Таблица 1

Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие	66,9 %	27,7 %	2 %	1,4 %	2 %
познавательное развитие	64,9%	28,4 %	2 %	14 %	3,4 %
речевое развитие	56,8 %	33,8 %	4,1 %	2 %	3,4 %
художественно-эстетическое развитие	60,1 %	26,4 %	5,2 %	3,4 %	4,7 %
физическое развитие	62,2%	31,8 %	2 %	1,4%	2,7 %

При существующей нагрузке на ребенка, которую родители оценивают как оптимальную (Диаграмма 5), происходит полноценное психофизическое развитие ребенка, а также развитие его способностей и творческого потенциала (Диаграммы 4, 6).

Диаграмма 4

Диаграмма 5

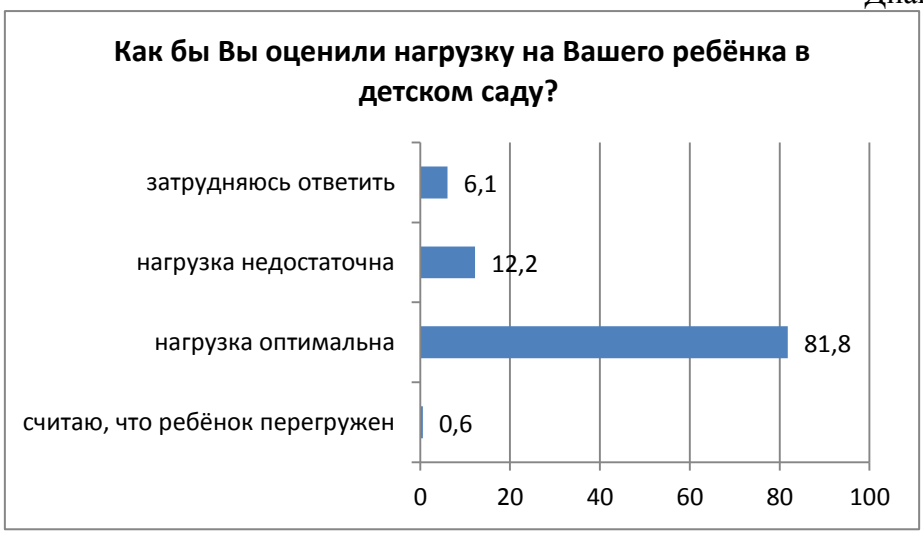
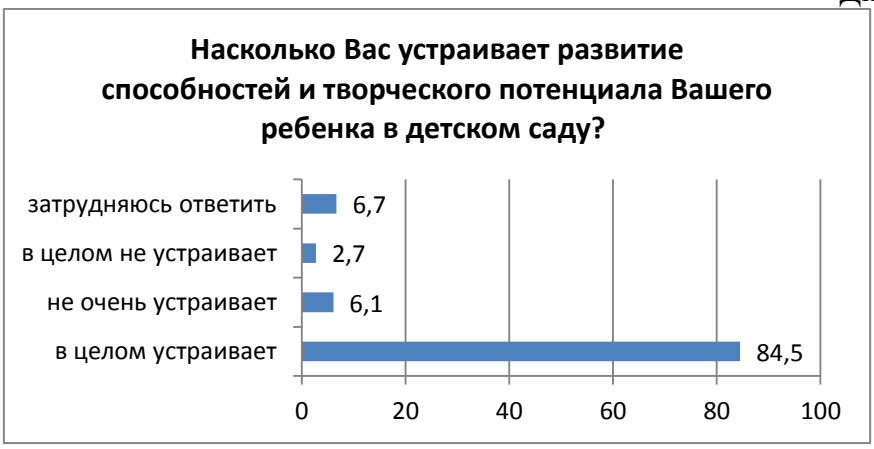
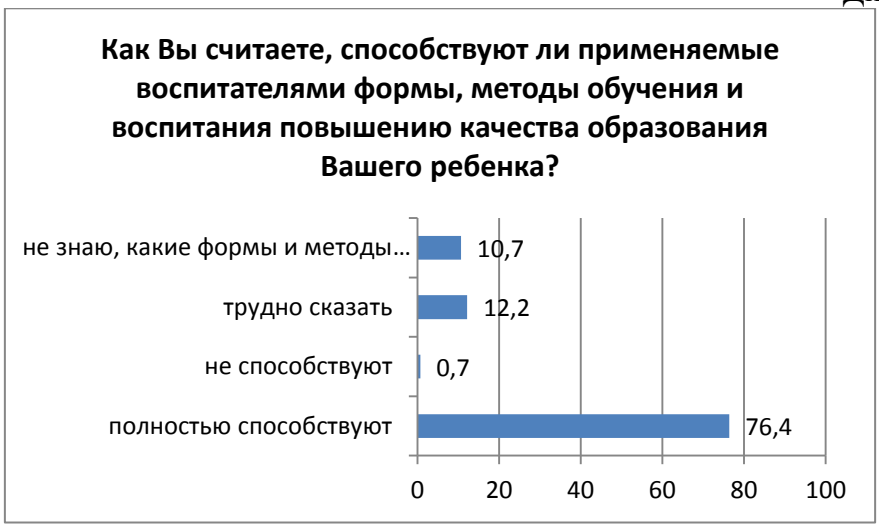


Диаграмма 6



Позитивно оценивают родители применяемые воспитателями формы и методы обучения детей, что подтверждает высокий уровень удовлетворённости образовательными результатами ребенка (Диаграмма 7).

Диаграмма 7

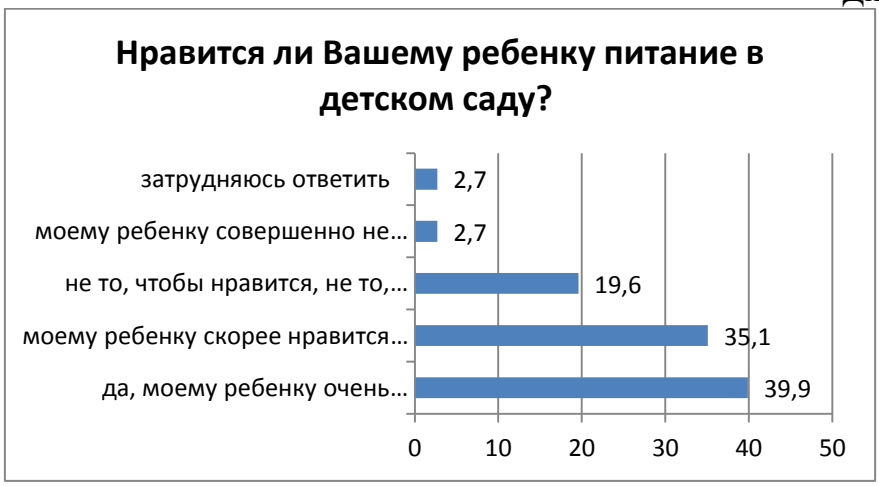


Анкетирование показало, что администрация и педагоги ДОУ продуктивно работают с родителями воспитанников. Уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой ДОУ очень высокий. Доля родителей – 92 % из числа опрошенных (Диаграмма 8)

Диаграмма 8

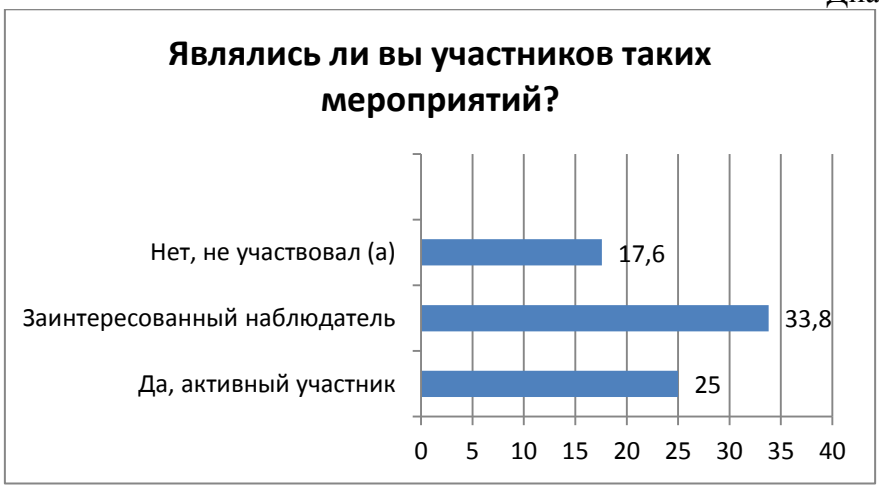
Питание в детском саду устраивает большинство родителей (Диаграмма 9).

Диаграмма 9



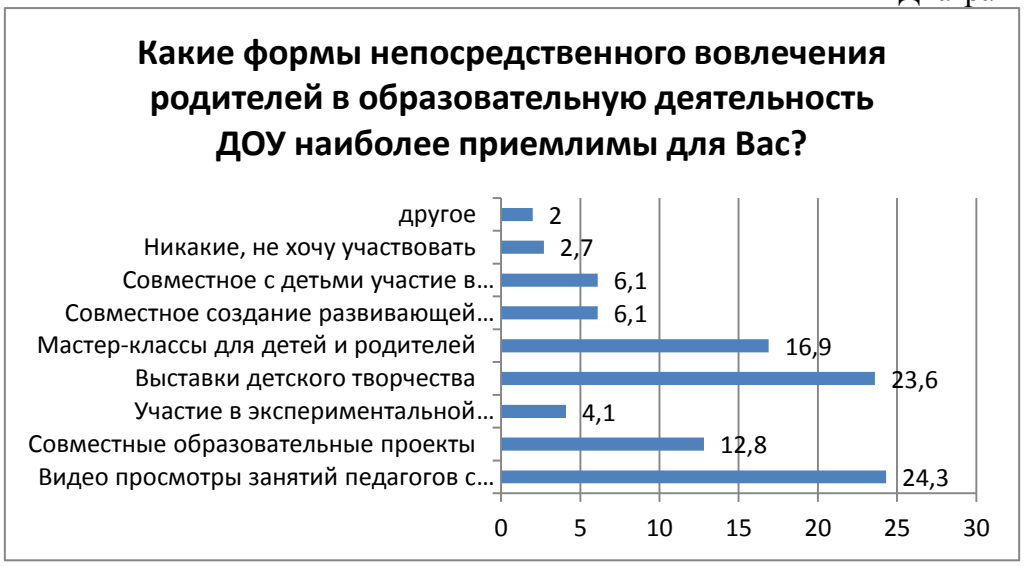
Небольшая часть родителей являются активными участниками из числа опрошенных (Диаграмма 10).

Диаграмма 10



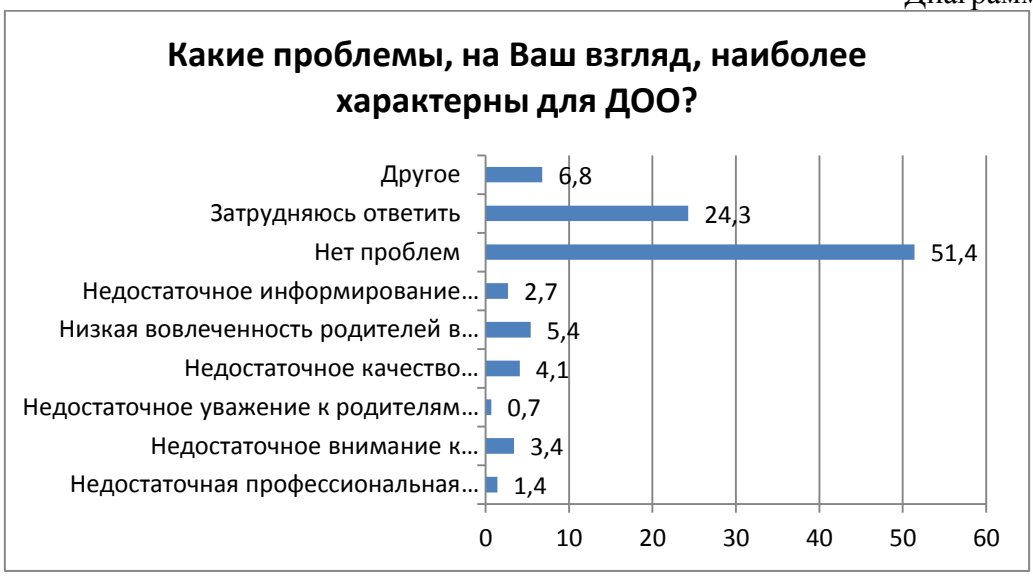
Большинство родителей отмечают, что в Бюджетном учреждении организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (Диаграмма 11).

Диаграмма 11



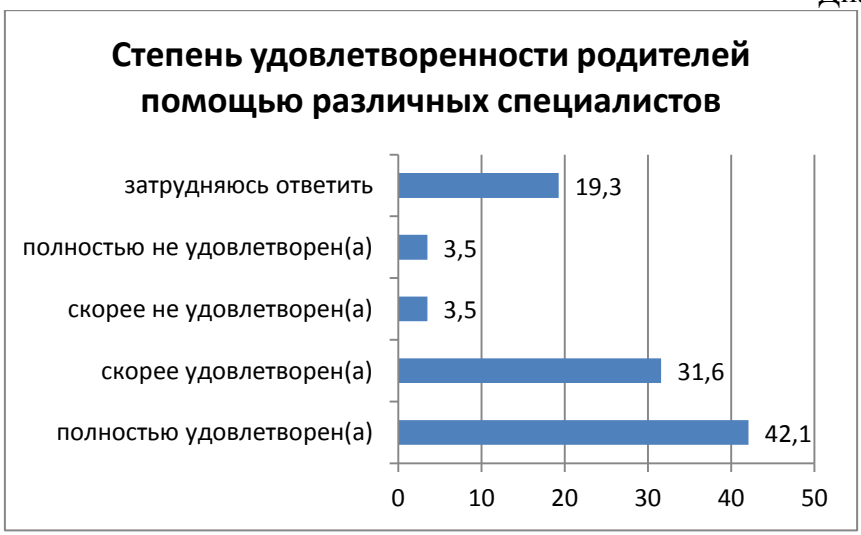
Основной проблемой по мнению родителей является низкая вовлеченность их в образовательный процесс (Диаграмма 12).

Диаграмма 12



Насколько родители удовлетворены качеством предоставленных психолого-педагогических услуг по оказанию помощи можно увидеть по Диаграмме 13.

Диаграмма 13



В комментариях часть респондентов выразили благодарность администрации и педагогам ДОУ за внимательное отношение к детям, за высокий уровень постановки воспитательно - образовательной работы, результативностью образовательного процесса.

Вывод: Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности по осуществлению возможных улучшений в информированности родителей. В частности необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт бюджетного учреждения.

4.2 Анализ анкетирования на тему: «Участие семьи в образовательной деятельности Бюджетного учреждения»

Обработка анкет мониторинга показала, что в Бюджетном учреждении организована работа по активному вовлечению родителей в образовательную деятельность, несмотря на низкий уровень мотивации участия значительной части родителей в совместной деятельности, сотрудникам учреждения удается сформировать партнерские отношения с большинство родителей через вовлечение их в разнообразные совместные мероприятия.

Вместе с этим анкетирование выявило, что: характер взаимодействия с родителями носит скорее пассивный уклон, достаточно ограничен набор предпочтительных форм участия в совместной образовательной деятельности (Таблица 2).

Таблица 2

Сводный лист анкетирования родителей

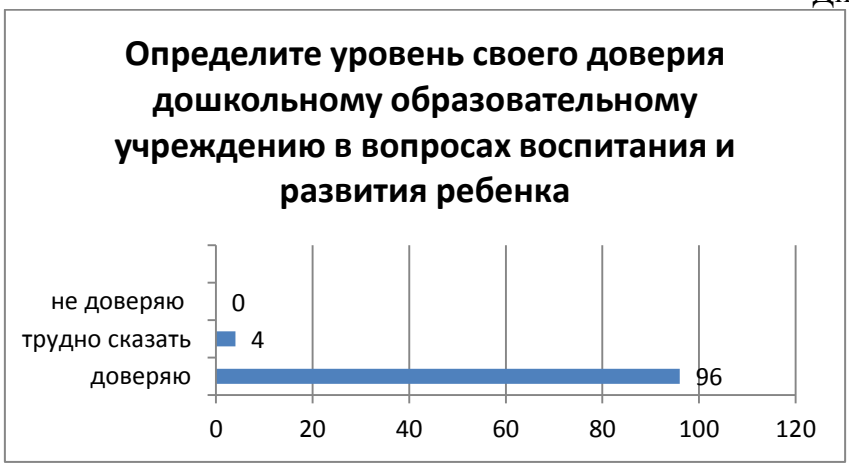
Критерии оценки	**Варианты ответов (%)**		
1. От кого вы получаете информацию о целях, задачах образовательной деятельности в ДОО?	От воспитателя группы	От других родителей	Из наглядной информации
	55	41	59
2. Ваш ребенок дома рассказывает о жизни группы: играх, занятиях, праздниках, которые проводит воспитатель?	да	нет	
	86	14	
3. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?	да	нет	
	88	12	
4. Воспитатель обсуждает с вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО (развития, обучения, питания, закаливания, гигиенических процедур и т.д.)?	96	4	
5. Имеете ли вы возможность присутствовать в группе, принимать участие в проведении непрерывной образовательной деятельности, театральных представлений, утренников, экскурсий и т.п.?	55	45	
6. Получаете ли вы от воспитателя информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка?	98	2	

4.3 Анализ анкетирования родителей на тему:
«Индивидуальная поддержка развития детей ДОУ в семье»

Анкетирование показало, что необходимая психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям оказывается в детском саду на высоком качественном уровне: 95 % родителей из числа опрошенных.

Также у родителей высокий уровень доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка (Диаграмма 14)

Диаграмма 14



78 % родителей следят за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей.

Родители считают, что в осуществлении воспитания ребенка им нахватает педагогического опыта, а также создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком (Диаграмма 15, 16)

Диаграмма 15

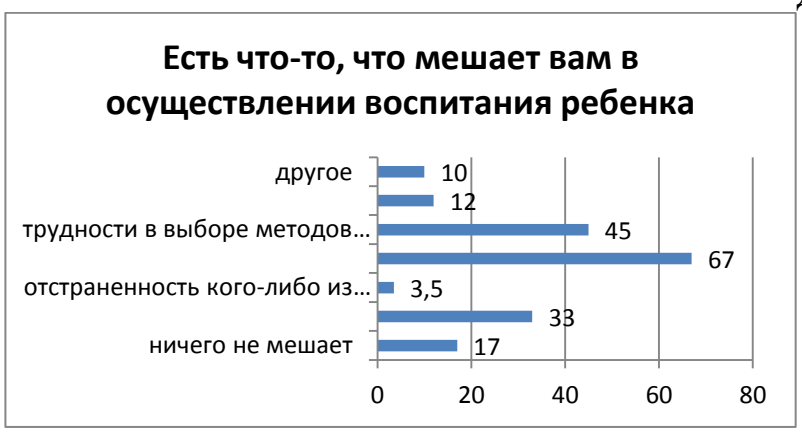


Диаграмма 16

Таким образом, по результатам оценки качества взаимодействия с семьёй можно проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности.

Рекомендации для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, повышения уровня удовлетворенности родителей и качества образовательных услуг:

1. Воспитателям групп учитывать индивидуальные особенности детей при организации образовательно-воспитательный деятельности.

2. В связи с периодическим нахождением детей вне ДОУ из-за эпидемиологической обстановки педагогам учреждения и специалистам (педагогу-психологу, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре) продолжать систематически осуществлять консультационную и иную помощь родителям (в том числе в онлайн-формате) в вопросах воспитания и развития ребенка с обязательным получением обратной связи об оказанной помощи. Родителям, нуждающимся в специализированной помощи оказывать информационную поддержку по их запросам, информировать о возможностях получения помощи вне ДОУ. Для полного удовлетворения потребностей семьи в вопросах воспитания ребенка обеспечивать непрерывное взаимодействие с семьей в соответствии с планами специалистов и педагогов, планом работы консультационного центра.

5. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

6. Укрепление и развитие партнерского взаимодействия ДОО и семьи.

7. Обучение педагогов адекватному подбору содержания и форм работы с родителями, инновационное развитие этих форм.

8. Администрации учреждения проанализировать активность использования педагогами и специалистами технического оборудования в образовательном процессе.

9. Обеспечить содержательную информированность родителей о пребывании ребенка в ДОУ – фото и видеоотчеты.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Бюджетного учреждения на 2021-2022 учебный год и приказом заведующего Бюджетного учреждения №34/1-од от 14.04.2022 г, в целях выявления степени соответствия услуг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в Бюджетном учреждении ответственными за проведение мониторинга старшим воспитателем Федюниной И.В. и старшей медсестрой Шишкиной О.Г.. с 18.04. по 22.04.2022 года была проведена оценка оценки работы Бюджетного учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Мероприятия по сохранению и обеспечению здоровья воспитанников

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Коллектив Бюджетного учреждения стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В работу Бюджетного учреждения внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Старшей медсестрой детского сада Шишкиной О. Г. ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществлялся контроль физкультурно-оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей приходится на февраль-март месяцы, в связи с этим усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия.

Большое внимание уделяется в Бюджетном учреждении оздоровительно-профилактической работе с детьми. Проводится:

– витаминизация 3-го блюда;
– фитотерапия;
– кварцевание групп;
– обработка слизистой носа оксолиновой мазью.

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующей Бюджетным учреждением и старшей медсестры Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей. В Бюджетном учреждении организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области и департаментом потребительского рынка и услуг городского округа Самара. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

5.1 Карта оценки динамики здоровья воспитанников Бюджетного учреждения

Наименование показателей	всего детодней			в том числе воспитанниками в возрасте3 года и старше		
	2020	**2021**	**2022**	**2020**	**2021**	**2022**
Число дней, проведённых воспитанниками в группах	29689	49599	49302	29689	49599	44362
Число дней, пропущенных воспитанниками всего	13821	23651	24057	13821	23651	23563
- в том числе по болезни	1656	2435	2468	1656	2435	2268
- в том числе по другим причинам	12165	21216	21589	12165	21216	21295

Таким образом, в Бюджетном учреждении соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушные режимы. Также уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровье сберегающие технологии.

5.2 Анализ соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

-меры по антитеррористической защищённости;

-меры по противопожарной безопасности;

-меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;

-меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;

- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара создана нормативно-правовая база, включающая:

• нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.

• информационные документы *(инструкции, памятки, обращения, информация)*. Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По результатам мониторинга было выявлено, что в Бюджетном учреждении:

1. Отсутствуют предписания органов, осуществляющих государственный надзорв сфере образования;
2. Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;
3. Имеется обслуживаемое наружное противопожарное водоснабжения, которое находится в исправном состоянии,
4. В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;
5. Имеется в наличие декларация пожарной безопасности;
6. Имеются в наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и Чс
7. Имеются в наличие и находятся в исправном состоянии пожарные лестницы, эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
8. В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и антитеррористическую безопасность;
9. Проводятся не реже 1 раза в полугодие практические тренировки работников и обучающихся ДОУ;
10. Имеется в наличии обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
11. Имеются в наличие и исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
12. Бюджетное учреждение укомплектовано пожарными кранами внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии.

В учреждении установлено круглосуточное дежурство – охранниками ЧОО, с обязательным пропускным режимом на территорию дошкольного учреждения и графиком осмотра территории.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-

гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Над входами усилено уличное освещение. Обеспечен контроль доступа и камеры видеонаблюдения.

Таким образом, в Бюджетном учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Оборудование и оснащение Бюджетного учреждения достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Бюджетном учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Организация занятий с детьми с использованием ИКТ выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Таким образом, материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

5.3 Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

В МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение таких норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками как:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, - Режим дня
- Наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру доступность предметов гигиены
- Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН
- Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО
- Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню
- Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Таким образом, материально-технические условия Бюджетного учреждения полностью соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо уделить большее внимание внедрению закаливающих процедур в режим дня воспитанников, обновить консультационный материал для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни детей

Ответственные: ст. медсестра Шишкина О.Г.
Срок: в течение года

2. Усилить контроль за проведение просветительской работы с воспитанниками и родителями воспитанников по вопросам безопасности

Ответственные: зам. зав. по АХЧ Гречишникова О.В.
Срок: в течение года

3. Усилить безопасность воспитанников во время нахождения в детском саду, а так же присмотр и уход обеспечены на должном уровне и рассмотреть возможность внутреннего видеонаблюдения

Ответственные: заведующий Овчинникова Е.В.
Срок: май – август 2022

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые задачи.

Задачи работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих качество развития дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов по освоению способов формирования детской инициативы, самостоятельности и творческих способностей через особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2. Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через использование здоровьесберегающих технологий.

3. Продолжать работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка.

Старший воспитатель И.В. Федюнина
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 359» г.о. Самара Е.В. Овчинникова