

Абаимова Л.Н., Кузнецова Т.В., Федюнина И.В.

Эмоциональное благополучие ребёнка, как показатель позитивной социализации в ДОУ

Россия, Самарская обл., г. Самара

МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара

e-mail: iliaf2002@mail.ru

Позитивная социализация дошкольников является результатом внедрения ФГОС ДО в связи с этим необходимо наблюдать за их эмоционально волевой сферой.

В работе рассмотрены и проанализированы методики и новые формы наблюдений за эмоциональным состоянием детей в ДОУ.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. По мнению А.В. Запорожца, эмоциональное развитие дошкольников является одним из важнейших условий его воспитания. Подчёркивая важность эмоциональных переживаний дошкольника при взаимодействии с социумом для его личностного становления, он акцентировал внимание на том, что раннее неблагополучие аффективных отношений с близкими взрослыми и сверстниками создаёт опасность нарушения последующего формирования личности. Актуальность данной проблемы также определяется необходимостью более глубокого изучения особенностей эмоциональной сферы детей, так как в современной жизни в дошкольных учреждениях можно найти много детей, эмоциональные проявления которых очень бедны. И мы обратили внимание на таких детей (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2006).

Эмоциональная жизнь дошкольника связана с преобладанием чувств над всеми сторонами деятельности ребёнка. Эмоциональность характеризуется произвольностью, непосредственностью, яркостью: чувства быстро вспыхивают и угасают, настроение неустойчиво, проявления эмоций очень бурны. Ребёнок легко начинает испытывать чувства симпатии, привязанности, любви, сострадания, жалости, остро переживает и ласку, и похвалу, и наказание, и порицание, легко реагирует на конфликтные ситуации,

быстро расстраивается о неудач, легко обижается и плачет. Но всё это так же быстро угасает и забывается.

В поведении и развитии детей дошкольного возраста часто встречаются нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность), отставание в развитии и различные формы детской нервности (страхи, неврозы). Такие дети мало улыбаются, не проявляют заботу и эмпатию по отношению к другим. На утренниках, праздниках у детей не вызывает эмоционального отклика происходящее. Играя роли, эти дети не могут передать эмоционального состояния персонажа, они только проговаривают, заученные наизусть слова.

Поэтому важно научить ребёнка правильно выражать свои эмоции в самых различных жизненных ситуациях. И целью нашей работы стало создание благоприятных условий для проявления и выражения детьми своих эмоций, правильное восприятие и понимание эмоций окружающих и литературных героев при чтении художественной литературы.

Творческой группой педагогов детского сада была рассмотрена и изучена литература по эмоциональному развитию дошкольников (А.В. Запорожец, Л.П. Стрельникова, Т.А. Данилина, Н.М. Стенина, Л.С. Выготский).

На начальном этапе работы был разработан пошаговый алгоритм, который включил в себя изучения эмоционального состояния детей по методике «Цветовыбор» А.Е. Лутошкина.

Процедура обследования детей протекала следующим образом: ребёнку предлагалось выбрать один из цветов, изображённых на листе А4. На листе было девять цветов: жёлтый, коричневый, зелёный, розовый, голубой, фиолетовый, красный, чёрный, оранжевый. Данная процедура обследования проводилась в течение недели в утреннее и вечернее время. Все данные заносились в таблицу. В ходе наблюдения мы увидели, что мальчики чаще всего выбирали жёлтый цвет, а девочки розовый. Данные цвета дети выбирали в основном вечером, что может отражать эмоциональное благополучие детей в детском саду. Коричневые и чёрные цвета девочки выбирали очень редко, что нельзя сказать о мальчиках. Нами было замечено, что тёмные цвета дети выбирали в начале недели утром, что свидетельствует о психоэмоциональном неблагополучии дома, уровень тревожности, душевный дискомфорт.

Этот метод нам показался не совсем полным, чтобы понять эмоциональное состояние детей. Поэтому следующим этапом нашей работы было проведение

диагностических исследований по методике Л.П. Стрельниковой. Предложенная классификация предполагает наблюдение за ребёнком или группой детей в режимные моменты, в процессе учебной, спортивной, игровой деятельности и свободной игры. Наблюдение воспитателя за детьми проходило в естественных ситуациях: на прогулке, в организованной и игровой деятельности, в режимных моментах. Результаты были занесены в таблицу, где отражалось эмоциональное состояние каждого ребёнка и степень её выраженности. В результате наблюдений мы выявили причины неблагополучия, трудности, возникшие у ребёнка в тех или иных ситуациях.

По результатам диагностики мы решили видоизменить методику наблюдения, чтобы сделать её более понятной для педагогов и информированной.

Во время наблюдений мы заметили, что предоставляемые эмоции по данной методике полностью не отражают эмоционального состояния некоторых детей группы. Поэтому в таблицу «Оценка эмоционального состояния эмоционального благополучия группы» Л.П. Стрельниковой были внесены изменения. Таблица была дополнена такими эмоциями, как злость, тревога, интерес, удивление. Мы заменили эмоции страх и печаль на тревогу. По итогам наблюдения были получены следующие результаты, которые полностью отражали эмоциональный фон группы. Из 100% детей, присутствовавших в группе, в разных режимных моментах в течении недели получили следующие результаты. Эмоции радости во время пребывания детей в детском саду испытывали 94 % детей, эмоции интереса и удивления проявились у 78% детей и у 44% детей соответственно в процессе организованной деятельности, злость у 39%, тревога у 56% детей и грусть у 22% детей проявились в процессе режимных моментов: уход матери, желание иметь, что-то чем обладает сверстник.

На основе данных результатов мы увидели, что эмоциональный фон в группе благополучный. Дошкольники в большинстве своём испытывают позитивные эмоции. Однако, сформировалась группа дошкольников, у которых выявлены негативные эмоции: злость, грусть, тревога. У данных детей есть проблемы в психоэмоциональной сфере, поэтому мы решили, что необходимо проводить работу по эмоциональному развитию детей.

Следующим этапом стала коррекция психоэмоционального состояния детей. Коррекция эмоциональной сферы предполагает её гармонизацию, направленную на преодоление негативных эмоциональных состояний, на формирование у детей адекватного отношения к себе и окружающим, снижение агрессивности, тревожности, страхов.

Наиболее эффективным методом развития положительных эмоций у детей является игровая деятельность, так как в соответствии с ФГОС ДО игра является ведущим видом деятельности в детском саду, и она способна осуществлять позитивные изменения в эмоциональной сфере ребёнка.

Работа по коррекции эмоционального состояния проводилась в повседневной деятельности детей. Педагогами была собрана картотека дидактических игр и упражнений, а также изготовлены пособия, для коррекции эмоциональной сферы детей. Например, был изготовлен «Коврик злости» для снятия агрессивного поведения, сшитый из плотной ткани. Дети топчут его ногами, сжимают и разжимают в кулаках, вытирают ноги, т.е. выталкивают злость. Ещё одно игровое пособие – это «скамейка примирения». Она сделана как обычная деревянная скамейка, только на ней нарисованы солнышко, василёк, радуга. Посидев на ней, построив «свой мир» дети выходят из конфликтных ситуаций.

Таким образом, проведение наблюдения и коррекции негативных эмоциональных состояний у детей способствовало снижению таких негативных проявлений, как страх, злость, печаль и способствовало более активному проявлению эмоций радости и интереса. Дети стали лучше управлять своим поведением, стали более общительные, легче воспринимать и понимать эмоции окружающих людей, стали менее агрессивными.

Работа по развитию и обогащению эмоционального мира дошкольников в детском саду продолжается.

Список литературы:

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.:ТЦ Сфера,2007.
2. Габдереева Г.Ш. Основные аспекты тревожности в психологии.//Тонус.- 2000-№ 5.
3. Данилина Т.А., Зедгидзе В.Я., Сренина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для работников ДОУ.- М.:Айрис-пресс,2007.
4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М.:АРКТИ,1999.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. СПб.: Речь,2006.