

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №359» городского округа Самара

Россия, 443087, г. Самара, пр. Карла Маркса, 340 тел. 953-07-35; 956-22-15
e-mail: mbdou359@mail.ru

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара
Протокол № 4 от «27» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «Детский сад №359»
г. о. Самара

Приказ № 57/п-об от 06.04 2021 г.

Е.В. Овчинникова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Фиксики»

Направленность: Естественнонаучная

Уровень программы: Ознакомительный

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик программы:

Артюшина Надежда
Николаевна,
воспитатель

Самара, 2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
 - 2.1. Учебно-тематический план
 - 2.2. Содержание изучаемого курса
3. Формы диагностики и оценочные материалы.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
 - 4.2. Список литературы

1. Пояснительная записка

Развитие познавательной активности у дошкольников является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-исследовательская деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем, носит преимущественно эмоционально-образный характер, основывается на том, что каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Происходит развитие ребенка как субъекта познания, совершенствуется и обогащается речь, формируется речевая культура, становясь необходимым условием познания.

Особенности развития познавательно-речевой сферы ребенка:

- опора на природную детскую любознательность; поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
- организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством

слова, знака, символа. Начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к над ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

В основе данной программы лежит идея ознакомления детей с физическими явлениями, играющими существенную роль в жизни человека и окружающем его мире, такими как «агрегатные состояния вещества и их основные свойства», «звук».

Работа с детьми строится на использовании моделирования физических понятий и явлений.

Обучение предполагает не только расширение сферы рассматриваемых явлений, но и требует от ребёнка более широкого круга применения моделей, умения логически связывать абстрактную модель с реальными явлениями, а также подводит ребенка к умению на основе наблюдений и сопоставлений дать оценку предыстории явления и логически обосновать его возможное развитие. С помощью моделей ребёнку предлагаются схемы явлений и умение построения схемы, её описание и подтверждение примерами природных явлений.

В программе к работе с детьми предъявляются условия введения предельно ограниченной терминологии, опытной проверки с предельно простым оборудованием. Набор «приборов и материалов» может быть расширен в зависимости от фантазии педагога и имеющихся реально подручных средств.

Особое внимание требуется при работе с источниками тепла. На них не стоит заострять внимание ребенка и по возможности нужно стремиться обходиться без них, чтобы наблюдение не сводилось к единственной цели – зажечь.

От педагога в работе по данной программе не требуется никаких специальных знаний и навыков. Сам педагог может дополнить программу собственным жизненным опытом и своим видением мира.

Цель программы: Ознакомление детей с физическими явлениями, играющими существенную роль в жизни человека и окружающем его мире посредством экспериментально-исследовательской деятельности.

Задачи:

- углублять представления дошкольников о живой и неживой природе;
- способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов;
- познакомить детей с моделированием физических понятий и явлений;
- формировать представления о свойствах и качествах предметного мира;
- развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Адресат:

- Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет (подгруппы 8-10 человек)

- Педагоги и родители, активно включенные в работу по данной программе (проведение специальных занятий, игр)

Продолжительность:

Продолжительность программы 7 месяцев (октябрь – апрель)

Продолжительность каждого занятия составляет не более 25 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Предполагаемый результат:

1. Ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним.
2. Повышение уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, речи и мышления).
3. Формирование у детей реальных представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы.

Структура программы:

Программа носит комплексный характер. Она состоит из 28 занятий, которые проводятся с октября по апрель месяц включительно. В сентябре и мае проводится диагностическая работа.

Материалом занятий служат игры, карточки-схемы и эксперименты упражнения, направленные на развитие у дошкольников умения логически связывать абстрактную модель с реальными явлениями, а также на основе наблюдений и сопоставлений давать оценку предыстории явления.

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В связи с этим в программе можно выделить 2 блока:

- **I блок Свойства тел (предметов)** объединяет первые 18 занятий. Их целью является: знакомство с различными предметами живой и неживой природы (одушевленными, неодушевленными, твёрдыми, жидкими и газообразными) и их свойствами.

▪ **II блок Звук** включает в себя 10 занятий с восемнадцатого по двадцать восьмое. Их цель: ознакомление дошкольников со звучанием предметов живой и неживой природы, выявление возможностей детей по выделению различных физических свойств предметов и их сочетаний.

Структура занятий:

Вводная часть – упражнения на развитие навыков взаимодействия со сверстниками, произвольного поведения, разминка. Выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

Основная часть – совокупность игр, упражнений, опытов, направленных на решение задач данного занятия.

Заключительная часть – включает в себя рефлексию, оценку занятия. Применяются два вида оценки: эмоциональная (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)

В пределах одного занятия упражнения подобраны так, чтобы сложные чередовались с простыми, словесные игры с подвижными.

Методы:

- игры с правилами: словесные, подвижные; проигрывание ситуаций, групповая дискуссия и беседы, рассматривание схем и таблиц; экспериментирование, моделирование и анализ заданных ситуаций.

- диагностические методы.

Принципы работы в группе:

1. Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.

2. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.

3. Недопустимы менторская позиция, упреки и порицание за неуспех.

4. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

5. Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
6. Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, так как самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых.
7. У детей создается на занятиях чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.
8. Ценится постепенность развивающего процесса, не предпринимается попыток его ускорить. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения. Постепенно усложняется как сам материал, так и условия выполнения задания.

Диагностика:

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год в сентябре и мае.

Диагностические методы:

- наблюдение за поведением детей во время групповых занятий;
- беседы с педагогами и родителями воспитанников, их анкетирование;
- мониторинг.

2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

Дополнительной программы естественнонаучной направленности

«Фиксики» для детей 6 – 7 лет

Цель программы: Ознакомление детей с физическими явлениями, играющими существенную роль в жизни человека и окружающем его мире посредством экспериментально-исследовательской деятельности.

Категория обучающихся: Дети 6-7 лет (подгруппы по 8-10 человек)

Срок обучения: 7 месяцев

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 минут.

№ п/п	Наименование блоков, тем занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля	
			теоретич.	практич.		
1.	I блок Свойства тел (предметов)	7 ч 30 мин.	1 ч. 40 мин.	5 ч. 50 мин.	Наблюдение, анкетирование родителей и педагогов, диагностика	
1.1.	Занятие 1.	25 мин.	25 мин.			
1.2.	Занятие 2.	25 мин.	25 мин.			
1.3.	Занятие 3.	25 мин.	15 мин.	10 мин.		
1.4.	Занятие 4.	25 мин.	15 мин.	10 мин.		
1.5.	Занятие 5.	25 мин.		25 мин.		
1.6.	Занятие 6.	25 мин.		25 мин.		
1.7.	Занятие 7.	25 мин.		25 мин.		
1.8.	Занятие 8.	25 мин.	10 мин.	15 мин.		
1.9.	Занятие 9.	25 мин.	10 мин.	15 мин.		
1.10.	Занятие 10.	25 мин.		25 мин.		Наблюдение, анкетирование родителей, педагогов
1.11.	Занятие 11.	25 мин.		25 мин.		
1.12.	Занятие 12.	25 мин.		25 мин.		
1.13.	Занятие 13.	25 мин.		25 мин.		
1.14.	Занятие 14.	25		25 мин.		

		мин.			
1.15.	Занятие 15.	25 мин.		25 мин.	
1.16.	Занятие 16.	25 мин.		25 мин.	
1.17.	Занятие 17.	25 мин.		25 мин.	
1.18.	Занятие 18.	25 мин.		25 мин.	
2.	II блок Звук	4 ч. 10 мин	1 ч.	3 ч. 10 мин	Наблюдение, анкетирование родителей и педагогов, диагностика
2.1.	Занятие 19.	25 мин.	25 мин.		
2.2.	Занятие 20.	25 мин.	25 мин.		
2.1.	Занятие 21.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
2.2.	Занятие 22.	25 мин.		25 мин.	
2.3.	Занятие 23.	25 мин.		25 мин.	
2.4.	Занятие 24.	25 мин.		25 мин.	
2.5.	Занятие 25.	25 мин.		25 мин.	
2.6.	Занятие 26.	25 мин.		25 мин.	
2.7.	Занятие 27.	25 мин.		25 мин.	
2.8.	Занятие 28.	25 мин.		25 мин.	
	Итого:	11 ч. 40 мин.	2 ч. 40 мин.	9 ч.	


2.2. Содержания изучаемого курса

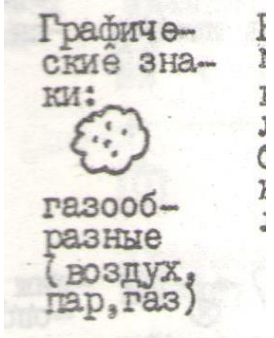
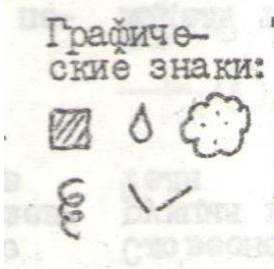
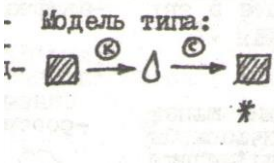
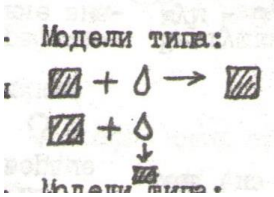
Цель программы: Ознакомление детей с физическими явлениями, играющими существенную роль в жизни человека и окружающем его мире посредством экспериментально-исследовательской деятельности.

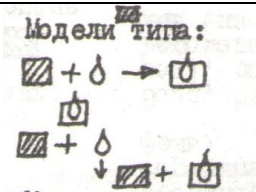

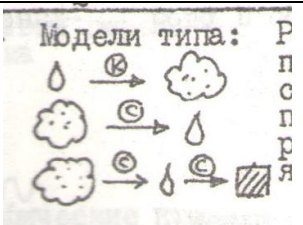
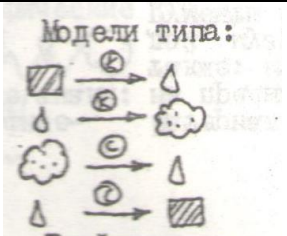
Задачи:

- углублять представления дошкольников о живой и неживой природе;
- способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов;
- познакомить детей с моделированием физических понятий и явлений;
- формировать представления о свойствах и качествах предметного мира;
- развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



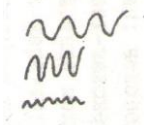
<i>Содержание обучения</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Материал</i>	<i>Деятельность детей</i>
І блок Свойства тел (предметов)			
Занятие 1. Ознакомление с материалами и средствами обучения на занятиях.	Все средства обучения данного блока	Весь материал данного блока	Знакомство с различными предметами, которые будут использоваться при проведении занятий данного блока.
Занятие 2. Ознакомление с техникой безопасности во время проведения занятий	-	-	Знакомство с техникой безопасности во время проведения занятий данного блока
Занятие 3. Ознакомление с различными предметами (одушевленные, неодушевленные; твёрдые, жидкие, газообразные»	Графические знаки:  ■ - твердое ♀ - жидкое ☁ - газообразное	Вода, стакан, блюдце, пузырек с широким горлом, образцы твёрдых тел, песок (соль) воздушный шар; карточки, рисунки	Знакомство с понятием одушевленный и неодушевленный, с понятием «свойства» предметов; опытное сравнение свойств различных предметов; выделение трех основных групп –

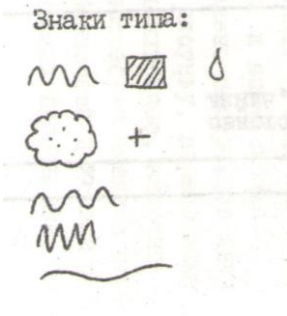
			твёрдое, живое, газообразное; работа с применением графических моделей состояния тел.
Занятие 4. Ознакомление со свойствами твёрдых тел (разнообразием механических свойств твёрдых тел)	Графический знак: 	Набор твёрдых тел с различными механическими свойствами	Наблюдают и проверяют на опыте отличия в свойствах твёрдых тел (упругость, прочность, хрупкость, пластичность), выявляют побочные свойства в предметах окружающей обстановке
Занятие 5. Ознакомление с жестким и пластичным состоянием	Показ педагогом изменения физических свойств предметов, словесная инструкция педагога	Металлическая линейка, свеча, спички, пластилин, бумага, вода, набор грузов	Опытная проверка на жесткость различных предметов; работа по изменению жестких и пластичных свойств материалов, работа с использованием изменений свойств материалов (формовка из воска и папье-маше)
Занятие 6. Ознакомление с упругостью и хрупкостью веществ	Знаки: 	Деревянный прут, спичка, вафля, металлическая линейка, трубочка для коктейля, нить (леска), ткань и пальцы, мяч, пружинка, резинка, грузик, песок, горошины, мелок (или грифель)	Дети проверяют в действии упругие свойства предметов (из данного набора), работают с графическими моделями, классифицируя предметы по свойствам, наблюдают изменения упругих свойств и отыскивают аналогии в примерах и предметах быта.
Занятие 7. Ознакомление со свойствами жидкостей (текучесть)	Знаки: 	Вода, песок, шарик (горох), сосуды разной формы, вспомогательные рисунки, лёд (из холодильника)	На опытах проверяется отличие жидкостей от твёрдых тел; дети наблюдают изменение формы воды в сосудах (вода в сообщающихся сосудах; горизонтальность поверхности жидкости); работа с картинками-вопросами

<p>Занятие 8. Ознакомление со свойствами газов (воздуха) (летучесть)</p>		<p>Вертушки бумажные (минимум -, лучше – больше, воздушные шары (3-4), полиэтиленовый пакет, вода, блюдце, пузырек с пахучей жидкостью, свеча, спички, ленты мишуры из фольги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети наблюдают в экспериментах педагога и собственных опытах с шариками и собственными опытах с шариками и вертушками движения воздуха 2. Устанавливают отличие подвижности (и причинность) жидкостей и газов. 3. Наблюдают распределение газа в сосуде (шаре)
<p>Занятие 9. Ознакомление со свойствами тел (взаимодействие тел в разных состояниях)</p>		<p>Таз с водой, мяч, шар, шарик для пинг-понга (4-5 шт), пластилин, пластмассовая лодочка со съёмным парусом из ткани или бумаги, пузырёк с пробкой, карточки с моделями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. По рисункам (или в опыте) дети знакомятся с упругостью воздуха и воды. 2. Озвучивают графические модели. 3. Используют модели в рисунках с разными ситуациями. 4. Выясняют условия плавания тел.
<p>Занятие 10. Ознакомление со свойствами одушевленных предметов</p>	<p>Словесная инструкция педагога</p>	<p>Рисунки с изображениями животных и растений с ярко выраженными механическими свойствами тел</p>	<p>Нахождение аналогии в мире одушевленных объектов известным механическим свойствам.</p>
<p>Занятие 11. Ознакомление с переходом из твёрдого состояния в жидкое и наоборот</p>		<p>Вода в стакане, стеариновая свеча, спички, формочка для жидкого стеарина, лёд из холодильника, любой таящий продукт (масло, шоколад, крем)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение превращений твёрдых тел в жидкое и жидких – в твёрдое состояние. 2. Моделирование процесса. 3. Озвучивание модели. 4. Поиск аналогий.
<p>Занятие 12. Ознакомление с изготовлением предметов разной формы</p>		<p>Сахар (кусоч), толкушка, ложка, свеча, вода в стакане, песок речной, форма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение изменений свойств тел при взаимодействии с пламенем. 2. Наблюдение изменений свойств тел при взаимодействии с водой.

			3. Моделирование процессов.
Занятие 13. Ознакомление изменениями свойств растворов	с в 	Сахар, вода в стакане, сухое печенье, краски	1. Наблюдение и моделирование процессов растворения некоторых веществ. 2. Наблюдение изменения свойств в растворах. 3. Обсуждение преимущества растворов, имеющих свойства жидкостей.
Занятие 14. Ознакомление превращением воды	с 	Пробирка с держателем, пламя свечи, зеркальце, рисунки, карточки модели	1. Моделирование превращений льда в воду и пар по картинкам и ситуациям. 2. Наблюдение превращения воды в пар. Моделирование процесса. 3. Обсуждение различных ситуаций, связанных с переходами воды, и моделирование их.
Занятие 15. Ознакомление с погодными явлениями (выяснение причин выпадения осадков – круговорот воды в природе)	с – 	Растением под колпаком, кастрюлька с водой, закрытая плотной крышкой; рисунки погодных явлений	1. Наблюдение образования пара под колпаком растения, на зеркальце и под крышкой кастрюльки. 2. Построение аналогий с рисунками, изображающими дождь. 3. Моделирование природных явлений.
Занятие 16. Ознакомление с временами года	с 	Рисунки, изображающие времена года, графические модели	1. Самостоятельно (вслед за рассказом педагога по картинкам), или повторяя действия педагога, дети моделируют физические процессы, происходящие в атмосфере, в разные времена года. 2. Озвучивание моделей.

<p>Занятие 17. Выявление понимания детьми различий трёх состояний вещества</p>		<p>Графические модели, баночка сухой гуаши, жидкая гуашь, вода, сахар, деревянный прутик, вата, мяч</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация предложенных предметов по группам, обозначенным символом состояния. 2. Словесное обозначение признаков состояний. 3. Моделирование переходов вещества. 4. Нахождение аналогий в окружающей природе
<p>Занятие 18. Выявление понимания детьми различий трёх состояний вещества</p>		<p>Рисунки (по количеству детей в группе)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание состояния тела. 2. Моделирование переходов вещества из одного состояния в другое. 3. Озвучивание модели.
<p>  - кружок красного цвета  - кружок синего цвета </p>			
<p>II блок Звук</p>			
<p>Занятие 19. Ознакомление с материалами и средствами обучения на занятиях.</p>	<p>Все средства обучения данного блока</p>	<p>Весь материал данного блока</p>	<p>Знакомство с различными предметами, которые будут использоваться при проведении занятий данного блока.</p>
<p>Занятие 20. Ознакомление с техникой безопасности во время проведения занятий</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Знакомство с техникой безопасности во время проведения занятий данного блока</p>
<p>Занятие 21. Ознакомление со свойством тел - звучанием</p>		<p>Мяч, пружина, металлическая линейка с зажимом, лист фанера (металла), ткань и пальцы, бумажная салфетка, фольга, леска, лист плотной бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспоминают смысл обозначений. 2. Наблюдение повышения упругих свойств тел. 3. Знакомство с новым свойством упругих тел – звучанием. 4. Нахождение звучащих предметов и деталей в окружающей обстановке и музыкальных инструментах.

<p>Занятие 22. Ознакомление со свойством тел – звучанием и механизмом его возникновения – колебанием</p>	<p>Графический знак:</p> 	<p>Ткань в пальцах, барабан, горошины, металлическая линейка с зажимом, леска, фольга, картон, колокольчик, рисунки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение колебания звучащего тела. 2. Введение готового графического знака для обозначения колебания (звучания). 3. Применение знака к рисункам «звучащих» тел. 4. Анализированные ситуации, предположенных педагогом.
<p>Занятие 23. Ознакомление со звучанием твёрдых, жидких и газообразных тел</p>	<p>Графические знаки:</p> 	<p>Материал тот же, что и на предыдущем занятии, а также: мяч, стакан с водой, музыкальные инструменты (или их рисунки)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение (обозначение) состояния звучащих тел. 2. Наблюдение звучания жидких тел. 3. На примере разборного камертона установление колебания воздуха и его значения в звучании камертона. 4. Оценивание различия в способах звучания различных музыкальных инструментов.
<p>Занятие 24. Ознакомление со способом передачи звука</p>	<p>Демонстрация педагогом условий передачи звука</p>	<p>Вода в сосудах, флакон с пахнущим содержимым, два короба, суровая нить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повтор основных свойств жидких (текучесть) и газообразных тел (летучесть). 2. Сравнение в опытах распространения звука в твердых, жидких телах и в воздухе (стол, стакан с водой, игрушечный «телефон» из коробков и нити) 3. Игра в «жмурки» (улавливание звука, распространяющегося в воздухе)
<p>Занятие 25. Ознакомление со свойством звука – высотой</p>	<p>Графические знаки:</p> 	<p>Металлическая линейка с зажимом, струна в растяжке, муз. инструменты (или рисунки).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание и анализ звучания линейки и струны разной длины. 2. Моделирование процесса звучания. 3. Соотнесение

			графических обозначений звуков разной высоты с рисунками музыкальных инструментов и животных.
Занятие 26. Сравнение	-	Металлофон, пианино или другой музыкальный инструмент	1. Сравнение на слух шумового и музыкального звучания. 2. Анализ шумов. 3. Пробы создания ритма и мелодии.
Занятие 27.,28	<p>Знаки типа:</p> 	Линейка с зажимом, струна в растяжке, колокольчик, бубен, вода и сосуд для переливания, барабан, дудка, свисток, гитара, балалайка, пианино.	1. Группировка тел по признаку. 2. Анализ модели и демонстрация ее в действии. 3. Анализ и моделирование звучания предлагаемых музыкальных инструментов.

3. Формы диагностики и оценочные материалы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемое в МБДОУ «Детский сад № 359» по Дополнительной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения программы–

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст 28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ «Детский сад №359» г.о. Самара ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. В МБДОУ «Детский сад № 359» применяется педагогическая диагностика, разработанная Никитиной Т. А. (к.п.н., начальник отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов ГАОУ ДПО МЦКО) и Будже Т. А. (заведующий лабораторией отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов).

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Материально-техническое оснащение и оборудование

Для ознакомления с элементарными физическими явлениями в группе предполагается наличие следующего лабораторного оборудования, шт.:

- два набора грузов (по 100 г);
- рычаг — 2;
- неподвижный блок с креплением — 2;
- металлический желоб, шарики разной массы или небольшие мячи — 2—4;
- пружинные динамометры с условной (без цифровых делений) шкалой — 3—4;
- полосовые магниты и магнитные стрелки на подставках (простейшие компасы) — по количеству детей в подгруппе.

На занятиях широко используются в виде раздаточного материала картинки — «ситуации», изображающие какие-либо взаимодействия (например, плывущий кораблик, тянущий санки мальчик, подъем груза с помощью блока и т.д.), и картинки — «парадоксы»: «Может ли такое быть?» (например, санки, сами поднимающиеся в гору; мышонок, перевесивший слоненка на качелях, и т.п.), а также картинки-модели.

Перечень методических материалов приводится отдельно к каждому занятию.

4.2. Список литературы

1. Венгер Л.А. Программа «Одаренный ребенок» для подготовительной к школе группы детского сада. - Москва, 2003 – 87с.
2. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю память. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.– 160с.
3. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно - научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. - М.: Сфера, 2009.
4. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева. – СПб, «Дельта», 2001– 384 с.
5. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1999. – 256с.