

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №359»
городского округа Самара

443087, г. Самара пр. Карла Маркса, 340 тел. 953-07-35; 956-22-15
e-mail: mbdou359@mail.ru ИНН 6319057323 КПП 631901001
ОГРН 1036300887204 БИК

Рассмотрено на
педагогическом совете № 5
от 30 «августа» 2016 г.



УТВЕРДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 359» г.о. Самара
Пятилетова Л.А.

«__» _____ 2016 г.
Приказ № 68 от 31 «августа» 2016 г.

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья
(нарушениями речи)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 359»
городского округа Самара

г.о. Самара

2016 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание коррекционно - развивающей программы...	7
3.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса.....	10
4.	Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.....	10
5.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.....	13
6.	Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.....	15
7.	Заключение.....	18
8.	Приложение	19

1. Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с III уровнем общего недоразвития речи и III уровнем общего недоразвития речи, осложненным дизартрическим компонентом, зачисленных в логопедическую группу на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителя-логопеда.

Адаптированная программа составлена в соответствии с:

1. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной .
2. **Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах»
(о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
3. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ».
5. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

7. Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г.№08-249.

8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 13.05.2013г.

9. Уставом ДОУ.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения, развитие потенциальных возможностей ребёнка.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение содержания работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и групповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

2. Содержание коррекционно - развивающей программы

Коррекционно-развивающаяся работа строится на следующих принципах:

- принцип *индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка;

- принцип *поддержки самостоятельной активности ребёнка* является важным условием для формирования социально- активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип *социального взаимодействия* строится на инклюзии - активном включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность, как учебную, так и социальную;

- принцип *вариативности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции речевых нарушений, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- принцип *партнерского взаимодействия с семьёй*;

- принцип *динамического развития общеобразовательной модели детского сада*. Модель детского сада может меняться, включая новые структуры, новых специалистов.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе логопед имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к невропатологу, психиатру.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога, психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа *комплексности* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. (см. приложение 1).

В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Характеристика содержания коррекционно - развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей для оценки динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса

В детском саду создана служба - ПМПк, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, медицинский работник – медсестра, заведующий МБДОУ, старший воспитатель.

Задачи службы: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

4. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Модель организации коррекционно- образовательного процесса

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций

ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

·Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3.Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных или групповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами через журнал взаимосвязи, проведение консультаций.

Результат:

· Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

· Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 4-7 лет с ОНР реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи». (см. приложение 2).

Групповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно- логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

Требования к условиям реализации программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ имеется логопедический кабинет, который оснащён учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями,

играми, видео - материалами коллективного пользования. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для развития артикуляционной моторики, коррекции речевого дыхания, постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
3. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия .
4. Пособия для развития мелкой моторики.
5. Материалы для формирования лексико- грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
7. Материалы для развития высших психических функций.
8. Инновации (компьютерные презентации, проектная деятельность)

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть навыками звукового анализа и синтеза;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно- образовательного процесса.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной коррекционной работы;
- эффективности перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

(см.приложения 3, 4)

7. Заключение

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики поможет осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигнется эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечит речевое развитие ребёнка с ОНР.

План фронтальной работы в старшей логопедической группе

Временной период	Лексические и фонетические темы
Сентябрь	
1 неделя	Обследование детей.
2 неделя	Обследование детей.
3 неделя	«Красота и многообразие деревьев, листьев, плодов». Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Артикуляционный аппарат.
4 неделя	«Детский сад – дом для ребят». Ответы на вопросы.
Октябрь	
1 неделя	«Перелетные птицы». Составление простых предложений по вопросам.
2 неделя	«Животные – братья наши меньшие». Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.
3 неделя	«Я в мире человек». Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.
4 неделя	«Дружат дети всей планеты». Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.
Ноябрь	
1 неделя	«Моя Родина – Россия». Рассказ о стране.
2 неделя	«Хлеб всему голова». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
3 неделя	«Быть здоровым я хочу». Глаголы повелительного наклонения.

4 неделя	«Транспорт». Существительные ед.ч. в в.п.
Декабрь	
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима». Согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени. Построение простого предложения из 3-4 слов. Звук и буква «А».
2 неделя	Проект «Новогодняя сказка». Предлоги на-с-под-над. Звук и буква «У».
3 неделя	«Долгожданный праздник». Предлоги в-из. Звуки и буквы «А-У».
4 неделя	«Откуда елка к нам пришла».
Январь	
2 неделя	«Для чего нужны вежливые слова?». Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов -онок, -енок. Дословный пересказ небольшого рассказа. Звук и буква «О».
3 неделя	«Ребята, давайте жить дружно». Предлоги за-по. Предлоги у-к. Звуки и буквы «А, У, О».
4 неделя	«В гостях у сказки». Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов -онок, -енок. Звук и буква «И».
Февраль	
1 неделя	«Зимующие птицы». Практическое усвоение окончаний глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. Звук и буква «И».
2 неделя	«Игрушки». Практическое усвоение окончаний глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. Звуки и буквы «А, У, И, О».

3 неделя	«Наши защитники». Употребление существительных в дательном падеже. Вопросы и ответы на них. Звук и буква «М».
4 неделя	«Растения как живые существа. Комнатные растения». Предлоги за-перед. Звук и буква «Н».
Март	
1 неделя	«Мамочка моя!». Предлоги с-из. Звук и буква «П».
2 неделя	«Предметы, облегчающие труд в быту». Диалог со сверстниками. Звук и буква «Б».
3 неделя	«Берегите воду». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Звук и буква «Г».
4 неделя	«Народная культура и традиции». Пересказ небольшого текста. Звук и буква «К».
Апрель	
1 неделя	«Мои любимые книги». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Звук и буква «Д».
2 неделя	«Самара Космическая». Приставочные глаголы. Звук и буква «Т».
3 неделя	«Земля наш общий дом». Заучивание простых стихотворений. Вопросы и ответы на них. Звук и буква «В».
4 неделя	«Весна красна!». Звук и буква «Ф».
Май	
1 неделя	«Праздник весны и труда». Звук и буква «Х».

2 неделя	«Чтобы не было войны». Образование антонимов.
3 неделя	«Мама, папа, я – здоровая семья». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Составление небольшого рассказа по сюжетной картине.
4 неделя	«Счастливое детство»

План фронтальной работы в подготовительной логопедической группе

Временной период	Лексические и фонетические темы
Сентябрь	
1 неделя	Обследование детей.
2 неделя	Обследование детей.
3 неделя	«Красота и многообразие деревьев, листьев, плодов». Развитие слухового внимания на материале речевых звуков.
4 неделя	«Детский сад – дом для ребят». Звук и буква О.
Октябрь	
1 неделя	«Перелетные птицы». Звук и буква У.
2 неделя	«Животные – братья наши меньшие». Звук и буква И.
3 неделя	«Я в мире человек». Звук и буква Б.
4 неделя	«Дружат дети всей планеты». Звук и буква П.
Ноябрь	
1 неделя	«Моя Родина – Россия». Звуки и буквы «Б-П». Заучивание отрывка из стихотворения С.А. Есенина о Родине (синонимы).
2 неделя	«Хлеб всему голова». Звук и буква В.

3 неделя	«Быть здоровым я хочу». Звук и буква Ф.
4 неделя	«Транспорт». Звуки и буквы «В-Ф».
Декабрь	
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима». Звук и буква Г.
2 неделя	Проект «Новогодняя сказка». Звук и буква К.
3 неделя	«Долгожданный праздник». Звуки и буквы «Г- К».
4 неделя	«Откуда елка к нам пришла». Звуки и буквы «Ы-И».
Январь	
2 неделя	«Для чего нужны вежливые слова?». Звук и буква Т.
3 неделя	«Ребята, давайте жить дружно». Звуки и буквы «Д -Т».
4 неделя	«В гостях у сказки». Звуки и буквы «Д -Т».
Февраль	
1 неделя	«Зимующие птицы». Звук и буква С.
2 неделя	«Игрушки». Звук и буква З.
3 неделя	«Наши защитники». Звуки и буквы «С-З».
4 неделя	«Растения как живые существа. Комнатные растения». Звук и буква М.
Март	
1 неделя	«Мамочка моя!». Звук и буква Н.
2 неделя	«Предметы, облегчающие труд в быту». Диалог со сверстниками. Звук и буква Л.
3 неделя	«Берегите воду». Звук и буква Р. Сложные слова.

4 неделя	«Народная культура и традиции». Звуки и буквы «Р-Л».
Апрель	
1 неделя	«Мои любимые книги». Звук и буква Ш. Рассказ по вопросному плану.
2 неделя	«Самара Космическая». Звуки и буквы «Ш-С».
3 неделя	«Земля наш общий дом». Заучивание простых стихотворений. Вопросы и ответы на них. Звук и буква Ж.
4 неделя	«Весна красна!». Звуки и буквы «Ш-Ж». Пересказ.
Май	
1 неделя	«Праздник весны и труда». Буква Я.
2 неделя	«Чтобы не было войны». Звук и буква Ч. Стихотворение Исаковского «Навек запомни» (синонимы).
3 неделя	«Мама, папа, я – здоровая семья». Звук и буква Ё.
4 неделя	«Счастливое детство»

Календарно-тематический план работы в старшей логопедической группе

Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетическая сторона речи
Осень.	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, ед. и мн. числа. Согласование прилагательных с существительными.	Беседа об осени. «Докажи, что на картине осень».	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Уточнение произношения гласных звуков.
Начало проекта. Овощи.	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор признаков к предмету (согласование прилагательных с существительными). Ед. и мн. число существительных.	Ответы на вопросы. Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем».	Уточнение произношения наиболее легких согласных: м-мь, п-пь, б-бь, т-ть, д-дь, н-нь.
Фрукты.	Существительные ед. и мн. числа. Приставочные глаголы. Подбор признаков к предмету (согласование прилагательных с существительными).	Составление простых предложений. Загадки-описания. Рассказ «Чем полезны фрукты?».	Работа над звуками. Игра «Спрячь слоги в ладошки» (слоговая структура слова).
Сад-огород. Окончание проекта.	Развивать умение образовывать мн. число существительных. Согласование существительных и	Составление простых предложений по вопросам.	Работа над звуками. Игра «Спрячь слоги в ладошки» (выхлопывание слоговой структуры)

	прилагательных.		слов по теме).
Деревья.	Закреплять умение образовывать мн.ч. существительных. Учить согласовывать слова в предложении.	Рассказы по темам: «Как вести себя в лесу». «Зачем нужны деревья». «Путешествие осеннего листочка».	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Повторение слоговых цепочек.
Ягоды.	Формировать навыки словообразования (Какой? Какое?). Согласование существительных и прилагательных.	Составление рассказа о ягоде по предложенному наглядному плану.	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Короткие и длинные слова.
Грибы.	Образовывать отглагольные прилагательные (упр. «Какие грибы»).	Пересказ по цепочке сказки В. Сутеева «Под грибом». Составление рассказа «Осенний лес».	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Упражнение «Подскажи словечко».
Государственная символика		Составление рассказа о своей стране.	Прослушивание гимна России.
Человек.	Согласование	Развивать умение	Игра на развитие

Активировать глагольный словарь.	прилагательных с существительными в роде и числе. Образование мн. числа существительных. Согласование числительных с существительными.	отвечать полным ответом на поставленный вопрос. Описание портрета любимого героя сказки.	внимания и слуха «Кулак, ладонь, ребро». Работа над дикцией, звуками.
Игрушки. Глаголы повелительного наклонения	Употребление в речи местоимений мой, моя, мои. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	Рассказ «Моя любимая игрушка». «Узнай игрушку по описанию».	Считалка «Мяч» (по 4 хлопка на каждую строчку). Деление слов на части.
Поздняя осень.	Существительные ед. числа в В. П. Согласование слов в роде, числе, падеже при составлении простого предложения.	Рассказ-сравнение поздней и ранней осени. «Как звери подготовились к зиме?»	Воспитание интонационной выразительности. Работа над звуками.
Зима.	Согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени.	Построение простого предложения из 3-4 слов.	Звук и буква А.
Зимующие птицы.	Предлоги «НА-С-ПОД- НАД».	Составление описательных рассказов.	Звук и буква У.

Проект «Новогод- няя сказка»	Предлоги «В – ИЗ». Формирование навыков языкового анализа и словоизменения («Доскажи словечко»).	Составление предложений, согласование слов в предложении.	Звуки и буквы А - У.
Дикие животные.	Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов -онок, -енок.	Составление описательных рассказов. Рассказ «Лиса и лисята»	Звук и буква О. Игра со словами «Как назвать зайку?»
Домашние животные.	Предлоги «ЗА - ПО, У – К».	Чтение и пересказ сказки К. Д. Ушинского «Бишка», сказки Л. Н. Толстого «Жучка и кошка».	Звуки и буквы А, У, О. Игры: «Найди картинку», «Разложи кружочки».
Домашние птицы.	Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов -онок, -енок.	Постановка «Два веселых гуся».	Звук и буква И.
Одежда.	Практическое усвоение окончаний глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.	Дидактическая игра «Магазин».	Звук и буква И.
Обувь.	Практическое усвоение окончаний глаголов женского и	Заучивание стихотворения С. А. Васильевой	Звуки и буквы «А, У, И, О».

	мужского рода прошедшего времени.	«Обувной магазин».	
Профессии.	Употребление существительных в дательном падеже.	Вопросы и ответы на них. Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть».	Звук и буква «М».
День Защитника Отечества.	Предлоги «ЗА – ПЕРЕД».	Беседа по картине Васнецова «Три богатыря». Пословицы.	Звук и буква «Н».
Проект «Мамочка милая - самая любимая».	Предлоги «С - ИЗ».	Рассказы о маме.	Звук и буква «П».
Семья.	Предложно- падежное управление.	Диалог со сверстниками. Рассказ «Моя семья».	Звук и буква «Б».
Весна.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Загадки-описания. Рассказы по темам: «Весенние изменения в природе», «Чем тебе нравится	Звук и буква «Г». Развитие фонематич. слуха и слухового внимания: «Доскажи словечко», «Скажи правильно».

		весна».	
Перелетные птицы.	Согласование существительных и прилагательных.	Пересказ небольшого текста.	Звук и буква «К».
Мебель.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Рассказ «Моя комната».	Звук и буква «Д».
Транспорт.	Приставочные глаголы.	Сказка о любом виде транспорта.	Звук и буква «Т».
Посуда.	Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Образование множественного числа существительных.	Заучивание простых стихотворений. Вопросы и ответы на них.	Звук и буква «В».
Насекомые.	Образование множественного числа существительных. Словообразование с помощью суффиксов.	Описательные рассказы. Рассказ по серии картинок «Муравей». Наблюдения за насекомыми на территории детского сада.	Звук и буква «Ф».
День Победы.	Подбор синонимов.	Пересказ рассказа.	Звук и буква «Х».

		Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
Цветы.	Образование антонимов. Образование множественного числа существительных.	Рассказ «Мой любимый цветок».	Звуковой анализ слогов. Слоговой анализ слов.
Лето.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление небольшого рассказа по сюжетной картине.	Звуковой анализ слогов. Слоговой анализ слов.
Повторение			

Календарно-тематический план работы в подготовительной логопедической группе

Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетическая сторона речи
Осень.	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, ед. и мн. числа. Согласование прилагательных с существительными.	Беседа об осени. «Докажи, что на картине осень».	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Уточнение произношения гласных звуков.
Начало проекта. Овощи.	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор признаков к	Ответы на вопросы. Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем».	Уточнение произношения наиболее легких согласных: м-мь, п-пъ, б-бь, т-ть, д-дъ, н-нь.

	предмету (согласование прилагательных с существительными). Ед. и мн. число существительных.		
Фрукты.	Существительные ед. и мн. числа. Приставочные глаголы. Подбор признаков к предмету (согласование прилагательных с существительными).	Составление простых предложений. Загадки-описания. Рассказ «Чем полезны фрукты?».	Работа над звуками. Игра «Спрячь слоги в ладошки» (слоговая структура слова).
Сад-огород. Окончание проекта.	Развивать умение образовывать мн. число существительных. Согласование существительных и прилагательных.	Составление простых предложений по вопросам.	Работа над звуками. Игра «Спрячь слоги в ладошки» (выхлопывание слоговой структуры слов по теме).
Деревья.	Закреплять умение образовывать мн.ч. существительных. Учить согласовывать слова в предложении.	Рассказы по темам: «Как вести себя в лесу». «Зачем нужны деревья». «Путешествие осеннего листочка».	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Повторение слоговых цепочек.
Ягоды.	Формировать навыки словообразования (Какой? Какое?). Согласование существительных и	Составление рассказа о ягоде по предложенному наглядному	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Короткие и длинные слова.

	прилагательных.	плану.	
Грибы.	Образовывать отглагольные прилагательные (упр. «Какие грибы»).	Пересказ по цепочке сказки В. Сутеева «Под грибом». Составление рассказа «Осенний лес».	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Упражнение «Подскажи словечко».
Государственная символика		Составление рассказа о своей стране.	Прослушивание гимна России.
Человек. Активировать глагольный словарь.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование мн. числа существительных. Согласование числительных с существительными.	Развивать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос. Описание портрета любимого героя сказки.	Игра на развитие внимания и слуха «Кулак, ладонь, ребро». Работа над дикцией, звуками.
Игрушки. Глаголы повелительного наклонения	Употребление в речи местоимений мой, моя, мои. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	Рассказ «Моя любимая игрушка». «Узнай игрушку по описанию».	Считалка «Мяч» (по 4 хлопка на каждую строчку). Деление слов на части.
Поздняя осень.	Существительные ед. числа в В. П.	Рассказ-сравнение поздней и ранней	Воспитание интонационной

	Согласование слов в роде, числе, падеже при составлении простого предложения.	осени. «Как звери подготовились к зиме?»	выразительности. Работа над звуками.
Зима.	Согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени.	Построение простого предложения из 3-4 слов.	Звук и буква А.
Зимующие птицы.	Предлоги «НА-С-ПОД- НАД».	Составление описательных рассказов.	Звук и буква У.
Проект «Новогодняя сказка»	Предлоги «В – ИЗ». Формирование навыков языкового анализа и словоизменения («Доскажи словечко»).	Составление предложений, согласование слов в предложении.	Звуки и буквы А - У.
Дикие животные.	Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов -онок, -енок.	Составление описательных рассказов. Рассказ «Лиса и лисята»	Звук и буква О. Игра со словами «Как назвать зайку?»
Домашние животные.	Предлоги «ЗА - ПО, У – К».	Чтение и пересказ сказки К. Д. Ушинского	Звуки и буквы А, У, О. Игры: «Найди картинку», «Разложи кружочки».

		«Бишка», сказки Л. Н. Толстого «Жучка и кошка».	
Домашние птицы.	Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов -онок, -енок.	Постановка «Два веселых гуся».	Звук и буква И.
Одежда.	Практическое усвоение окончаний глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.	Дидактическая игра «Магазин».	Звук и буква И.
Обувь.	Практическое усвоение окончаний глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.	Заучивание стихотворения С. А. Васильевой «Обувной магазин».	Звуки и буквы «А, У, И, О».
Профессии.	Употребление существительных в дательном падеже.	Вопросы и ответы на них. Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть».	Звук и буква «М».
День Защитника Отечества.	Предлоги «ЗА – ПЕРЕД».	Беседа по картине Васнецова «Три богатыря». Пословицы.	Звук и буква «Н».

Проект «Мамочка милая - самая любимая».	Предлоги «С - ИЗ».	Рассказы о маме.	Звук и буква «П».
Семья.	Предложно- падежное управление.	Диалог со сверстниками. Рассказ «Моя семья».	Звук и буква «Б».
Весна.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Загадки-описания. Рассказы по темам: «Весенние изменения в природе», «Чем тебе нравится весна».	Звук и буква «Г». Развитие фонематич. слуха и слухового внимания: «Доскажи словечко», «Скажи правильно».
Перелетные птицы.	Согласование существительных и прилагательных.	Пересказ небольшого текста.	Звук и буква «К».
Мебель.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Рассказ «Моя комната».	Звук и буква «Д».
Транспорт.	Приставочные глаголы.	Сказка о любом	Звук и буква «Т».

		виде транспорта.	
Посуда.	Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Образование множественного числа существительных.	Заучивание простых стихотворений. Вопросы и ответы на них.	Звук и буква «В».
Насекомые.	Образование множественного числа существительных. Словообразование с помощью суффиксов.	Описательные рассказы. Рассказ по серии картинок «Муравей». Наблюдения за насекомыми на территории детского сада.	Звук и буква «Ф».
День Победы.	Подбор синонимов.	Пересказ рассказа. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Звук и буква «Х».
Цветы.	Образование антонимов. Образование множественного числа существительных.	Рассказ «Мой любимый цветок».	Звуковой анализ слогов. Слоговой анализ слов.
Лето.	Согласование прилагательных с существительными в	Составление небольшого рассказа по	Звуковой анализ слогов. Слоговой анализ слов.

	роде и числе.	сюжетной картине.	
Повторение			

Приложение 3

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<p>Анкеты для родителей.</p> <p>Беседы с родителями.</p> <p>Родительское собрание «Логопедическая работа с детьми».</p> <p>Консультации:</p> <p>«Для чего нужна пальчиковая гимнастика».</p> <p>«Основные упражнения артикуляционной гимнастики».</p> <p>Круглый стол:</p> <p>«Знакомство родителей с индивидуальным планом коррекционной работы, составленным на каждого ребенка».</p>
Октябрь	<p>Консультация:</p> <p>«Комплекс упражнений для растягивания подъязычной связки».</p> <p>Беседы.</p> <p>Праздник Осени. (помощь в подготовке)</p> <p>Консультация:</p> <p>«Правила работы в тетради домашних заданий».</p>
Ноябрь	<p>Консультация « Дыхательная гимнастика».</p> <p>Беседы.</p> <p>Консультация-практикум:</p> <p>«Готовим руку к письму».</p>
Декабрь	<p>Консультация «Игры для развития фонематического слуха».</p> <p>Новогодний праздник. (помощь в подготовке)</p>

Январь	Консультация «Дисфония (причины, профилактика)».
Февраль	Консультация «Игры по дороге домой». Беседы.
Март	Консультация «Учим буквы весело». Праздник мам. (помощь в подготовке) Индивидуальные беседы.
Апрель	Консультации.
Май	Консультации. Родительское собрание.

Приложение 4

План работы с педагогами ДОУ

Месяц	Содержание работы
сентябрь	1. Ознакомление воспитателей с планом фронтальной работы на год. 2. Подготовка и проведение родительского собрания. 3. Составление плана совместной деятельности с педагогами ДОУ.
октябрь	1. С музыкальным работником подготовка и проведение осеннего праздника. 2. Карточка пальчиковых игр. Цель: подготовить практический материал для педагогов по развитию мелкой моторики
ноябрь	1. Консультации отдельных детей с психологом. 2. Мастер-класс «Использование игр с прищепками при преодолении ОНР ребенка». Цель: сформировать практические умения у педагогов использовать игры с прищепками.
декабрь	1. Совместная подготовка и проведение Новогоднего праздника. 2. Консультация «Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей с детьми, имеющими речевые нарушения».

январь	1. Ознакомление педагогов с результатами логопедической диагностики.
февраль	1. Выступление на педсовете.
март	1. Подготовка к празднику «Мамочка милая, самая любимая».
апрель	1. Консультации педагогов по интересующим их темам.
май	1. Ознакомление педагогов с результатами логопедической диагностики.