муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №359» городского округа Самара

Россия, 443087, г. Самара, пр. Карла Маркса,340 тел.953-07-35; 956-22-15
e-mail: mbdou359@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад №359» г. о. Самара
Протокол №3 от «30» 01 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МБДОУ «Детский сад
№ 359» г. о. Самара
Приказ № 8-ОД от 31.01 2024 г.
_____Е.В. Овчинникова

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 359» городского округа Самара

на 2024–2028 годы

Самара, 2024 г

№	Содержание	Стр.
1.	Паспорт Программы развития Бюджетного учреждения на 2024 – 2028 гг	3
2.	Введение	8
3.	Концепция и стратегия развития Бюджетного учреждения	9
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2028 года («Вызовы» развитию ОУ)	9
3.2	Миссия Бюджетного учреждения	11
3.3	Цель и задачи развития Бюджетного учреждения	12
3.4	Целевые показатели развития Бюджетного учреждения	13
4.	Анализ потенциала развития Бюджетного учреждения по реализации стратегии развития образования	16
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития Бюджетного учреждения 2020 – 2024 гг	16
4.2	SWOT – анализ потенциала Бюджетного учреждения	23
4.3	Анализ внешней среды Бюджетного учреждения. PEST-анализ	23
4.4	Рейтинг актуальных важнейших «точек роста» и проблем в развитии Бюджетного учреждения	24
4.5	Механизмы мониторинга реализации Программы развития	26
5.	«Дорожная карта» реализации Программы развития по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2028 года	28
6.	Финансовый план реализации Программы развития	31
7.	Проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	31
8	Ресурсное обеспечение Программы развития	35

1. Паспорт программы развития

МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара на 2024–2028 гг

Наименование программы	Программа развития *МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара* на 2021–2024 гг
Разработчики программы	Рабочая группа, утвержденном *приказом МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара от 29.11.2020*
Координаторы	*Овчинникова Екатерина Вячеславовна*, заведующий *МБДОУ Детский сад № 359* *Федюнина Ирина Владимировна*, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники *МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара*
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 6. Проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 9. Приказ Минобразования РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 11. Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

	по дополнительным общеобразовательным программам» 12. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 13.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 14.Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». 16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)» 17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570); 18. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. От 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования». 19. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516). 20. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28). 21. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 22. Устав ДОУ. 23. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 24. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 25. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»..
Срок реализации	5 лет (с 2024 по 2028 год)
Основные этапы	Программа будет реализована с 2024 года по 2028 год – 5 лет в три

реализации программы развития	этапа. **Первый этап** – подготовительный (2024 г.) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. **Второй этап** – практический (2025-2027) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. **Третий этап** – заключительный (2028) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Цель программы развития	Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Задачи Программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых, внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 6. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей. 7. Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными

	партнерами для разностороннего развития детей и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.
Ожидаемые результаты реализации программы	• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. • Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе обучении и воспитании. • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. • Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях. • Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования..
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются *заведующим Бюджетного учреждения*
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 44% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 48% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 46%, с высшей – 54%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной.

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 359» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение) на 2024-2028 гг (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (воспитанников, педагогов, родителей).

Программа как проект перспективного развития Бюджетного учреждения призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания Бюджетного учреждения и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики Бюджетного учреждения. Результатом деятельности Бюджетного учреждения по

направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование Бюджетного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Бюджетного учреждения.

3. Концепция развития Бюджетного учреждения

3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2028 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2028 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» и «Демография»;

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

«Вызовом» развитию Бюджетного учреждения являются стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

3.2 Миссия Бюджетного учреждения

В реализации стратегии образования РФ Бюджетное учреждение видит свою миссию:

Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Будущая модель Бюджетного учреждения, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федерального государственного образовательного стандарта ДО, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в Бюджетном учреждении станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения воспитанника в воспитательно-образовательном процессе. Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов воспитанников. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от главного вопроса - что ребенок знает? преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ребенок- педагог- -родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Педагог должен сделать шаг и перейти от педагога-практика к педагогу исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста

В результате реализации Программы развития Бюджетное учреждение, будет обладать следующими чертами:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе обучении и воспитании.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.
- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

Программа развития позволит Учреждению создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие Бюджетного учреждения в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

Особое значение для Бюджетного учреждения имеет создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов, имеющих отношения ДОУ.

3.3 Цель и задачи развития Бюджетного учреждения

Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых, внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.

6. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.

7. Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.

3.4 Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2028 года

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в

группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2024	2025	2026	2027-2028
1	Наполняемость групп	%	100 %	100 %	100 %	100 %
2	Уровень освоения образовательной программы Бюджетного учреждения	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	80 %	90 %	100 %	100 %
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности бюджетного учреждения	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в Бюджетном учреждении	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да /нет	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20 %	30 %	40 %	40 %
8	Уровень посещаемости официального сайта Бюджетного учреждения	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
9	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80 %	100 %	100 %	100 %
10	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
11	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	20 %	30 %	30 %	30 %
12	Количество социальных партнеров	% (увеличение	5 %	10 %	15 %	15 %

		на)				
13	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв. / не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

4. Анализ потенциала развития Бюджетного учреждения по реализации стратегии развития образования

4.1 Анализ результатов прежней Программы развития Бюджетного учреждения на период 2020-2024 гг

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 359» городского округа Самара
Краткое название	МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Организационно - правовая форма	муниципальное учреждение
Юридический (почтовый адрес)	443087, г. Самара, пр. Карла Маркса, 340.
Телефон/факс	8(846)956-22-15/8(846)953-07-35
E-mail	so_sdo.ds359@samara.edu.ru
Адрес сайта	http://detsad359.ru
Год основания	1972
Проектная мощность / списочный состав воспитанников	220 / 261
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 14.12.2016, серия 63Л01 № 0002695, регистрационный номер 6987. Лицензия бессрочная.
Уровень образования	дошкольное
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Основной язык	воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке
Структура дошкольной образовательной организации	Количество групп общеразвивающей направленности-10 из них: 10 групп для детей от 2 до 7 лет
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	- кабинет заведующего − методический кабинет - кабинет заместителя заведующего по АХЧ − групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты − спортивный зал - музыкальный зал - кабинет педагога-психолога - медицинский кабинет - бухгалтерия
Кадровый потенциал педагогических работников Бюджетного	На момент написания программы развития общее количество педагогических работников *– 27 человек (1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1*

<table>
<tr><td>учреждения</td><td>
педагог-психолог).
Работник с медицинским образованием – 1 человек.
Укомплектованность кадрами:
• воспитателями – на 100%;
• младшими воспитателями – на 100%;
• обслуживающим персоналом – 100%.
Сведения о работниках:
<table>
<tr><th>Образование, кол-во работников</th><th>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</th><th>Стаж работы, кол-во работников</th></tr>
<tr><td>Высшее – 17 чел
Среднее специальное – 10 чел</td><td>Высшая –13 чел.
Первая – 12 чел.
Без категории – 2 чел.</td><td>до 3 лет – 5 чел. (19 %)
от 3 до 5 – 2 чел.(7 %)
от 5 до 10 лет – 4 чел. (15 %)
от 10 до 15 лет – 4 чел. (15 %)
от 15 до 20 – 8 чел.(29 %)
20 и более – 4 чел. (15 %)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Характеристика семей</td><td>Полные семьи - 244
Неполные семьи - 17
Многодетные - 34
Опекаемые семьи - 0
Семьи из числа беженцев - 0
Малообеспеченные - 0
Семьи матерей – одиночек - 9</td></tr>
<tr><td>Сведения о комплектовании</td><td>Общее количество воспитанников –261
Кол-во мальчиков –149
Кол-во девочек – 166
25 детей раннего возраста от 2 до 3 лет
55 ребенок младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.
60 ребенка среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.
60 детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.
61 ребенок подготовительных групп от 6 до 7 лет</td></tr>
<tr><td>Организация жизни детей</td><td>опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.</td></tr>
<tr><td>Продолжительность образовательной деятельности</td><td>для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут
для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.</td></tr>
</table>

Дополнительное образование безвозмездной основе	дополнительные образовательные программы: - физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет «Детский стретчинг» - 62 человека - естественнонаучной направленности для детей 6-7 лет «Фиксики» - 61 воспитанник - художественной направленности для детей 5-7 лет «Мастерская танца» - 25 человек - художественной направленности для детей 4-7 лет «Кисточка» - 181 человек Охват воспитанников дополнительными образовательными программами (5-7 лет) – 100 %
Рейтинг по результатам НСОКО	Результаты независимой оценки качества образования, которая проводилась в 2020 году: Итоговая оценка качества образовательных услуг - 82

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения Бюджетного учреждения. Анализ микросреды показывает, что учреждение находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими Бюджетными учреждениями, можно назвать уникальными. Вместе с тем такое окружение может иметь и положительные аспекты, если рассматривать их в формате партнерского взаимодействия. В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у воспитанников расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования на безвозмездной основе.

Организационная структура и система управления.

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью Бюджетного учреждения осуществляет заведующий. В состав команды входят: заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель. Коллегиальные органы управления сформированы на основании общего собрания работников Бюджетного учреждения. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создан Совет Бюджетного учреждения.

Кадровое обеспечение.

Приоритетным направлением в управленческой модели Бюджетного учреждения является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества,

сотворчества и со управления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций заместителям заведующего, а также, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов. В Бюджетном учреждении введена системы внутренней оценки качества дошкольного образования С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы Бюджетного учреждения и каждого воспитанника.

Основу методического сопровождения инновационной деятельности составляют современные образовательные технологии в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов. С учетом того, что в Бюджетном учреждении сформирована система наставничества, для нас также является важным включение всех педагогов не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения. Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия, в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы. В центре внимания должны рассматриваться не только теоретические вопросы воспитательного и образовательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства педагога.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

• запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;

• запрос на изменение роли воспитателя в процессе обучения и воспитания (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);

• запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;

• запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в Бюджетном учреждении можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

• работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения, методические выставки, стенгазеты, бюллетени;

• групповые формы методической работы (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение занятий и мероприятий);

• индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого педагога), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Образовательный процесс (основная и дополнительные образовательные программы).

Основной целью деятельности Бюджетного учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Формы обучения в учреждении с воспитанниками осуществляются в очной форме.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования кабинетов специалистов, музыкально-спортивного зала, так и помещений групповых в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность. В ДОУ создается современное информационно- насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности. Образовательная программа учитывает социальный заказа родителей (законных представителей), а также создает психологически комфортную

образовательную и развивающую среду для общего интеллектуального развития личности.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2023 г. образовательная деятельность Бюджетного учреждения осуществляется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Адаптированные образовательные программы с 01.09.2023 г. в МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара разработаны на основе с ФАОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, по нозологиям воспитанников.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному и физкультурно-спортивному, естественнонаучному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	За плату
1.	Естественнонаучная					
1.1.	«Фиксики»	кружок	6-7	61	+	-
2.	Художественная					
2.1.	«Кисточка»	кружок	5-7	181	+	-
2.2.	«Мастерская танца»	кружок	5-7	25	+	-
3.	Физкультурно-спортивная					
3.1.	«Деткий стретчинг»	кружок	5-7	62	+	-

Вывод: Образовательная деятельность в Бюджетном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагогический процесс выполняется качественно, носит творческо – исполнительский характер.

Способствующие факторы: использование информации интернет – ресурсов, приобретение методической литературы, участие в семинарах, вебинарах, прохождение КПК.

Препятствующие факторы: у 10% педагогов недостаточный уровень личной мотивации в использовании ИКТ и развитии навыков работы с ПК.

Перспективы: Реализовать Программу развития Бюджетного учреждения на период 2024 – 2028 гг. для организации текущей и перспективной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО, целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе развития страны и общества. Обновить ООП ДО в соответствии с требованиями и содержанием ФОП ДО. Продолжать обновление и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Характеристика социальной среды

Взаимовыгодное сотрудничество Бюджетного учреждения, школ, детской библиотеки расположенных в шаговой доступности, в образовательном пространстве будет способствовать развитию компетенций будущего, создаст оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников.

8МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара расположен в Промышленном районе г.о. Самара. В непосредственной близости к бюджетному учреждению находится:

Организации (Социальные партнеры)	Направления взаимодействия
МБОУ «Школа № 93» г.о. Самара	• экскурсии детей в школу; посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе; • участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов Бюджетного учреждения и Школы
СГСПУ, ЦРО; ИРО	• распространение педагогического опыта организации; • повышение квалификации педагогических работников учреждения; • участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; • участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; • консультирование.
МБОУ «Лицей Престиж» г.о. Самара,	• организация и проведение

Детская библиотека филиал № 3 ЦБУК	культурно- мероприятий
МБДОУ «Детский сад № 373» г.о. Самара	
ДЮСШ №18 г.о. Самара	• проведение спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов; • организация оздоровительной гимнастики.
ГБУЗ СО МСЧ №2	• совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; • осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники;

4.2 SWOT – анализ потенциала Бюджетного учреждения

Для выявления потенциала развития образовательной системы Бюджетного учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Бюджетного учреждения	
Сильные стороны	Слабые стороны
Стабильный педагогический коллектив. Большая доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией - 93 %	Удалённость от культурно-исторического центра города
Обеспечение коррекционной помощью воспитанников – 15 %	Недостаточное обеспечение цифровой образовательной среды
Организация городских и региональных мероприятий; работа в рамках региональной опорной площадки 2020-2022 гг	Отсутствие опыта участия в конкурсах на предоставление грантов федерального, регионального уровней
Сотрудничество с профессиональными учреждениями высшего образования	Недостаточное обеспечение материально-технической базы
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг - 82 %	
Оценка перспектив развития Бюджетного учреждения с опорой на внешнее окружение	
Возможности	Риски
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Низкая востребованность в предоставлении платных образовательных услуг
Развитие сотрудничества с общественными организациями	Рост конкуренции на рынке образовательных услуг
Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	Слабая техническая база

Сохранение развития системы повышения квалификации педагогических работников	Консервативный подход ряда педагогов к изменениям в системе дошкольного образования

Выводы: Проведенный SWOT – анализ составленный на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за 2020-2024 гг позволяет определить, что в Бюджетном учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Бюджетного учреждения.

4.3 Анализ внешней среды Бюджетного учреждения. PEST-анализ

PEST - анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду ДОУ. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические
- экономические
- социальные
- технологические.

P-политика	
+ Соответствие целям развития РФ и региона + Повышение статуса профессии педагога	- Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности Бюджетного учреждения - Предоставление спектра образовательных возможностей ДОУ ограничено материальными возможностями Бюджетного учреждения и родителей
E - экономика	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования	- Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда работников в соответствии с результатами их работы , особенно не педагогический персонал
S - социум	
+ Демографическая политика государства + Возможности города (культурные ресурсы)	- Родители – не партнеры, а критики - Национальный состав семей - Увеличение детей с ОВЗ и детей инвалидов - Развитие социальных сетей - ДОУ-конкуренты
T - технологии	
+ Применение технологий: • здоровьесберегающие • личностно-ориентированные проектной деятельности • информационно - коммуникативные	- Ориентация педагогов выборочная и приводит к недостаточному освоению других новых технологий и методик

• исследовательской деятельности	

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Бюджетного учреждения.

4.4 Рейтинг актуальных важнейших «точек роста» и проблем в развитии Бюджетного учреждения

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии Бюджетного учреждения	Оценка степени их важности для развития Бюджетного учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами Бюджетного учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	3
	- современная инфраструктура образовательной среды детского сада, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях обучения;	4	3	3
	- высокая эффективность детского сада в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	5	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада;	4	4	3
	- стремление Бюджетного учреждения решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами,	5	4	3

	может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем Бюджетного учреждения.	3	4	3

4.5. Механизмы мониторинга реализации Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Бюджетным учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте Бюджетного учреждения и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете Бюджетного учреждения.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников Бюджетного учреждения и заседании совета Бюджетного учреждения, публикуются на официальном сайте Бюджетного учреждения как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель Бюджетного учреждения несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития.

5. «Дорожная карта» реализации Программы

по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Форма отчетности	Планируемый результат
Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения				
Проект «Кадровый потенциал»	2024 - 2028	заведующий	Аналитическая справка	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
Проект «Учитель будущего» («Воспитатель будущего»)	2024 - 2028	ст. воспитатель	Аналитическая справка	Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогов на основе Именного образовательного чека с учётом профессиональных

				затруднений и дефицитов; Развитие системы наставничества. Обеспечение горизонтального взаимодействия в рамках повышения профессиональной компетенции; Вовлечение в организацию и осуществление активной практики обучающихся СПО, ВПО не менее 10 % педагогов.
Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования Бюджетного учреждения				
Проект «Цифровая образовательная среда»	2024 - 2028	заведующий, зам.зав. по АХЧ	Аналитическая справка	Цифровизация всех процессов управления на основе региональной цифровой образовательной платформы АСУ РСО. Обеспечение учреждения высокоскоростным Интернет-соединением не менее 100 МБ Мб/с с гарантированным интернет-трафиком. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования; Работа в системе АСУ РСО в течении учебного года по направлениям дошкольного и дополнительного образования. Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость.

Направление 3. Создание системы поддержки талантливых детей в условиях ДОУ				
Проект «Успех каждого ребёнка»	2024-2028	заведующий, ст. воспитатель	Аналитическая справка	Расширение социального партнёрства, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Охват дополнительным образованием 100 % воспитанников в возрасте 5-7 лет; Создано детское общественное объединение, которое участвует в социально-значимых акциях и волонтерской деятельности (посылка солдату, добрые крышечки и т.д.); Созданы центры ранней профориентации по направлениям: «Дизайн», «Пищевая индустрия»; Оценка качества дошкольного образования на основе практики международных исследований с использованием шкал ECERS-3 для комплексной оценки качества образования в Бюджетном учреждении
Направление 4. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия				
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	2024-2028	заведующий, ст. воспитатель	Аналитическая справка	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.

6. Финансовый план реализации Программы развития

№	Источник финансирования	2024	2025	2026	2027	2028
	Субсидии на выполнение муниципального задания	+	+	+	+	+
	Внебюджетные источники	+	+	+	+	+
	Спонсорская помощь, пожертвования	+	+	+	+	+
	Родительская плата	+	+	+	+	+

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые районные программы, гранты, благотворительность.

7. Проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления

Наименование Проекта	Цели проекта	Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Проблемы, на решение которых направлен проект	Результаты реализации проекта
Проект «Кадровый потенциал»	Модернизация Системы управления кадрами	Модернизация системы управления образовательной организации, а также воспитательной работы в Бюджетном учреждении	Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании педагогическим коллективом информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности,

				мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО
Проект «Учитель будущего» («Воспитатель будущего»)	Модернизация Системы методического сопровождения педагогических кадров	Обеспечить качество дошкольного образования за счёт повышения профессиональных компетенций педагогов	Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных Невысокий количественный показатель участия Бюджетного учреждения в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.	Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогов на основе Именного образовательного чека с учётом профессиональных затруднений и дефицитов; Развитие системы наставничества. Обеспечение горизонтального взаимодействия в рамках повышения профессиональной компетенции; Вовлечение в организацию и осуществление активной практики обучающихся СПО, ВПО не менее 10 % педагогов.
Проект «Цифровая образовательная среда»	Создание устойчивого положительного имиджа дошкольного учреждения. Обеспечение	Повысить маркетинговую привлекательность и конкретность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников. Повысить	Недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов педагогами и воспитанниками. Отсутствие персональных компьютеров для	Цифровизация всех процессов управления на основе региональной цифровой образовательной платформы АСУ РСО. Обеспечение учреждения высокоскоростным Интернет-соединением не менее 100 МБ Мб/с

	информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения.	информационную открытость образовательного пространства Бюджетного учреждения. Внедрить в практику Бюджетного учреждения новые формы работы с воспитанниками, в том числе цифровые.	воспитателей в каждом групповом помещении.	с гарантированным интернет-трафиком. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования; Работа в системе АСУ РСО в течении учебного года по направлениям дошкольного и дополнительного образования. Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость.
Проект «Успех каждого ребёнка»	Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в Бюджетном учреждении.	Расширить сектор качественных образовательных, коррекционных (логопедических) и информационно-консультативных услуг. Развивать сетевое взаимодействие, в том числе со спортивными организациями и организациями сферы культуры Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества	Создание модели построения образовательной развивающей среды Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их нарушения здоровья или развития. Толерантное отношение родительского сообщества и воспитанников к особым детям. Низкое качество работы с одарёнными детьми и с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами.	Расширение социального партнёрства, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Охват дополнительным образованием 100 % воспитанников в возрасте 5-7 лет; Создано детское общественное объединение, которое участвует в социально-значимых акциях и волонтерской деятельности (посылка солдату, добрые крышечки и т.д.); Созданы центры ранней профориентации по направлениям: «Дизайн», «Пищевая индустрия»; Оценка качества дошкольного

		образования; Повысить качество работы с одарёнными детьми и с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.	Узкий спектр дополнительных образовательных услуг.	образования на основе практики международных исследований с использованием шкал ECERS-3 для комплексной оценки качества образования в Бюджетном учреждении
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Повышение качества работы с родительским сообществом	Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.	Необходимость расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсное обеспечение включает психолого-педагогические, материально-технические, финансовые условия.

Анализ качества кадровых (психолого-педагогических) условий проводится с учётом следующих параметров (по ВСОКО): укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

В ДОУ укомплектован полный штат педагогов, позволяющий реализовывать ОП ДО, АОП ДО, дополнительное образование, специалисты, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ.

Кадровые ресурсы. На данный момент 50% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 46% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 46%, с высшей – 54%.

Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду. Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги активно используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников

возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 97% педагогов владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Педагоги владеют знаниями о специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми дошкольного возраста, основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и личностный), основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, его становления, развития детской деятельности, владеют основами теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, знают современные тенденции развития дошкольного образования, соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Материально-техническая база ДОУ позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В детском саду имеются следующие средства обучения:

печатные (пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.);

электронные образовательные ресурсы (интерактивные игры, электронная библиотека, презентации, виртуальные выставки и т.д.);

аудиовизуальные (мультфильмы, музыка и т.д.);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	Групповые комнаты (Уголок со спортивным оборудованием) Спортивный зал (Швецкая стенка, скамейки, набор оборудования для проведения практических занятий, музыкальный центр)
2	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты (Уголок для уединения, уголки с гендерными

		принадлежностями) Кабинет педагога-психолога (Песочница, дидактический материал, детский стол и стул, наглядно-дидактический материал)
3	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты (Музыкальный уголок с музыкальными инструментами) Музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, ноутбук, театр «Би-ба-бо», кукольный театр, детский стулья, столик хохлома, пособия для театральной деятельности)
4	Речевое развитие	Групповые комнаты (Дидактические игры по речевому развитию, магнитная доска, детские столы и стулья, книжные уголки, сюжетные картинки) Кабинет учителя-логопеда (зеркало, стул и стол детские, дидактические пособия, наглядные картинки, игровое оборудование)
5	Познавательное развитие	Групповые комнаты (Уголки природы, уголки для познавательного развития)

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Игра больница	1
2.	Кухонька	1
3.	Магазин	1
4.	Мягкий конструктор	1
5.	Стенд	4
6.	Театр кукол	1
7.	Аккордион	2
8.	Балалайка	2
9.	Больница 176	1
10.	Братина (хохлома)	2
11.	Ваза	4
12.	Весы игровые	1
13.	Втулка	2
14.	Гирлянда	1
15.	Глобус мира	1
16.	Двойной красный мольберт	6
17.	Дорожка	1
18.	Дуга	2
19.	Жалейка	1
20.	Заяц Проша	1
21.	Зонтик	7
22.	Игровой комплект	1
23.	Проектор	2

24.	Проекторная доска	1
25.	Игры для детей	5
26.	Калатушка большая	1
27.	Календарь погоды	3
28.	Калатушка маленькая	1
29.	Картина «Весна»	1
30.	Картина «В лесу»	1
31.	Картина «Зима»	1
32.	Картина «Начало весны»	1
33.	Картина «Пейзаж», «Вид на Жигули»	2
34.	Коврик цифровой	2
35.	Ковш «Уточка»	1
36.	Коляска	2
37.	Конструктор - тележка	1
38.	Конструктор 225	1
39.	Кселофон	4
40.	Кукольный театр «Зайкина избушка»	1
41.	Кубы	2
42.	Кукла	16
43.	Кухня	3
44.	Массажная дорожка	1
45.	Матрёшка (хохлома)	1
46.	Машина	5
47.	Медведь	1
48.	Перчатка мишутка	1
49.	Перчатка мышка	1
50.	Перчатка наф-наф, нуф-нуф	3
51.	Пирамида	4
52.	Пирамида радуга	1
53.	Подставок (хохлома)	2
54.	Театр репка	1
55.	Рубель	1
56.	Салатник (хохлома)	1
57.	Скакалка спортивная	10
58.	Скамейка	1
59.	Скамья спортивная	2
60.	Солонка (хохлома)	2
61.	Стенд	5
62.	Стиральная машинка	2
63.	Стол для игры	2
64.	Столик (хохлома)	1
65.	Стол (хохлома)	3
66.	Тарелка «Брусника»	1
67.	Тележка детская	1
68.	Трещётка малая	1
69.	Трещётка большая	1
70.	Трещётка традиционная	1
71.	Туесок	1
72.	Флажки	20
73.	Чайник (хохлома)	1
74.	Шкатулка (хохлома)	1
75.	Шумелка	2
76.	Батут	2
77.	Бензоколонка	2

78.	Гантели пластмассовые	30
79.	Головоломка Танграмм	2
80.	Детская змейка	2
81.	Детский игровой коврик	2
82.	Доска гладкая с зацепами	2
83.	Жезл	2
84.	Жилетка	14
85.	Знаки дорожного движения	2 набора
86.	Кирпичик	2
87.	Кольцеброс	2
88.	Корзина для забрасывания мячей	2
89.	Пешеходный переход	2
90.	Светофор	2
91.	Стойка для прыжков в высоту	2
92.	Уголок спортинвентаря	4
93.	Шарики для бассейна	4 набора
94.	Канат для перетягивания	1
95.	Страховка для батута	2
96.	Щит баскетбольный на стену	2
97.	Головоломка «Пирамида»	2
98.	Сухой бассейн	2
99.	Щит для метания в цель	2
100.	Игровой парашют	1
101.	Детские флажки	30
102.	Лента атласная на деревянной палочке	60
103.	Кегли	4 набора
104.	Кольцеброс игра	2
105.	Массажная дорожка	1
106.	Островок набор	1
107.	Ракетки с воланом	3
108.	Ракетки с мячом	3
109.	Пирамида 45 см	3
110.	Пирамида гигант 60 см	3
111.	Скакалка 2,4 м	1

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивается, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По

необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО.